

№ п/п	Раздел	Тема	Срок и	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально-техническая база
				Личностные	Метапредметные	Предметные		
1.	Земля и человекство	Мир глазами астронома.	01.09	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p>	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса; Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; Извлекать из текста цифровые данные, выписывать их в рабочую тетрадь; Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2ч. Ч1 и 2.-М.; Просвещение, 2013</p>
2.		Планеты Солнечной системы.	05					
3.		Звездное небо – Великая книга Природы	08					
4.		Мир глазами географа	12					
5.		Мир глазами историка	15					
6.		Когда и где?	19					
7.		Мир глазами эколога.	22					
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.	26					
9.		Обобщающий урок по теме « Земля и человечество »	29					
10		Равнины и горы России	03.10					
11	Природа	Моря, озера и реки России	06	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</p>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; Работать в паре: находить и</p>	
12.		Природные зоны	10					

	России	России		единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, знакомиться с картой природных зон, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах смены зон, осуществлять самопроверку; Характеризовать природу зон; Извлекать дополнительную литературу, Интернет сведения о животном и растительном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч Ч.1 и 2- М.: Просвещение, 2013 Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.- М.: Просвещение, 2013, Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель:
13.		Зона арктических пустынь	13.10					
14		Тундра	17.10					
15.		Тундра	20.10					
16.		Леса России	24.10					
17.		Леса России	27.10					
18.		Лес и человек	7.11					
19.		Зона степей	10.11					
20.		Пустыни	14.11					
21.		У Черного моря.	17.11 21.11					
22.		Обобщающий урок по теме « Природа России »						
23.		Наш край	24.11					
24.		Родной край – часть большой страны	Поверхность нашего края					
25	Водоемы нашего края.		01.12					
26	Наши подземные богатства.		05.12 08					
27	Земля-кормилица							
28	Экскурсия в лес		12					
29	Жизнь леса		15					
30	Жизнь луга		19					
31	Жизнь пресного водоема		22					
32	Растениеводство в нашем крае.		26					
33	Животноводство в нашем крае.		9.01 12.01					

34		Наши проекты Обобщающий урок по теме « Родной край – часть большой страны»					картой России, находить на политико–административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать о ней по карте; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010 Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс Персональный компьютер. Мультимедийный проект
35		Начало истории человечества	14 19					
36	Страницы всемирной истории	Мир древности: далекий и близкий	21 26	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; Анализировать иллюстрации учебника; Рассказывать на основе экскурсий в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; Понимать роль археологии в изучении первобытного общества; Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	
37		Средние века: время рыцарей и замков						
38		Новое время: встреча Европы и Америки						
39		Новейшее время: история продолжается сегодня						
41.		Обобщение по теме «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян						28 02.02
42.	Во времена Древней Руси	04. 09						
43.	Страницы истории и Отечества	Страна городов	11 16	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД:	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Анализировать карту расселения племён древних славян; Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того	
44.		Из книжкиной сокровищницы Древней Руси						
45.		Трудные времена на Русской земле						

46.		Русь расправляет крылья	18	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	свершения, открытия, победы;	времени; Моделировать древнеславянское жилище; Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках Древней Руси; нашествие Батюга на Русь; Работать с терминологическим словариком; Рассказывать о поединках, битвах, об изменении политики в отношении Золотой Орды, о реформах Петра I, о Бородинском сражении; Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.	
47.		Куликовская битва	25					
		Иван III	02.03 04					
48.		Мастера печатных дел						
49.		Патриоты России	11					
50.		Петр Великий	16					
51.		Михаил Васильевич Ломоносов	18 23					
52.		Екатерина Великая	06.04 08					
53.		Отечественная война 1812 года						
54.		Страницы истории XIX века						
55.		Россия вступает в XX век	13 15					
56.		Страницы истории 20–30-х годов	20 22					
57.		Великая война						
58.		Великая Победа	27 29					
59.		Страна, открывшая путь в космос						
60.		Обобщающий урок по теме «Страницы истории Отечества» Основной закон России и права человека	04.05 06					
61.		Мы- граждане России						
62.	Современная Россия	Славные символы России	11	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Находить на политико-	
63.		Такие разные						

	праздники	13	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения; Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; Работать с терминологическим словариком;
64.	Путешествие по России					
65.	Путешествие по России	18				
66.	Путешествие по России	20				
67.	Наши проекты	25				
68.	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	27				