

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

| № | Кол –во часов | Тема | Планируемые результаты | | | Дата | Примечание |
|----------------------------|---------------|---|--|--|---|-------|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | |
| Где мы живём? (4 ч) | | | | | | | |
| 1 | 1 | Родная страна. Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонац-ая страна. Государ. язык. | Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки. | Регулятивные: Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя. | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | 03.09 | Э \ п |
| 2 | 1 | Город и село. Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Проект «Родной город». Экскурсия: Что нас окружает? | Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта. | Познавательные: Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | | 04 | Э \ п |
| 3 | 1 | Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | | | 10 | Э \ п |
| 4 | 1 | Наш адрес в мире. Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Научатся оценивать свои достижения. | | | 11 | Э \ п |
| Природа (20 ч) | | | | | | | |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. Экскурсия | Научатся различать объекты живой и неживой природы. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая | 17 | Э \ п |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|-------|-------|
| 6 | 1 | Явления природы. Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | <p>материале.</p> <p>Познавательные: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.</p> | <p>мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.</p> | 18 | Э \ п |
| 7 | 1 | Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | | | 24 | Э \ п |
| 8 | 1 | В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | | 25 | Э \ п |
| 9 | 1 | В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними | | | 01.10 | Э \ п |
| 10 | 1 | Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | | | 02 | Э \ п |
| 11 | 1 | Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <i>П/ работа</i> <i>«Горные породы и минералы»</i> | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | | | 08 | Э \ п |
| 12 | 1 | Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | | | 09 | Э \ п |
| 13 | 1 | Про воздух и про воду. <i>П/ работа</i> <i>«Термометр, измерение температуры воздуха, воды»</i> | | | | 15 | Э \ п |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-------|-------|
| 14 | 1 | <p>Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p><i>П/ работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»</i></p> | <p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> | | | 16 | Э \ п |
| 15 | 1 | <p>Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.</p> | <p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> | | | 22 | Э \ п |
| 16 | 1 | <p>Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p> | <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> | | | 23.10 | Э \ п |
| 17 | 1 | <p>Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p><i>П/ работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i></p> | <p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> | | | 26.10 | Э \ п |
| 18 | 1 | <p>Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних</p> | <p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> | | | 09.11 | Э \ п |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|-------|-------|
| | | животных. | | | | | |
| 19 | 1 | Комнатные растения. Комнатные растения, роль в жизни человека Уход, происхождение комнатных растений. <i>П/работа</i> <i>«Приемы ухода за комнатными растениями»</i> | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | | | 12.11 | Э \ п |
| 20 | 1 | Животные живого уголка. Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | | | 16 | Э \ п |
| 21 | 1 | Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | | | 19 | Э \ п |
| 22 | 1 | Красная книга. Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | | | 23 | Э \ п |
| 23 | 1 | Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или возъм под защиту».</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | | | 26 | Э \ п |
| 24 | 1 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</i> Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. | | | 30 | Э \ п |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-------|-------|
| 25 | 1 | Что такое экономика. Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | - учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 03.12 | Э \ п |
| 26 | 1 | Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | | | 07 | Э \ п |
| 27 | 1 | Как построить дом. Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники | Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | | | 10 | Э \ п |
| 28 | 1 | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. | | | 14 | Э \ п |
| 29 | 1 | Культура и образование. Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | | | 17 | Э \ п |
| 30 | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | | | 21 | Э \ п |
| 31 | 1 | В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе. | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. | | | 24 | Э \ п |
| 32 | 1 | В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. | | | 28 | Э \ п |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим | Научатся оценивать свои | | | 11.01 | Э \ п |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|-------|-------|
| | | <i>свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</i> Проверка знаний и умений. | достижения. | | | | |
| 34 | 1 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | | | 14 | Э \ п |
| Здоровье и безопасность (9 ч) | | | | | | | |
| 35 | 1 | Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 18 | Э \ п |
| 36 | 1 | Если хочешь быть здоров. Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразиие пищи | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | | | 21 | Э \ п |
| 37 | 1 | Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | | | 25 | Э \ п |
| 38 | 1 | Школа пешехода <i>II/ работа</i> «Отработка правил перехода улицы» | Научатся соблюдать правила безопасности | | | 28 | Э \ п |
| 39 | 1 | Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. | Научатся объяснять опасность бытовых предметов | | | 01.02 | Э \ п |
| 40 | 1 | Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | | | 04 | Э \ п |
| 41 | 1 | На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу | | | 08 | Э \ п |
| 42 | 1 | Опасные незнакомцы. | Научатся предвидеть | | | 11 | Э \ п |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|-------|-------|
| | | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции | опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | | | | |
| 43 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Научатся оценивать свои достижения. | | | 15 | Э \ п |
| Общение (7 ч) | | | | | | | |
| 44 | 1 | Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье. | Научатся объяснять, что такое культура общения. | Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 18 | Э \ п |
| 45 | 1 | Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: | Научатся составлять родословное древо своей семьи. | | | 22 | Э \ п |
| 46 | 1 | В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | | | 25 | Э \ п |
| 47 | 1 | Правила вежливости. Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте П/ работа Отработка основных правил этикета. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | | | 01.03 | Э \ п |
| 48 | 1 | Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. | Научатся формулировать правила этикета | | | 04 | Э \ п |
| 49 | 1 | Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах | Научатся вести себя в общественных местах. | | | 11 | Э \ п |
| 50 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Научатся оценивать свои достижения. | | | 15 | Э \ п |
| Путешествия (18 ч) | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 51 | 1 | Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме |
| 52 | 1 | Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. <i>П/работа «Определение сторон горизонта по компасу»</i> | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам |
| 53 | 1 | Ориентирование на местности. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. | |
| 54 | 1 | Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор <i>П/работа «Основные приемы чтения карты».</i> | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. |
| 55 | 1 | Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водоохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. | Научатся называть части реки; анализировать схему. |
| 56 | 1 | В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |
| 57 | 1 | В гости к весне (урок). | Научатся замечать весенние |

Регулятивные:
понимать учебную задачу урока и стремится выполнить;
учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей
Познавательные:
осуществлять анализ, обобщать и делать выводы;
использовать знаково-символические средства.
Коммуникативные:
Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра

учебно-познавательный интерес к новому материалу;
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

| | |
|-------|-------|
| 18 | Э \ п |
| 29 | Э \ п |
| 01.04 | |
| 05 | Э \ п |
| 08 | Э \ п |
| 12 | Э \ п |
| 15 | Э \ п |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Весенние явления в неживой и живой природе. | изменения в природе и рассказывать о них. |
| 58 | 1 | Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. |
| 59 | 1 | Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы. | Узнают новую информацию о городах России. |
| 60 | 1 | Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. |
| 61 | 1 | Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. |
| 62 | 1 | Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. |
| 63 | 1 | Путешествие по Оке Старинные русские города, расположенные на | Научатся находить, называть и показывать на карте города, расположенные на |

Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.

| | | | |
|-------|--|--|-------|
| | | | |
| 19 | | | Э \ п |
| 22 | | | Э \ п |
| 26 | | | Э \ п |
| 29 | | | Э \ п |
| 03.05 | | | Э \ п |
| 06 | | | Э \ п |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | реке Оке. | реке Оке. |
| 64 | 1 | Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. |
| 65 | 1 | Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. |
| 66 | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. |
| 67 | 1 | Вперед лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. |
| 68 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. | Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. |
| 69 | 1 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. | |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| | | | |
| 10 | | Э \ п | |
| 14 | | Э \ п | |
| 17 | | Э \ п | |
| 21 | | Э \ п | |
| 24 | | Э \ п | |

