

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Волочанская средняя школа № 15  
имени Огдо Аксёновой»**

**Рассмотрено на заседании**  
МО учителей начальных  
классов  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор ТМК ОУ  
«Волочанская СШ № 15  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа  
учебного курса  
по окружающему миру  
УМК «Школа России»**

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы учебного курса «Окружающий мир», автор А. А. Плешаков.

**Класс: 1  
Составитель: Кокоре В.В.**

2021-2022 уч. г.

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:  
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Используемый УМК:

Программа	Министерство образования РФ. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2021.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 1 класс – М.: Просвещение, 2021.
Методическая литература	1. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. – М.: ВАКО, 2020.
Материалы для проведения проверочных работ	1. Плешаков А.А. Тетрадь «Проверь себя». 1 класс – М.: Вита-Пресс, 2021. 2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443</a>

**Календарно-тематическое планирование окружающего мира 1 класс**

№	Дата	Тема урока	Тип урока, количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.			
					Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1.	01.09	Задавайте вопросы.	Урок-экскурсия	Природа как составная часть окружающего мира.	Задавать вопросы. Различать способы и средства познания окружающего мира.	Оценивать результаты своей работы на уроке.	Вступать в учебный диалог	Пользоваться условными обозначениями ученика.
<b>Раздел «Что и кто?» (20ч.)</b>								
2.	06.09	Что такое Родина?	Комбинированный	Символика	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятия жителей. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России.	Оценивать свои достижения на уроке.	Отвечать на итоговые вопросы и вопросы по содержанию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
3.	08.09	Что мы знаем о народах России?	Комбинированный	Народ и народности	Обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Оценивать свои достижения на уроке.	Работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края. Работать в парах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
4.	13.09	Что мы знаем о Москве?	Комбинированный	Столица, глава государства, правительство	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о	Оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

					Москве. Узнавать достопримечательности столицы.			
5.	15.09	Проект «Моя малая Родина»	Комбинированный	Россия - наша Родина. Родной город.	Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях малой родины. Выступать с подготовленным сообщением.	Составлять устный рассказ.
6.	20.09	Что у нас над головой?	Комбинированный	Неживая и живая природа	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо. Моделировать форму Солнца.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в парах: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: находить созвездия на ночном небе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
7.	22.09	Что у нас под ногами?	Комбинированный	Неживая и живая природа.	Группировать объекты неживой природы. Различать гранит, кремень, известняк.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
8.	27.09	Что общего у разных растений?	Комбинированный		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
9.	29.09	Что растет на подоконнике?	Комбинированный	Растения, их разнообразие. Части растения (корень,	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа –	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

				стебель, лист, стебель, цветок, плод, семена)	Приводить примеры комнатных растений.		определителя.	
10	04.10	Что растет на клумбе?	Комбинированный	Растения, их разнообразие. Части растения	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в паре: узнавать по фотографиям растения цветника.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
11	06.10	Что это за листья?	Комбинированный	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в группе: определить деревья по листьям.	Формирование положительного отношения к учению.
12	11.10	Что такое хвоинки?	Комбинированный	Нахождение отличительных признаков.	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в группе: определить деревья с помощью атласа – определителя.	Формирование положительного отношения к учению.
13	13.10	Кто такие насекомые?	Комбинированный	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различие групп животных по существенным признакам,	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в паре: узнавать насекомых на рисунке. Сочинять и рассказывать сказочные истории.	Формирование положительного отношения к учению.
14	18.10	Кто такие рыбы?	Комбинированный	легко выделяемым во внешнем строении.	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку.	Формирование положительного отношения к учению.
15	20.10	Кто такие птицы?	Комбинированный		Рассматривать иллюстрации учебника,	Оценивать результаты собственного	Работа в паре: узнавать птиц на рисунке,	Формирование положительного отношения к

					извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение пера птицы.	труда и труда товарищей	определять птиц с помощью атласа – определителя. Описывать птицу по плану.	учению.
16	25.10	Кто такие звери?	Комбинированный		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Исследовать строение шерсти зверей.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя. Описывать зверя по плану.	Формирование положительного отношения к учению.
17	27.10	Что окружает нас дома?	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, обращение с газом, электричеством, водой.	Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определенных групп.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в паре: группировать предметы домашнего обихода, проводить взаимопроверку.	Формирование положительного отношения к учению.
18	08.11	Что умеет компьютер?	Комбинированный	Правила безопасной работы на компьютере, основные требования при работе с компьютером, свойства, и функции.	Определять составные части компьютера. Характеризовать назначение частей компьютера. Сравнить стационарный компьютер и ноутбук.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Работа в паре: рассказать о возможностях компьютера, обсудить значение компьютера в нашей жизни.	Формирование положительного отношения к учению.
19	10.11	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный	Правила противопожарной безопасности, правила обращения с газом, электричество	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге.	Формирование положительного отношения к учению.

				м, водой.	предметов.			
20	15.11	На что похожа наша планета?	Комбинированный	Земля – планета, общее представление о форме Земли, глобус как модель Земли.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Моделировать форму Земли. Рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.	Формирование положительного отношения к учению.
21	17.11	Проверим себя. Презентация проекта «Моя малая Родина»	Комбинированный	Обобщить и систематизировать знания учащихся.	Выполнять тестовые задания учебника.	Обсуждать выступления учащихся	Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)</b>								
22	22.11	Как живет семья? Проект «Моя семья»	Комбинированный	Члены семьи. Мои обязанности в семье.	Называть по именам (отчества, фамилиям) членов семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	Обсуждать выступления учащихся	Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. Интервьюировать членов семьи. Составлять экспозицию выставки.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
23	24.11	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинированный	Правила обращения с водой. Река, использование человеком.	Проследить по рисунку – схеме путь воды. Обсудить необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязненной воды.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
24	29.11	Откуда в наш дом	Комбинированный	Основные правила	Отличать электроприборы	Выделение и осознание	Работа в паре: собирать	Проявлять уважение по отношению к

		приходит электричество?		обращения с электричеством.	от других бытовых предметов, не использующих электричество. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.	учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	простейшую электрическую цепь.	другим ученикам. Уметь слушать других.
25	01.12	Как путешествовать письмо?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира.	Наблюдать за работой почты и рассказать о ней. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. Рассказать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
26	06.12	Куда текут реки?	Комбинированный	Пресная, морская вода. Исток реки, устье реки.	Сравнивать реку и море. Различать пресную и морскую воду. Проследить по рисунку путь воды из реки в море.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Рассмотреть морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
27	08.12	Откуда берется снег и лед?	Комбинированный	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие. Вода, легко определяемые свойства воды.	Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
28	13.12	Как живут	Комбинированный	Условия,	Наблюдать за	Отвечать на	Ухаживать за	Проявлять уважение

.		растения?	ный	необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку этапы жизни растений.	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	комнатными растениями.	по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
29	15.12	Как живут животные?	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в группе: выполнить задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
30	20.12	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Изготовить простейшие кормушки и подобрать подходящий для птиц корм.	Проявлять уважение по отношению к другим ученикам. Уметь слушать других.
31	22.12	Откуда берется и куда девается мусор?	Комбинированный	Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительно влияние человека на природу. Правила поведения в природе.	Определить с помощью рисунков учебника источник возникновения мусора и способы его утилизации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
32	27.12	Откуда в снежках грязь?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира.	Обсуждать источники появления загрязнений в	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к

					снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	наличие загрязнений. Сочинить и рассказать сказку на предложенную тему.	людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
33	29.12	Проверим себя. Презентация проекта «Моя семья».	Комбинированный	Родословная. Профессии в семье, семейные традиции.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч.)</b>								
34	10.01	Когда учиться интересно?	Комбинированный	Преобразование в классе для успешного обучения	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе.	Формирование положительного отношения к учению.
35	12	Проект «Мой класс и моя школа»	Комбинированный	Что я могу сделать для моей школы, класса.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату. Коллективно составлять рассказ о школе и классе.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями. Оформить фотовыставку.	Формирование положительного отношения к учению.
36	17	Когда придет суббота?	Комбинированный	Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое,	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Работа в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели,	Формирование положительного отношения к учению.

					настоящее и будущее. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	уроке.	называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль.	
37	19	Когда наступит лето?	Комбинированный	Времена года, труд людей в разное время года.	Анализировать схему времен года и месяцев в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника.	Формирование положительного отношения к учению.
38	24.01	Где живут белые медведи?	Комбинированный	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	Рассмотреть и сравнить иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в группе: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.	Формирование положительного отношения к учению.
39	30	Где живут слоны?	Комбинированный	Отличительные признаки Саванны. Путешествие по карте мира.	Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в группе: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять	Формирование положительного отношения к учению.

					строением, образом жизни животных и природными условиями.		самопроверку.	
40	31	Где зимуют птицы?	Комбинированный	Связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	Различать зимующих и перелетных птиц, группировать птиц. Объяснить причины отлета птиц в теплые края. Приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Выдвигать предположения о месте зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку.	Формирование положительного отношения к учению.
41	06.02	Когда появилась одежда?	Комбинированный	Отдельные события, традиции людей в разные исторические времена.	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Работа со взрослыми: изготовить маскарадный костюм. Работа в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.
42	07.02	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный	Отдых в семье.	Сравнивать старинные и современные велосипеды. Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Обсудить роль велосипеда в нашей жизни.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
43	20.02	Когда мы станем	Комбинированный	Труд в семье, на	Сравнивать жизнь взрослого и	Отвечать на итоговые	Работа в паре: сравнивать рисунки	Формирование установки на

		взрослыми?		производстве. Профессии.	ребенка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей.	вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием.	здоровый и безопасный образ жизни.
44	21.02	Проверим себя. Презентация проекта «Мой класс моя школа»	Комбинирован ный	Обобщение и систематизаци я знаний.	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Обсуждать выступления учащихся.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч.)</b>								
45	27.02	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Комбинирован ный	Земля – планета, общее представление о форме Земли. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода.	Сопоставить видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа в паре: моделировать форму, цвет, сравнивать размеры некоторых звезд. Работа со взрослыми: наблюдать картину звездного неба.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
46	28.02	Почему Луна бывает разной?	Комбинирован ный	Луноходы. Созвездия. Виды звезд. Зачем люди хотят побывать на Луне.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Работа со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.

					Луны.			
47	05.03	Почему идет дождь и дует ветер?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира.	Рассказать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, объяснить причины возникновения дождя и ветра.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом.	Работа в паре: сравнить работы.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
48	06.03	Почему звенит звонок?	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты. Эхо	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Обсуждать, почему и как следует беречь уши.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом.	Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
49	12.03	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный	Развитие памяти.	Описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом.	Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
50	13.03	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к	Описывать по плану своего домашнего питомца. Обсуждать наше отношение к	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа	Работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

				животным.	домашним питомцам.	действия и его результата с образцом.	Ролевая игра.	
51	19.03	Проект «Мои домашние питомцы».	Комбинированный	Любовь и уважение к братьям нашим меньшим.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий. Структурирование знаний.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом.	Работа со взрослыми.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
52	20.03	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Комбинированный	Правила поведения в природе. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах).	Рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом.	Работа в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
53 4 т ч в	02.04	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный	Зачем нужны леса. Охран лесов. Заповедники.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса. Объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с образцом.	Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
54	03.04	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный	Личная гигиена. Режим дня школьника, чередование	Рассказать о сне животных, обсуждать информацию о животных,	Определение последовательности промежуточных целей с учетом	Работа в паре: рассказать о правилах подготовки ко сну, использовать	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к

				труда и отдыха в режиме дня.	которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зеленые страницы».	конечного результата.	цветные фишки.	сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
55	09.04	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный	Витамины, зачем они нужны. Где зимой взять полезные витамины.	Различать овощи и фрукты, группировать. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Работа в группе: находить информацию о витаминах в соответствии с заданием, сравнивать роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
56	10.04	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный	Правила ухода за зубами. Личные предметы гигиены.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Осваивать приемы чистки зубов и мытья рук. Формулировать основные правила гигиены.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
57	16.04	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный	Общение. Средства связи.	Поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, создание условий для полного общения друг с другом.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
58	17.04	Зачем нужны автомобили?	Комбинированный	Способ познания окружающего мира: наблюдение.	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей,	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного	Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и

					знаково-символическое моделирование.	результата.		дружбе, оказанию помощи.
59	23.04	Зачем нужны поезда?	Комбинированный	Какие бывают поезда. Как раньше люди передвигались.	Использовать приобретенные знания. Поиск и выделение необходимой информации.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи.
60	24.04	Зачем строят корабли?	Комбинированный	Устройство корабля. Путешествие.	Составление небольших рассказов по картинкам, по материалам собственных наблюдений.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению.
61	30.04	Зачем строят самолеты?	Комбинированный	Устройство самолета. Что можно увидеть из окна самолета.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении с учителем и со сверстниками, умение слушать собеседника.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению.
62	07.05	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный	Правила дорожного движения. Знаки, которые надо соблюдать.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознание и произвольное	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении с учителем и со	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению.

					построение речевого высказывания в устной форме	своей деятельности.	сверстниками, умение слушать собеседника.	
63	08.05	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный	Правила поведения в транспорте.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении с учителем и со сверстниками, умение слушать собеседника.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению.
64	14.05	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный	Космонавты, Космические корабли.	Поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении с учителем и со сверстниками, умение слушать собеседника.	Формирование социальной роли ученика, формирование положительного отношения к учению.
65	15.05	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный	Зависимость жизни человека от природы и ее состояния.	Поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками.	Развитие познавательных интересов.
66	21.05	Проверим себя. Презентация проекта	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний.	Поиск и выделение необходимой информации,	Волевая саморегуляция, как способность к	Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с	Развитие познавательных интересов.

		«Мои домашние питомцы».			осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	волевому усилию, способность к организации своей деятельности.	учителем и со сверстниками.	
67	22.05	Проверим себя.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний.	Поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, способность к организации своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог, потребность в общении с учителем и со сверстниками.	Развитие познавательных интересов.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Окружающий мир**

<b>Книгопечатная продукция</b>	
Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</b> – М.: Просвещение, 2021 Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2021 Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. в 2 ч. 2021	
<b>Научно-популярные, художественные книги для чтения</b>	
Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021 Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2021 Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2020 Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009	
<b>Печатные пособия</b>	
Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России. Географические карты. Иллюстративные материалы.	Например, репродукции картин
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
<b>Технические средства обучения</b>	
Персональный компьютер Мультимедийный проектор	

<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Презентации	Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</b>	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр. Лупа, компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.	С учётом местных особенностей и условий школы
Муляжи овощей, фруктов, грибов	С учётом местных особенностей и условий школы
<b>Натуральные объекты</b>	
Коллекции полезных ископаемых      Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений      Живые объекты (комнатные растения)	С учётом местных особенностей и условий школы