

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора по  
УВР ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа № 15»

\_\_\_\_\_ В.Г. Лавка  
«31» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ТМК ОУ  
«Волочанская средняя  
школа №15»

\_\_\_\_\_ М.В. Зеленкина  
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа  
по иностранному языку  
11 класса

Программу разработал:  
Дьячков П.А., учитель  
иностранного языка  
ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа № 15»

Волочанка

2021

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранному языку (29.12.2012г. № 1089).
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019, с изм. от 01.06.2020) "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»;
- учебного плана среднего общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» на 2021-2022 учебный год;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2015 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

### **Информация об используемом учебнике.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы общего образования по английскому языку, базисного учебного плана, рассчитанного на 102 часа (3 урока в неделю, 34 учебные недели) и учебно - методического комплекта Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight », « Английский в фокусе» 11 класс, издательство Просвещение, 2015год.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в старших классах направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и

— социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

— подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

## Место предмета в учебном плане

Школьный учебный план отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю в течение 34 учебных недель) для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе.

### 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

1. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

обучающиеся научатся:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

обучающиеся получат возможность научиться:

- вести диалоги этикетного характера,

- вести диалог-расспрос,

- вести диалог-побуждение к действию,

- вести диалог – обмен мнениями,

- вести комбинированные диалоги.

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании:

обучающиеся научатся:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью, описание);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, научно-публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, диалог-расспрос, диалог-приглашение, стихотворение, тексты СМИ.

В чтении:

обучающиеся научатся:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

обучающиеся получают возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи:

обучающиеся научатся:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные и официальные письма, включая электронные письма, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения по темам описание внешности и характера человека, местности, истории из личного опыта; кратко излагать результаты проектной деятельности,

- писать эссе в форматах «личное мнение», «за и против», доклады.

#### Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); обучающиеся получают возможность научиться:
- основным способам словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; — знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным различиям систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы, с произведениями Оскара Уайльда, Шарлотты Бронте, Чарльза Диккенса, Марка Твена, Томаса Харди, Джека Лондона, Р. Киплинга, Джонатана Свифта;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## 3. В ценностно-ориентационной сфере:

— иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## 4. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## 5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- умение работать в команде.

#### 6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- выработка положительных привычек.

#### Лексическая сторона речи

обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### Говорение

обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, о фактах из истории, искусстве англоязычных стран;

обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### Аудирование

обучающийся научится:

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

обучающийся получит возможность научиться:

- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам



речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### Чтение

обучающийся научится:

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### Письменная речь

обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

обучающийся получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные и официальные письма, в том числе электронные письма, с опорой на образец
- писать эссе, доклады, рассказы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» для 11 класса у учащихся **будут сформированы:**

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия её самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

#### **Ученик получит возможность сформировать:**

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Метапредметные результаты**

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Ученик получит возможность научиться:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- умению планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- навыкам смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **3. Содержание учебного курса**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

*Диалогическая речь.* В 11 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 11 классе количество реплик учащихся должно увеличиться до 10-12 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### Аудирование

В 11 классе формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 11 классе объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Письменная речь*

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 11 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации; списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы);

объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые средства.

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Лексическая сторона речи*

В 11 классе продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/прилагательных/influence), -ment (development), -ity (possibility);

-im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); словосложением: прилагательное +

прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); конверсией: прилагательными,

образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional IV (смешанный тип) (If Tim didn't live so far away, he wouldn't have been late for the meeting); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого времени.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).



Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений инверсии *Were I you, I would apologize*.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов
1	RELATIONSHIPS (Семейные узы, отношения между членами семьи, семейные традиции, взаимоотношения с соседями, выражения жалобы и извинения, система видо-временных форм английского глагола, знакомство с произведением Оскара Уайльда, написание сочинения – описание лучшего друга, страноведение и лингвокультурологические знания: викторианская эпоха, многонациональная Британия )	12 ч
2	WHERE THERE`S a WILL, THERE`S a WAY (Желания и возможности, стресс и борьба с ним, выражения для передачи отрицательных эмоций, сочувствия, психологической поддержки, относительные придаточные предложения, придаточные предложения цели, результата, фразовый глагол put, знакомство с произведением Шарлотты Бронте «Джейн Эйр», письма неформального и полуформального стиля, страноведение и лингвокультурологические знания: горячая линия для подростков, проблемы защиты окружающей среды – упаковочные материалы)	13 ч
3	RESPONSIBILITY (Ответственность, виды преступлений, закон, права и обязанности человека, отглагольные формы: герундий, причастия, инфинитив, знакомство с произведением Чарльза Диккенса «Великие ожидания», написание сочинения-формата «личное мнение», страноведение и лингвокультурологические знания: остров Эллис и статуя Свободы, Декларация прав человека)	14 ч
4	DANGER! (Преодоление опасностей и препятствий, выражения предложения помощи и принятия или отказа от помощи, страдательный залог, знакомство с произведением Марка Твена «Приключения Тома Сойера», написание историй, страноведение и лингвокультурологические знания: Лренс Найтингейл, Великий пожар в Лондоне в 1666 году)	12 ч
5	WHO ARE YOU? (Кто я? Образ жизни, жизненные ценности, описание условий жизни в городе, проблемы урбанизации, модальные глаголы,	14 ч

	знакомство с произведением Томаса Харди «Гесс семейства Д'Абервиллей», написание докладов, страноведение и лингвокультурологические знания: виды жилища в Великобритании)	
6	COMMUNICATION(Коммуникация, инопланетный разум и формы жизни на других планетах, лексика по теме СМИ, косвенная речь, знакомство с произведением Джека Лондона «Белый Клык», написание сочинения в формате «за и против», страноведение и лингвокультурологические знания: языки Британских островов)	12 ч
7	IN DAYS TO COME (Мечты и планы на будущее, биографии выдающихся личностей со всего мира, непрерывное образование, сослагательное наклонение: 1, 2, 3 типы; знакомство с произведением Р. Киплинга «Если», написание официальных писем и электронных писем, страноведение и лингвокультурологические знания: университеты в англоязычных странах; бессмертный комиссар добра ДаянФосси)	12 ч
8	TRAVEL (Путешествия, мистические места Земли, лексика на тему Путешествия, понятие инверсии, знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера», написание текстов описания различных мест, страноведение и лингвокультурологические знания: что нужно знать перед поездкой в США, искусство и дизайн, эко-туризм)	13ч
	Всего	102 ч

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Факт. дата
	Модуль 1.RELATIONSHIPS(Семейные узы)	12		
1	Изучение лексики по теме Модуля «Семейные узы». Выполнение тренировочных упражнений на	1		

	первичное закрепление изучаемой лексики.			
2	Совершенствование умений чтения на базе текста «Familyties...aWorldApart»	1		
3	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текста NeighboursfromHell	1		
4	Совершенствование грамматических навыков: Present, Future, PasttensesActive voice	1		
5	Совершенствование умений аудирования и чтения на базе отрывка из произведения Оскара Уайльда «TheDevotedFriend»	1		
6	Совершенствование уменийписьма Descriptivewriting (people)	1		
7	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста MulticulturalBritain	1		
8	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текстаVictorianFamilies	1		
9	Совершенствование метапредметных знаний. Урок экологии Neighbourlygogreen. Recycling.	1		
10	Подготовка к ЕГЭ. Spotlighton Exams Module 1.	1		
11	Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
12	Модуль 1. Итоговый тест по Модулю ProgressCheck.	1		
	Модуль 2. WHERE`SaWILL, THERE`SaWAY	13		

	(Желанияивозможности)			
13	Работа над ошибками. Изучение лексики по теме Модуля «Желанияивозможности». Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление изучаемой лексики.	1		
14	Совершенствование умений чтения на базе текстаStressedout	1		
15	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текстаRadioInterview	1		
16	Совершенствованиеграмматическихнавыков: RelativeClauses, ClausesofPurpose, Result, Reason,	1		
17	Совершенствование умений аудирования и чтения на базе отрывка из произведенияШарлотты Бронте JaneEyre	1		
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков: фразовый глагол put	1		
19	Совершенствование уменийписьма Неформальные и полужформальные письма и электронные письма	1		
20	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текстаChildline	1		
21	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста TheNervoussystem	1		
22	Совершенствование метапредметных знаний. УрокэкологииThe Wrap on Packaging.	1		
23	ПодготовкакЕГЭ. Spotlighton Exams Module 2.	1		

24	Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
25	Модуль 2. Итоговый тест по Модулю ProgressCheck.	1		
	Модуль 3.RESPOSIBILITY (Ответственность)	14		
26	Работа над ошибками. Изучение лексики по теме Модуля «Ответственность». Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление изучаемой лексики.	1		
27	Совершенствование умений чтения на базе текста Have you been the Victim of a Crime ?	1		
28	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текста Speakers	1		
29	Совершенствование грамматических навыков: -ing form/ to-infinitive/ infinitive without to	1		
30	Совершенствование умений аудирования и чтения на базе отрывка из произведения Чарльза Диккенса Great Expectations	1		
31	Совершенствование умений говорения: разыгрывание диалогов из произведения Чарльза Диккенса Great Expectations по ролям	1		
32	Совершенствование умений письма сочинение- собственное мнение	1		
33	Совершенствование умений письма Opinion Essays по	1		

	выбранной теме			
34	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста Ellis Island and the Statue of Liberty	1		
35	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста It's My Right	1		
36	Совершенствование метапредметных знаний. Урок экологии are you a green citizen?	1		
37	Подготовка к ЕГЭ. Spotlight on Exams Module 3.	1		
38	Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
39	Модуль 3. Итоговый тест по Модулю Progress Check.	1		
	Модуль 4. DANGER! (Преодоление опасностей и препятствий)	12		
40	Работа над ошибками. Изучение лексики по теме Модуля «Преодоление опасностей и препятствий». Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление изучаемой лексики.	1		
41	Совершенствование умений чтения на базе текста Against All Odds	1		
42	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текста Health Direct	1		
43	Совершенствование грамматических навыков: The Passive	1		
44	Совершенствование умений аудирования и чтения на базе	1		

	отрывка из произведения Марка Твена The Adventures of Tom Sawyer			
45	Совершенствование умений письма Stories	1		
46	Совершенствование лингво- страноведческих знаний на базе текста Florence Nightingale – the Lady with the Lamp	1		
47	Совершенствование лингво- страноведческих знаний на базе текста London`s Burning	1		
48	Совершенствование метапредметных знаний. Урок экологии Water Pollution	1		
49	Подготовка к ЕГЭ. Spotlight on Exams Module 4.	1		
50	Повторение лексико- грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
51	Модуль 4. Итоговый тест по Модулю Progress Check.	1		
	Модуль 5. WHO ARE YOU? (Кто я?)	14		
52	Работа над ошибками. Изучение лексики по теме Модуля «Кто я?». Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление изучаемой лексики.	1		
53	Совершенствование умений чтения на базе текста A life on the Streets	1		
54	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текста Speakers	1		
55	Совершенствование грамматических навыков: Modal Verbs	1		
56	Совершенствование умений	1		

	аудирования и чтения на базе отрывка из произведения Томаса Харди Tessofthed`Urbervilles			
57	Совершенствование умений говорения: выполнение творческого задания «Тесс сегодня»	1		
58	Совершенствование умений письма написание доклада-сообщения	1		
59	Совершенствование умений письма Reports	1		
60	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста HomeSweetHome	1		
61	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста GeoFactfile: UrbanisationintheDevelopingWorld	1		
62	Совершенствование метапредметных знаний. Урок экологии Green Belts	1		
63	Подготовка к ЕГЭ. Spotlight on Exams Module 5.	1		
64	Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
65	Модуль 5. Итоговый тест по Модулю ProgressCheck.	1		
	Модуль 6. COMMUNICATION(Коммуникация)	12		
66	Работа над ошибками. Изучение лексики по теме Модуля «Коммуникация». Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление изучаемой лексики.	1		



67	Совершенствование умений чтения на базе текста Hello... Is Anyone Out There?	1		
68	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текста Watching the News	1		
69	Совершенствование грамматических навыков: Reported Speech	1		
70	Совершенствование умений аудирования и чтения на базе отрывка из произведения Джека Лондона White Fang	1		
71	Совершенствование умений письма For and Against says	1		
72	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста Languages of the British Isles	1		
73	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста Getting the Message Across	1		
74	Совершенствование метапредметных знаний. Урок экологии Toxic Tones	1		
75	Подготовка к ЕГЭ. Spotlight on Exams Module 6.	1		
76	Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
77	Модуль 6. Итоговый тест по Модулю Progress Check.	1		
	Модуль 7. IN DAYSTO COME (Мечты и планы на будущее)	12		
78	Работа над ошибками. Изучение лексики по теме Модуля «Мечты и планы на будущее». Выполнение тренировочных упражнений на	1		

	первичное закрепление изучаемой лексики.			
79	Совершенствование умений чтения на базе текста Have a Dream	1		
80	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текста Calling a College	1		
81	Совершенствование грамматических навыков: Conditionals	1		
82	Совершенствование умений аудирования и чтения на базе отрывка из произведения Р. Киплинга If	1		
83	Совершенствование умений письма Formal Letters/Emails	1		
84	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста UniLife	1		
85	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текста Little Ways to Change the World	1		
86	Совершенствование метапредметных знаний. Урок экологии Dian Fossey	1		
87	Подготовка к ЕГЭ. Spotlight Exams Module 7.	1		
88	Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
89	Модуль 7. Итоговый тест по Модулю Progress Check.	1		
	Модуль 8. TRAVEL (Путешествия)	13		
90	Работа над ошибками. Изучение лексики по теме Модуля «Путешествия». Выполнение тренировочных упражнений на первичное закрепление изучаемой	1		

	лексики.			
91	Совершенствование умений чтения на базе текстаMysticPlaces	1		
92	Совершенствование умений аудирования и говорения на базе аудио-текстаAirportsandAirTravel	1		
93	Совершенствование грамматических навыков: Inversion	1		
94	Совершенствование умений аудирования и чтения на базе отрывка из произведенияДжонатана Свифта Gulliver`sTravels	1		
95	Совершенствование уменийписьма:истории-описание местности	1		
96	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текстаGoingtotheUSA? Remember...	1		
97	Совершенствование лингво-страноведческих знаний на базе текстаTheFatherofModernArt	1		
98	Совершенствование метапредметных знаний. Урок экологии Eco-Tourism	1		
99	ПодготовкакЕГЭ. Spotlighton Exams Module 8.	1		
100	Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению ProgressCheck. Повторение лексико-грамматического материала Модуля с целью подготовки к выполнению Progress Check.	1		
101	Модуль 8. Итоговый тест по Модулю ProgressCheck.	1		
102	Контрольная работа за курс	1		

	обучения.			
	Итого 102 урока			

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранному языку (29.12.2012г. № 1089).
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019, с изм. от 01.06.2020) "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в

федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»;
- учебного плана среднего общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» на 2021-2022 учебный год;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2014 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

В учебно-методический комплект входят

#### **Информация об используемом учебнике.**

Учебно - методический комплект Афанасьевой О.В., Дули Д., Михеевой И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight », « Английский в фокусе» 11 класс, издательство Просвещение, 2015год, 3-ое издание, допущенное Министерством образования РФ.

Программа рассчитана: на 102 часа, на изучение иностранного языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.