

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Обществознание» предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова (М.: Просвещение, 2011. - 49с.). Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о положении человека в обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, учебная коммуникация.

Цели курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека 10-15 лет, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, о сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного курса

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, политические и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Отличительной чертой данной программы **5 класса** является то, что она ориентирована на социализацию личности, её интеграцию в общество.

1. Тема «Человек» - рассматриваются важнейшие социальные свойства человека, даются школьникам ясные представления о человеке и ценности человеческой жизни, об особенностях подросткового возраста, о самостоятельности как показатели взрослости.
2. Тема «Семья» - отводится изучению семьи и семейным отношениям, семейным ценностям и нормам семейной жизни.
3. Тема «Школа» - говорится о роли образования в жизни человека, о значении образования для общества.
4. Тема «Труд» - о ценностях, которые создаются трудом, творческом подходе в деятельности.
5. Тема «Родина» - здесь говорится о символах государства, о структуре РФ, даются понятия гражданина, государство рассматривается как многонациональное.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке расширяется.

1. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную.
2. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

3. Тема «Нравственные основы жизни» - посвящена проблеме качеств, свойственных человеку.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже темы:

1. Тема «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества.

2. Тема «Человек в экономических отношениях» даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей.

3. Тема Человек и природа. Программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены темы:

1. Тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

2. Тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного.

3. Тема «Социальная сфера» - раскрывает ключевые социологические понятия.

4. Тема «Экономика» - углубляет знания об основных экономических проявлениях.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

1. Тема «Политика» - даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

2. Тема «Право» - вводит в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным графиком учебный предмет изучается в 5 классе – 34 ч, 6 классе – 34 ч, 7 классе – 34 ч, 8 классе – 34 ч, 9 классе – 34 ч. Таким образом, всего 170 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

5 класс

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового образа жизни;
- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность в личном успехе и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование ценности здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

7 класс**Личностные результаты:**

- формирование ценности здорового образа жизни;
- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность в личном успехе и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении.

8 класс**Личностные результаты:**

- формирование ценности здорового образа жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества.

Метапредметные результаты:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- умения находить нужную специальную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку.

9 класс

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку.

Содержание учебного предмета 5 класс

Введение

Глава 1. Человек

Загадка человека. Отрочество – особая пора жизни человека.

Глава 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время.

Глава 3. Школа

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья.

Глава 4. Труд

Труд – основа жизни. Труд и творчество. Трудовая деятельность человека.

Глава 5. Родина

Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы – многонациональный народ.

6 класс

Введение

Тема 1. Человек в социальном измерении

Человек - личность. Человек познаёт мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Тема 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях.

Тема 3. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.

7 класс

Введение

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему необходимо соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен - отвечай. Кто стоит на страже закона.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Мастерство работника. Производство: затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.

Глава 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Охранять природу - значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

8 класс

Введение

Глава 1. Личность и общество.

Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

Глава 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

Глава 3. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

Глава 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

9 класс

Введение

Глава 1. Политика.

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

Глава 2. Право.

Роль права в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Р.Ф. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

5 класс

| Темы | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|
| Загадка человека. | Комментировать и формулировать понятия: человек - биосоциальное существо, наследственность, способности человека. Сформулировать выводы об отличиях человека от животного. Обсуждение в группах текстов. Характеризовать черты подросткового возраста. Работа в парах по творческому заданию. Находить информацию из дополнительных источников. Умение строить высказывание по картине. Составление в парах памятки-советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Работа в парах, в группах по решению творческих заданий. Установление причинно-следственных связей в конкретных ситуациях. |
| Отрочество – особая пора жизни человека. | Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости |
| Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. | Решение проблемного задания «Зачем создаются семьи». Составление кроссворда по теме. Рассказ по рисунку. Раскрыть смысл понятий: двухпоколенная, трёхпоколенная семья, семейная экономика, семейное хозяйство, нравственный авторитет в семье. Рассказ по рисункам о событиях в семье. Самостоятельное выделение и формулирование цели. Подбор пословиц и поговорок о труде, трудолюбии, домашнем хозяйстве. Рассказ о роли техники в быту. Характеризовать черты хозяина дома. Формирование выводов о семейных обязанностях по картине. |
| Свободное время. | Подведение к понятиям – свободное время, хобби. Обсуждение писем ребят о свободном времени. Построение речевого высказывания по репродукциям картин. Работа в группах - выполнение проблемных заданий. Обсуждение ролевых ситуаций, составление памятки «Это должен уметь каждый хозяин дома», обсуждение правил рачительного хозяина, создание его портрета (работа в группах). Составление кроссворда по теме. Обсуждение правил рачительного хозяина, создание его портрета. |
| Образование в жизни человека. | Работа в парах по схемам. Сравнение предметов, изучаемых в школе XVIIIв. с современными предметами, сравнивать типы школ и систему обучения в них. Формулирование вывода. Выявить значение и роль алгоритма при решении задач. |
| Образование и самообразование. | Работа в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Составление плана параграфа. Решение проблемных заданий. |
| Одноклассники, сверстники, друзья | Самостоятельное выявление и формулирование познавательной цели. Обсуждение качеств настоящего друга. Работа в малой группе, приведение примеров по теме «Что мешает дружбе». Решение проблемных задач, простых тестов |
| Труд – основа жизни. | Раскрыть смысл понятий: труд, услуга, товар, благотворительность. Подбор доказательств того, что все богатства создаются трудом. Раскрыть смысл понятий: творчество, мастер, ремесленник. Установить связи по смыслу и происхождению слов «творчество, творить, творец, творение». Поиск |

| | |
|---------------------------------|--|
| | дополнительного материала об исторических памятниках нашего края. |
| Труд и творчество. | Поиск примеров научного и художественного творчества. Работа в малых группах «Люди творческих профессий». Осуществлять поиск информации о поговорке «Бить баклуши». |
| Трудовая деятельность человека. | Нахождение сведений о благотворительной деятельности предпринимателей нашего города. Создание алгоритма успешной деятельности в малой группе. Обсуждение ситуаций в парах. |
| Наша Родина – Россия. | Раскрыть смысл понятий: патриотизм, патриот, Федерация. Работа с картой Российской Федерации. Найти в словаре толкование слов «Отечество, Родина». Подбор материала об обычаях и традициях народов нашего края. |
| Государственные символы России. | Раскрыть значение для государства государственных символов. Творческое задание «Твой личный герб». Работа в малых группах «Путешествие в прошлое», «Герб, флаг, гимн класса». |
| Гражданин России. | Формулировка понятий «Гражданин, Референдум, выборы». Самостоятельная работа по схеме «Права гражданина», вывод. Находить общее и различия в значении слов «гражданин», «гражданственность». Подбор примеров проявлений гражданственности. |
| Мы – многонациональный народ. | Знакомство с понятиями «народ», «нация», «многонациональная культура». Выявить роль русской культуры в истории России. Выполнение творческого задания в малых группах «С чего начинается Родина». Работа по вопросам итогового повторения. Создание тестов и их решение. |

6 класс

| Темы | Основные виды учебной деятельности |
|-----------------------------|--|
| Человек - личность. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. |
| Человек познаёт мир. | Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Приводить примеры проявления различных способностей людей. |
| Человек и его деятельность. | Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. |
| Потребности человека | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| На пути к жизненному успеху. | Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде и его результаты. |
| Межличностные отношения. | Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявилась солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. |
| Человек в группе. | Описывать с примерами большие и малые, формальные и неформальные группы. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявилась солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. |
| Общение. | Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Выявлять особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. |
| Конфликты в межличностных отношениях | Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Практикум по теме «Человек среди людей» |
| Человек славен добрыми делами. | Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Оценивать в модельных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. |
| Будь смелым. | На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. |
| Человек и человечность. | Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Решение практических задач, тестов, творческих заданий. |

7 класс

| Темы | Основные виды деятельности |
|--|--|
| Что значит жить по правилам. | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. |
| Права и обязанности граждан. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать соц. Информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| Почему необходимо соблюдать законы. | Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| Защита Отечества. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. |
| Для чего нужна дисциплина. | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. |
| Винючен - отвечай. | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. |
| Кто стоит на страже закона | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Практикум по главе «Регулирование поведения людей в обществе». |
| Экономика и её основные участники. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. |
| Мастерство работника. | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. |
| Производство: затраты, выручка, прибыль. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. |
| Виды и формы бизнеса. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. |

| | |
|---|---|
| Обмен, торговля, реклама. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. |
| Деньги, их функции. | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |
| Экономика семьи. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Практикум по главе «Человек в экономических отношениях». |
| Человек – часть природы. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. |
| Охранять природу - значит охранять жизнь. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. |
| Закон на страже природы. | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан. Практикум по главе «Человек и природа». Решение практических задач, тестов, творческих заданий. |

8 класс

| Темы | Основные виды деятельности |
|---|--|
| Что делает человека человеком | Введение в курс. Выявить отличия человека от животных. Различать биологические и природные качества человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. |
| Человек, общество, природа. | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на примерах взаимосвязь основных сфер жизни общества. |
| Развитие общества. | Выявлять изменения соц. структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты соц. действительности. |
| Как стать личностью. | Раскрывать смысл понятия «индивидуальность». Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. |
| Сфера духовной культуры. | Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. |
| Мораль. | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций. |
| Долг и совесть. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| Моральный выбор – это ответственность. | Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам. |
| Образование. | Оценивать значение образования в информационном обществе. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. |
| Наука в современном обществе. | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| Религия как одна из форм культуры. | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Раскрывать сущность свободы совести. |
| Экономика и её роль в жизни общества. | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. |
| Главные вопросы экономики. | Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. |
| Собственность. | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. |
| Рыночная экономика. | Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. |
| Производство – основа экономики. | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Называть факторы производства. |
| Предпринимательская деятельность. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные формы предпринимательской деятельности. |
| Роль государства в экономике. | Характеризовать экон. функции государства. Различать прямые и косвенные налоги. |

| | |
|---|--|
| Распределение доходов. | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. |
| Потребление. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |
| Инфляция и семейная экономика. | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. |
| Безработица, её причины и последствия. | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. |
| Мировое хозяйство и международная торговля. | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. |
| Социальная структура общества. | Выявлять и различать социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. |
| Социальные статусы и роли. | Называть позиции, определяющие статус личности. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. |
| Нации и межнациональные отношения. | Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Приводить примеры из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречия межнациональных отношений в современном мире. |
| Отклоняющееся поведение. | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Тестирование. |

9 класс

| Тема | Основные виды учебной деятельности |
|--|--|
| Политика и власть. | Характеризовать власть и политику как социальное явление |
| Государство. | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. |
| Политические режимы. | Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. |
| Правовое государство. | Раскрывать принципы правового государства. |
| Гражданское общество и государство. | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. |
| Участие граждан в политической жизни. | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. |
| Политические партии и движения. | Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Практикум по главе. |
| Роль права в жизни общества и государства. | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. |
| Правоотношения и субъекты права. | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. |
| Правонарушения и юридическая ответственность. | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. |
| Правоохранительные органы. | Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. |
| Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя РФ | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2,10, 15,17,18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. |
| Права и свободы человека и гражданина. | Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). |
| Гражданские правоотношения. | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. |
| Право на труд. Трудовые правоотношения. | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых отношений. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях. |
| Семейные правоотношения. | Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. |

| | |
|--|--|
| Административные правоотношения. | Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных отношений. Указывать основные признаки административного правоотношения. |
| Уголовно-правовые отношения. | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| Социальные права. | Называть основные социальные права человека. |
| Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | Объяснять сущность гуманитарного права. Указывать запрещённые методы и средства ведения войны. |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Объяснять смысл понятия «право на образование». Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники

1. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013.
3. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. – М.: Просвещение, 2013..
4. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И – М.: Просвещение, 2014.
5. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическая литература

1. Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012
3. Поздеев А.В., Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. – М.: Вако, 2013.
4. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2014.
5. Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение, 2014.
6. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. М., Просвещение, 2009.

Список литературы для обучающихся

1. Иванова Л.Ф., Хотеев Я.В. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. – М.: Просвещение, 2012. - 80с.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013. - 95с.
3. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. – М.: Экзамен, 2013. - 90с.
4. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. – М.: Экзамен, 2013. -93с.
5. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. – М.: Экзамен, 2013. -90с.

Контрольно-измерительные материалы

1. Тестовые работы для 6-х, 7-х, 8-х классов

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.intik.lib.ru/encycl/ndeks.html – Энциклопедии. Словари. Справочники.
2. www.alleng.ru/edu/social2.htm – Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
3. www.businessvoc.ru – Бизнес-словарь.
4. www.Uznay-prezidenta.ru – материалы Президента России для школьников.
5. www.rulers.narod.ru – Всемирная история в лицах

Электронные образовательные ресурсы

Обществознание. 8-11 класс. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. Электронное приложение на CD к каждому курсу.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картин.

Планируемые результаты изучения предмета

Обучающийся научится:

5 класс

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;

6 класс

- сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою

7 класс

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам;
- описывать социальные свойства человека, виды его взаимодействия с людьми.
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

8 класс

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; -
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- объяснять социальные явления и процессы,

9 класс

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,

Обучающийся получит возможность научиться:

5 класс

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

6 класс

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;

7 класс-

- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

8 класс

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

9 класс

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.