

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15 ИМЕНИ ОГДО АКСЕНОВОЙ»**

**Рабочая программа воспитания
ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»**

Волочанка, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ТМК ОУ «ВОЛОЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» расположена на берегу реки Хета. Дети обучаются в две смены. Основной контингент обучающихся состоит из многодетных и малообеспеченных семей, имеются дети, находящиеся под опекой.

Партнерами нашей школы являются Волочанский Сельский Дом Культуры, сельская библиотека, ФАП, администрация поселка, филиал детской школы искусств имени Б.Молчанова, родовая община «Хаски-Тыал».

За последние годы в школе особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность. Обучающиеся с 01.09.2020г. зарегистрированы на сайте «Навигатор» МОЦ «ЮНИОР» г. Дудинки.

В школе особое внимание уделяется национальному компоненту, учащиеся приобщаются к культуре традициям, обычаям, народов Таймыра, ведется преемственность изучения родных долганского и нганасанского языков с дошкольными группами и начальной школы. Активно ведется работа по направлению военно - патриотического воспитания, физкультурно - оздоровительной, информационно-технической деятельности. Процесс воспитания в ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;
- создание условий для формирования доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений школы;
- реализация классным руководителем по отношению к обучающимся защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. **Уровень начального общего образования:**

- быть любящим, послушным, и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, тундру, водоемы);
- проявлять миролюбие – не конфликтовать и стремиться решать спорные вопросы не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшему в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности и религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем - то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Уровень основного общего образования. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещена ему предками и которую надо оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого его существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Уровень среднего общего образования. Приобретение у обучающихся юношеского возраста ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» опыта социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
12. организовывать работу по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработку у обучающихся и их родителей навыков безопасного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и обучающимися, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с учителями в единый коллектив. Для этого в ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

В ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» совместно с СДК поселка и семьями учащихся организуются и проводятся спортивные мероприятия: «День Здоровья», конкурсно-игровая программа «А ну-ка парни!», праздничные мероприятия «День Таймыра», «Новогодние праздники», «Праздник Солнца», «День защитника Отечества», «Международный Женский день», «День Победы».

- Акция «Помоги пожилому человеку», целью которой является оказание благотворительной помощи одиноким пожилым людям, у которых трудная жизненная ситуация (заготовка дров, воды). В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетенций, чувства сострадания и милосердия.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: мероприятия, посвященные Дню победы, День обороны Диксона, герои нашего времени. В результате которых происходит воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, верного боевым и трудовым историческим традициям старшего поколения.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки рисунков, конкурсы творчества) в которых участвуют все классы школы. Такими праздниками стали: День знаний, в котором участвуют школьники 1-11 классов; «День самоуправления», на котором ребята старших классов пробуют себя в роли педагогов, закрепляют идею наставничества, передачу школьных традиций и готовят для педагогов праздничное поздравление, выпускные балы с торжественным ритуалом посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; «Новый год», «День Святого Валентина», «День защитника Отечества», «День космонавтики», День Победы, в которых участвуют все классы школы.

Ежегодно проводятся торжественные ритуалы посвящения - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве учащихся 1 и 11 классов школы. Позволяющих ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса; «РДШ», «Юнармию», символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов.

В ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» по окончании учебного года проводится церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение традиционных дел класса имеющих общешкольное значение.
- «Прощание с Букварем»- традиционное мероприятие в 1 классах;
- «День Именинника»-направленное на сплочение детского коллектива, через уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час посвящённый «Дню матери»- направленный на формирование у ребят уважительного отношение к своему дому, семье, матери и культуры взаимоотношений родителей и детей, способствующий сплочению детей и родителей, воспитание заботливого отношения к родным и близким.
- реализация общешкольных ключевых дел;
- итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. Публичный доклад председателя совета старшеклассников.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей через советы самоуправления с распределением зон ответственности;
- индивидуальная помощь обучающемуся «ученик-ученик», «учитель-ученик» в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; организационные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в классе;
- работу с родителями учащихся, законными представителями учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), задающим образцы поведения в обществе в рамках классных и ключевых общешкольных дел;

- проведение классных часов, посвященных юбилейным, датам, технике безопасности, Дням воинской славы, событию в классе, правильному питанию, способствующие расширению кругозора детей.
- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выездные походы и экскурсии на этноферму «Хаски-тыал», организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей;
- внутриклассные вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, оформление классного уголка;
- озеленение классного помещения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио учащихся, фиксации учебных, творческих, спортивных, личностных достижений, планирование анализ результатов;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, приглашение на Совет по оказанию помощи в обучении и воспитании.
- построение индивидуального маршрута обучающихся.
- составление дневника наблюдения учащегося.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников, законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: классное родительское собрание, родительский всеобуч;
- организация работы Родительского комитета, обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями в воспитании и развитии личности обучающихся, взаимопомощи между гимназией и семьей с целью решения учебно – воспитательных, организационных задач; Управляющий совет, Совет родителей, Общешкольное родительское собрание (представители родительских комитетов);
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, проектов, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В ТМК ОУ «Волочанская школа №15» осуществляется воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Почемучка», «Учись, учиться», «История современной России», «Этика», «Финансовая грамотность», «Экология: растения и животный мир Таймыра».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Учимся писать сочинение», «Основы журналистики», «Комплексный анализ текста», «Трудные вопросы пунктуации и орфографии», «Текст. Вопросы грамматики и развития речи».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Страна этикета и этики», «Экология».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Химия в быту».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Делопроизводство», «Твой выбор», «Индивидуальный проект».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Многогранники», «Трудные вопросы математики», «Избранные вопросы математики», «Решение трудных математических задач», «Мир информатики», «Трудные вопросы алгебры».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и учениками, через привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- находить время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них;
- использовать на уроке знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры;
- чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников;
- реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора;
- акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках для создания ситуации успеха;
- проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании;
- заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции.
- не бояться просить прощения у своих учеников – за свои оговорки, несправедливо поставленные отметки, обращаться за помощью к учащимся в затруднительных ситуациях.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) через принципы учебной дисциплины и самоорганизации:

- знакомство обучающихся и контроль за соблюдением ими «Правил внутреннего распорядка обучающихся ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»»;
- соблюдение ритуалов урока (приветствие, обязанности по классу, дежурство и т.д.)
- взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией через инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- анализ поступков современников, исторических и литературных персонажей;
- комментарии к происходящим в жизни событиям;
- привлечение внимания школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности (круглые столы, дискуссионные площадки и т.д.);
- формирование отношения школьников к человеку как к базовой ценности современного общества, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни в целом.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Учебные дискуссии (диспут, конференция, круглый стол, ролевой диалог).
- Викторины (Хочу все знать, Своя игра).
- Использование ИКТ и дистанционных технологий обучения, обеспечивающие современные активности (программы-тренажеры, видео лекции, мультимедийные презентации).

- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, в том числе электронного образования, дистанционных обучающих технологий. Интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников через, дискуссии, групповую работу, работу в парах;

- дистанционное обучение;
- индивидуальная траектория подготовки;
- развитие жестких и гибких компетенций.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, через налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока: учебные мероприятия (урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование), учебно - развлекательные мероприятия (предметные кроссворды, литературные композиции).

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, для самостоятельного решения теоретической проблемы, через навык генерирования и оформления собственных идей, уважительное отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.
- Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Совместная деятельность педагогов и учащихся создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций и лидерских качеств. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост 5-11 классов, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

Деятельность Совета старост осуществляется через реализацию следующих функций:

- планирование, организация, проведение и последующий анализ школьных мероприятий
- формирование и работа с активом школы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- внедрение инициатив ученического коллектива;
- оценка результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развитие интереса к совместной деятельности на уровне школы, поселка;
- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса,
- шефская деятельность – помощь старшим, забота о младших с помощью акций «Делай добро», «Помоги пойти учиться» и др.;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность – классные часы, школа лидера, организация дежурства в школе, контроль за соблюдением Устава школы;
- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий;
- патриотическая деятельность – участие в инициативе «Бессмертный полк».
- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ, ВВПОД «Юнармия».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров. Ответственных за поручение), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления Совета учащихся, отвечающих за различные направления работы класса;

- делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- участие обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- участие в работе по организации в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: работу первичного отделения РДШ. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе (юноармейское движение, ученическое самоуправление). Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, волонтеры, юные спасатели);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ОВД, пожарная часть, «Таймырским Союз ветеранов войн и военной службы», МКУ «Таймырский Молодежный Центр»);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение; формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ. В рамках реализации 3-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное)

«Личностное развитие» Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

«Гражданская активность» - сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы; - оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

«Информационно-медийное» Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти; - участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях;
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- представление юнармейцев на награждение.

Отряд Юнармии в школе имеет своей целью патриотическое воспитание.

Выборы командира отряда проходят на общем собрании отряда Юнармии. Юнармейцы школы организуют и проводят военно-патриотические игры, конкурсы, вахты памяти, волонтерские акции, участвуют в учебно-тренировочных сборах по «Северному многоборью».

Принятие в члены Юнармии осуществляется на основании заявления учащегося (при наличии согласия законных представителей ребенка). Церемония принятия в юнармейцы происходит раз в год (сентябрь) и проходит в торжественной обстановке с приглашением Главы администрации поселка или лиц его замещающих.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Включающей для себя построение образовательно - профессионального маршрута

Эта работа осуществляется через:

| Уровень образования | Содержание Профориентационной работы | Формы | Примеры |
|---------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| НОО | Знакомство с многообразием | Профориентационные игры; встречи с | Мир профессий, Профессии моей |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <p>профессионального труда.</p> <p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования</p> | <p>представителями профессий</p> <p>Курсы дополнительного образования</p> | <p>семьи</p> <p>Легоконструирование, оленеводство.</p> |
| ООО | <p>Развитие личного интереса к профессиональной деятельности</p> <p>Представление о собственных интересах и возможностях.</p> <p>Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.</p> <p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования</p> | <p>Профессиональные пробы;</p> <p>Экскурсии на предприятия поселка (метеостанция, дизельная, магазин, почта, ФАП, библиотека, ферма «Хаски-тыал»);</p> <p>Диагностика обучающихся;</p> <p>Консультирование обучающихся</p> <p>Участие в работе Всероссийских и краевых профориентационных проектов</p> <p>Курсы дополнительного образования</p> | <p>Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера», оленеводство.</p> <p>Анкетирование 7-9 классов на склонности к профессии</p> <p>Проектория, «Билет в будущее», «Я в рабочие пошел»</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| СОО | <p>Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p> <p>Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования</p> | <p>Деловые профориентационные игры;</p> <p>Онлайн тестирование обучающихся.</p> <p>Тренинги:</p> <p>Курсы дополнительного образования</p> | <p>Деловая игра «Калейдоскоп профессий»</p> <p>Тестирование учащихся 10 класса «Склонности и профессиональная направленность»</p> <p>Семь шагов взвешенному решению, Мой образ мира, Дорожная карта</p> <p>VR/AR</p> <p>Участие в проекте «Шоу профессий»</p> |
|-----|--|---|---|

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» организован разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы группу в социальных сетях «В контакте», «Инстаграмм», поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности школы по направлениям воспитательной деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|---|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюлей, коридорах, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить | оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, Уголок безопасности. |

| | |
|---|--|
| хорошим средством негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | |
| Размещение в школе регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); | конкурсы рисунков, Оформление стендов «Лучшие в спорте», «Наша гордость», стенд по профориентации, стенды «Итоговая аттестация». |
| Озеленение школьной территории оборудование приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха | Озеленение школьных кабинетов и рекреаций. |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | Оформление классных уголков, тематическое оформление кабинетов, оформление мини фотовыставки классных дел. |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. | оформление коридоров и классных комнат в соответствии с календарем образовательных событий школы. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; | Брендирование стендов государственной, школьной символикой, использование государственной символики в соответствии с ФЗ о государственном флаге РФ |
| организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству школы | Участие в грантовых проектах Комната Юнармии, тематическое оформление коридоров и рекреаций. |

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы: Родители должны быть уверены, что педагогический коллектив в полном составе всегда открыт к контактам, к сотрудничеству, к решению проблем.

Родители – это партнеры, содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1). Повышение психолого-педагогических знаний родителей
- 2). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

3). Участие родителей в управлении школы.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых осуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни. Во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания школьников;
- *родительская приемная на официальном сайте школы;*

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в совместных проектах, проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей с привлечением специалистов.

Педагоги и классный руководитель приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают типичные трудности в учебной деятельности.

3.12 Модуль «Стратегия безопасности»

Обеспечение безопасности школьников одно из направлений воспитательной работы гимназии. Безопасность школьников-ориентирована на формирование у школьников современной культуры, умения видеть и понимать опасность, которая исходит из вне и от себя самого, способствовать воспитанию чувства самосохранённости, развитию возможности защитится самому и оказать помощь другим, воспитывать целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в месячниках, декадах безопасности по ПДД, ОБЖ, «Безопасность в сети интернет»;

- открытые дискуссионные площадки по организуемые в рамках Недели правовых знаний

На школьном уровне:

- дискуссии, круглые столы классные часы, тренинги направленные на формирование у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации;

- учебно- тренировочные занятия направленные на формирование умения избегать или минимизировать опасность, не допускать паники, обращаться за помощью;

- организация и проведение месячников и декад безопасности, организация родительского контроля с целью формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.

На уровне класса:

- участие в реализации мероприятий по безопасности: дорожного движения, пожарной безопасности, правил поведения в экстремальных ситуациях, на улице в транспорте в общественных местах, в сети интернет;

- противодействие буллинга и троллинга в классном коллективе;

- встречи с представителями правоохранительных органов, медиками, сотрудниками МЧС.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой воспитательной работы в ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ТМК ОУ «Волочанская средняя школа № 15» совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений «РДШ», «Юнармия»;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством уровня профилактической работы;
- качеством уровня работы по безопасности школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.