

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»**

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

_____ В.Г. Лавка
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ТМК ОУ
«Волочанская средняя
школа №15»

_____ М.В. Зеленкина
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
9 класса**

Программу разработал:
Дьячков П.А., учитель
иностранного языка
ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

Волочанка

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранному языку (29.12.2012г. № 1089).
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019, с изм. от 01.06.2020) "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»;
- учебного плана основного общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» на 2021-2022 учебный год;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2020).

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю)

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 9 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В учебно-методический комплект входят:

Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
-Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с современными требованиями к обучению ИЯ в школе настоящий курс нацелен на достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у обучающихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им ИЯ для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение ИЯ должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение ИЯ способствует развитию целого ряда важных личностных качеств: внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек

зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией; ИЯ способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов; способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Аудирование

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Происходит овладение новыми умениями письменной речи: писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами: деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-); субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young); словосложение; конверсия; соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress—actor; businesswoman—business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как: полисемия, антонимия, синонимия; стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely); использование фразовых глаголов, фразеологизмов; различение омонимов; глаголы, управляемые предлогами (stand for etc); абстрактная и стилистически маркированная лексика; национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы: сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым; описывать сходство и различие объектов (субъектов); выражать уверенность, сомнение; высказывать предупреждение, запрет; использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman; употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger); употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол: временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе): причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий: герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив: сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота would like; глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры: to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности: использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка; обобщать информацию, полученную из различных источников; работать в команде; пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.*

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1. «СМИ»	
1.1. СМИ.	18
1.2. Страдательный залог.	4
1.3. Фразовый глагол «turn».	1
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1
Контрольная работа №1 (Test yourself 1)	1
Входной контроль	1
Всего:	26
2. «Печатные издания»	
2.1. Печатные издания.	9
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1
2.3. Слова-синонимы.	1
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1
2.5. Причастие первое и второе.	2
2.6. Фразовый глагол «look» .	1
2.7. Глагол «lie».	1
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
2.9. Конструкция с V-ing после глагола «mind»	1
2.10. Идиомы	1
Контрольная работа №2 (Test yourself 2)	1
Резервный урок	1
3. «Наука и технология»	
3.1. Наука и технология.	16
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2
3.3. Глагол и существительное «use».	1
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	2
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1
3.7. Инфинитив.	1
3.8. Фразовый глагол «to break».	1
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1
3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1
Контрольная работа №3 (Test yourself 3)	1
Резервный урок	2
4. «Быть подростком»	
4.1. Быть подростком.	12

4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1
4.5. Сложное дополнение.	3
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1
4.7. Фразовый глагол «to get»	1
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	1
Контрольная работа №4 (Test yourself 4)	1
Резервный урок	2
Итого:	102

Раздел	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Unit 1. Mass Media: Radio, Television, Internet	1. Средства массовой информации. Повторение группы времен Simple.	03.09	
	2. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Повторение по теме Passive Voice	04.09	
	3. Употребление пассивного залога в длительных временах.	05.09	
	4. Входной контроль	10.09	
	5. Корпорация «The BBC» Совершенствование навыков чтения	11.09	
	6. Неисчисляемые имена существительные	12.09	
	7 Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени.	17.09	
	8. Фразовый глагол «turn»	18.09	
	9. Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени	19.09	
	10. Телевидение в учебном процессе	24.09	
	11. Выбор телеканалов для просмотра. Словообразование с префиксами pop-, in-, il-, un-	25.09	
	12. Бумажные и электронные письма. Правила написания письма	26.09	
	13. Интернет. Повторение изученного грамматического материала по теме Past/Present Perfect Tense	01.10	
	14. Как выразить несогласие с чужим мнением. Проверочная работа по теме Passive Voice.	02.10	
	15. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Совершенствование навыков письма	03.10	
	16. Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзачных текстов).	08.10	
	17. Дети и компьютеры. Совершенствование навыков чтения	09.10	
	18. Повторение по теме "Средства массовой информации"	10.10	
	19. Проверочная работа по теме "Средства массовой информации"	15.10	
Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines,	20. Чтение книг, журналов, газет. Ознакомление с новыми ЛЕ	16.10	
	21. Самые известные библиотеки мира. Совершенствование навыков аудирования, чтения	17.10	
	22. Предпочтения в чтении. Совершенствование навыков аудирования	22.10	
	23. Совершенствование лексических навыков. Ознакомление с новыми ЛЕ	23.10	
	24. Совершенствование грамматических навыков. Местоимение one	24.10	
	25. Британская пресса. Совершенствование навыков чтения	29.10	

Unit 3 Science and Technology	26. Совершенствование грамматических навыков. Причастие.	30.10	
	27. Проверочная работа за 1 четверть.	31.10	
	28. Фразовый глагол «Look»	12.11	
	29. Причастие 1 в устойчивых сочетаниях.	13.11	
	30. Журналисты и журналистика	14.11	
	31. Известные британские писатели	19.11	
	32. Творчество Джоан Роулинг.	20.11	
	33. Льюис Кэррол и его литературный успех.	21.11	
	34. Герундий. Суффиксы прилагательных.	26.11	
	35. Электронные книги.	27.11	
	36. Повторение по теме «Английские действительные и страдательные причастия»	28.11	
	37. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты".	03.12	
	38. Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	04.12	
	39. Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	05.12	
	40. Подготовка к проверочной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	10.12	
	41. Проверочная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты"	11.12	
	42. Анализ выполненной контрольной работы по теме «Периодическая печать: книги, журналы, газеты»	12.12	
	43. Конструкция «used to» для прошедшего времени	17.12	
	44. Выполнение грамматических упражнений с «used to»	18.12	
	45. Промежуточный мониторинг	19.12	
	46. Употребление прошедшего завершеного времени в придаточных времени	24.12	
	47. Сравнительная степень наречия «little»	25.12	
	48. Словообразование с помощью суффиксов <i>-ic, -al, -ical</i> .	26.12	
	49. Известные ученые	14.01	
	50. Промышленная революция в Европе.	15.01	
	51. Герундий.	16.01	
	52. Инструменты и приспособления.	21.01	
	53. Словообразование с помощью суффикса «en»	22.01	
	54. Употребление инфинитива.	23.01	
	55. Фразовый глагол «break»	28.01	
	56. Исследование космоса.	29.01	
	57. Как выразить сомнение и уверенность.	30.01	
	58. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника".	04.02	
	59. Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	05.02	
	60. Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	06.02	
	61. Проверочная работа по теме «Герундий. Инфинитив».	11.02	
	62. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	12.02	
	63. Контрольная работа по теме "Наука и техника."	13.02	
	64. Косвенная речь	18.02	
	65. Согласование времен в косвенной речи.	19.02	
	66. Прошедшее завершеное и прошедшее завершеное длительное время в косвенной речи	20.02	
	67. Future-in-the-Past	25.02	
	68. Употребление артикля с названиями кинотеатров, театров, музеев, галерей.	26.02	
	69. Степени сравнения прилагательных. Исключения.	27.02	
	70. Собирательные существительные.	04.03	
	71. Словообразование с помощью суффиксов <i>-ish</i> .	05.03	

Unit 4. Being a Teenager	72. Выполнение грамматических упражнений.	06.03	
	73. Проблемы подростков.	11.03	
	74. Проблема отцов и детей.	12.03	
	75. Карманные деньги. Работа для подростков.	13.03	
	76. Подростковые хобби.	18.03	
	77. Подростковые амбиции. Подростки и расизм	19.03	
	78. Контрольная работа за 3 четверть	20.03	
	79. Проблема иммиграции.	01.04	
	80. Молодежные организации.	02.04	
	81. Обобщение по теме «Инфинитив. Сложное дополнение»	03.04	
	82. Каково быть подростком?	08.04	
	83. Как справиться с подростковыми проблемами.	09.04	
	84. Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков".	10.04	
	85. Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов.	15.04	
	86. Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения.	16.04	
	87. Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения.	17.04	
	88. Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям).	22.04	
	89. Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков."	23.04	
	90. Пассивный залог.	24.04	
	91. Промежуточная аттестация.	29.04	
	92. Различие между выражениями « <i>to be made of</i> versus <i>to be made from</i> »	30.04	
	93. Пассивная конструкция после глаголов с предлогами.	06.05	
	94. Пассивный залог в будущем времени.	07.05	
	95. Пассивный залог с модальными глаголами.	08.05	
	96. Словообразование с помощью суффиксов <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> .	13.05	
	97 Словообразование (конверсия).	14.05	
	98. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	15.05	
	99. Совершенствование лексико-грамматических навыков	20.05	
	100. Совершенствование лексико-грамматических навыков	21.05	
	101. Совершенствование навыков чтения	22.05	
102. Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).	23.05		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В связи с пожаром произошедшим в 2020 году, в школе ОТСУТСВУЮТ некоторые
пособия: книга для учителя для серии УМК 9 класса, рабочих тетрадей для
школьников к линии УМК 9 класс, CD-диска с аудио материалами к линии УМК 9
класса

- Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
- Английский язык. 9 кл. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О.
В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
- Английский язык. 9 кл.: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М.
Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- грамматические таблицы
- технические средства обучения