

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»

**«СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора по  
УВР ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа № 15»

\_\_\_\_\_ В.Г.Лавка  
«\_31\_» \_\_августа\_\_2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ТМК ОУ  
«Волочанская средняя  
школа №15»

\_\_\_\_\_ М.В. Зеленкина  
«\_31\_» \_августа\_\_2021 г.

Рабочая программа  
по курсу «Биология»  
**5 класс**

Программу разработала:  
Сотникова А. П. учитель биологии  
ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа № 15»

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии предметной линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология. 5 - 6 классы.: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова, З.Г. Гапонюк. – Издательство «Просвещение» 2019 – 224 с.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5 классе, который является частью предметной области естественно-научных дисциплин.

Перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

## **Требования к уровню освоения обучающимися программы по биологии в 5 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения**

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение **личностных результатов**.

### **Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

***1. - осознание роли жизни:***

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

***2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:***

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

***3. – использование биологических знаний в быту:***

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

***4. – объяснять мир с точки зрения биологии:***

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

***5. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:***

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			лабораторных и практических работ	контрольных работ
1.	Введение	7	1 экскурсия	1
2.	Клеточное строение организмов	9	4	1
3.	Многообразие организмов	18		2
	Итого	34	2	4

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Биология как наука.

Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

**«Введение» 7 ч.**

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние человека на природу, ее охрана.

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

**Экскурсия:**

«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»

### **Раздел I. Клеточное строение организмов (9 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка, ее строение : оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоль, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, дыхание, питание, рост, развитие, деление клетки. Ткани.

Демонстрации:

Микропрепараты различных растительных тканей.

**Лабораторные и практические работы № 1-4:**

1. Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы
2. Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом
3. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках элодеи
4. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи

### **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

### **Раздел 3. Царство Грибы (4 ч)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

#### **Лабораторная работа № 5 - 7**

5 Строение дрожжей

6 Строение плодовых тел шляпочных грибов

7 Строение плесневого гриба мукоора

### **Раздел 4. Царство Растения (11 ч)**

Разнообразие, распространение, значение растений. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные или Цветковые. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений.

#### **Лабораторная работа № 8-11**

8 Строение зеленых водорослей

9 Строение мхов, папоротников, хвощей

10 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)

11 Отличительные признаки покрытосеменных растений

### **Учебно-методический комплект**

1. Пономарёва И.Н., О, А. Корнилова, В. С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 5 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана – Граф, 2018;.
2. Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 5-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2017.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.lift.net> - Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
2. <http://www.floranimal.ru/> - Портал о растениях и животных
3. <http://www.plant.geoman.ru/> - Занимательно о ботанике. Жизнь растений

### **Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	Информационно-техническое сопровождение Лабораторные работы	Дата проведения	Дом. задания
<b>Введение – 7 часов</b>						
1	Биология — наука о живой природе	<p>Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология».</p> <p>Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Учащиеся должны уметь: составлять план текста; владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение</p> <p><b>Предметные:</b> Учащиеся должны знать: о многообразии живой природы;</p> <p><b>Личностные:</b> Учащиеся должны: испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку; знать правила поведения в природе; понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы</p>	<p>Дневник наблюдений</p> <p>Интерактивная доска</p>	5.09	<p>ст. «Как работать с учебником» и § 1, вопросы (устно) и подготовить сообщение по заданию в конце параграфа. с.10</p>
2	Методы исследования в биологии	<p>Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение».</p> <p>Характеризуют основные методы исследования в</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;— получать биологическую информацию из различных источников;</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать:</p>	<p>Приборы для изучения микропрепаратов, измерительные приборы.</p>	12.09	<p>§ 2, вопросы (устно), задания в конце § с.14</p>

		биологии.	<p>правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;</p> <p><i>Л: Учащиеся должны:</i> уметь реализовывать теоретические познания на практике; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;</p>			
3	Как работают в лаборатории	Понятия «лаборатория», «лабораторное оборудование»	<i>П: Учащиеся должны знать:</i> правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии;	Приборы для изучения микропрепаратов, измерительные приборы.		§ 3, вопросы (устно)
4	Разнообразие живой природы.	<p>Понятия: «царство бактерии», «царство грибы», «царство растения» и «царство животные».</p> <p>Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание</p> <p>Составляют план параграфа</p>	<p><i>М: Учащиеся должны уметь:</i> определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта.</p> <p><i>П: Учащиеся должны знать:</i> царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.</p> <p><i>Л: Учащиеся должны:</i> испытывать любовь к природе; признавать право каждого на</p>	Детская энциклопедия. Жизнь растений	19.09	§4, вопросы (устно), задания в конце § с.18



			собственное мнение			
5	Среды обитания живых организмов.	<p>Понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу</p>	<p><b>М: Учащиеся должны уметь:</b> определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта; сравнивать условия существования живых организмов и их приспособления к разным условиям обитания; аргументировать насыщенность жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p><b>П: Учащиеся должны знать:</b> основные среды обитания живых организмов: водную среду, наземно-воздушную среду, почву как среду обитания, организм как среду обитания; экологические факторы;</p> <p><b>Л: Учащиеся должны:</b> проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</p>	Интернет- ресурсы	26.09	§ 5, вопр (устно), задания в конце § (составить план §) с.24
6	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	<p>Анализируют и сравнивают экологические факторы. Готовят отчёт по экскурсии.</p>	<p><b>М: Учащиеся должны уметь:</b> определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта.</p> <p><b>П: Учащиеся должны знать:</b> экологические факторы; анализировать и оценивать значение экологических факторов среды на живые организмы и их</p>	Интернет-ресурсы	3.10	Оформить отчет об экскурсии

			<p>приспособленность к условиям среды обитания</p> <p><b>Л:</b> Учащиеся должны: уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение.</p>			
7	Контрольная работа				10.10	Повторить пп. 1-5
<b>Клеточное строение организмов - 9 часов</b>						
8	Устройство увеличительных приборов.	<p>Понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа.</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: анализировать объекты под микроскопом; сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: и уметь работать с лупой и микроскопом;</p> <p><b>Л:</b> Учащиеся должны: уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение; уметь оценивать свои результаты деятельности</p>	<p>Микроскопы, лупы</p> <p>Микропрепараты различных растительных тканей</p> <p>Таблицы.</p> <p>ЛР№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»</p>	17.10	§ 6, вопросы в конце §; выучить правила работы с микроскопом на с. 32—33.
9	Химический состав клетки	<p>Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><b>П:</b> Уметь устанавливать</p>	<p>Оборудование для демонстрации опыта по обнаружению химического состава</p>	21-28.11	§ 7, термины

			<i>причинно-следственные связи</i> <i>Л: Осознавать</i> единство и целостность окружающего мира.	клетки		
10	Строение клетки	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	<i>М: Учащиеся должны уметь:</i> оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; <i>П: Учащиеся должны знать:</i> строение клетки; <i>Л: Учащиеся должны:</i> уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, уметь слушать и слышать другое мнение, задавать вопросы; вырабатывать бережное отношение к оборудованию, гигиенические навыки на лабораторных работах. ТБ.	Микропрепараты «Строение клетки» Световой микроскоп. ЛР №2 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках элодеи»	24.10	§ 8 до статьи «Пластиды». Ответить на вопросы 1—3 в конце § с.38
11	ЛР «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	<i>М: Учащиеся должны уметь:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника. <i>П: Учащиеся должны знать:</i> и уметь готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; <i>Л: Учащиеся должны:</i> уметь отстаивать свою точку зрения; уметь слушать и слышать другое мнение.	Микропрепараты «Органоиды клетки» Световой микроскоп. ЛР №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	07.11	Оформить лабораторную работу
12	Клетка и ее строение: пластиды.	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на	<i>М: Учащиеся должны уметь:</i> анализировать объекты под микроскопом; сравнивать	Микропрепараты «Органоиды клетки» Световой микроскоп.	14.11	§ 8 до конца, вопр 4 в конце §. с.38

		таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	<p>объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: и уметь работать с лупой и микроскопом;</p> <p><b>Л:</b> Учащиеся должны: уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; уметь слушать и слышать другое мнение; уметь оценивать свои результаты деятельности</p>			
13	Жизнедеятельность клетки: дыхание, питание.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	<p><b>М:</b> Объяснять значение дыхания и питания для растения</p> <p><b>П:</b> Уметь обобщать факты и явления</p> <p><b>Л:</b> Осознавать возможность познаваемости окружающего мира.</p>	Схема опорного конспекта ЛРН№4 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	05.12	§ 9 до деления, вопросы 1—3 в конце §. с.45
14	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	<p><b>М:</b> Уметь анализировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>П:</b> Объяснять значение физиологических процессов в клетке.</p> <p><b>Л:</b> Уметь выстраивать собственное мировоззрение.</p>	Схема опорного конспекта	12.12	§ 9 до конца, вопросы 4-7, в конце §с.45
15	Жизнедеятельность клетки: деление клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	<p><b>П:</b> Уметь объяснять процесс деления клетки и его биологическое значение</p> <p><b>Л:</b> Уметь строить рассуждения,</p>	Интернет ресурсы	26.12	§ 9 вопросы 8-10 в конце §с.45

			делать выводы			
16	Контрольная работа				19.12	Повторить §§ 1 - 9
<b>Многообразие организмов – 18 часов</b>						
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Выделяют существенные признаки бактерий	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; разнообразие и распространение бактерий</p> <p><b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих</p>	Плакаты, микрофотографии, интернет-ресурсы	16.01	§ 10, вопросы в конце § с.55
18	Роль бактерий в природе и жизни человека	<p>Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».</p> <p>Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: роль бактерий в природе и жизни человека. Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику</p>	Плакаты, микрофотографии, интернет-ресурсы	23.01	§ 11, вопросы в конце §. с.63, сделать схему

			<p>бактериям отличать бактерии от других живых организмов; объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p><i>Л: Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих</i></p>			
19	Ботаника – наука о растениях	<p>Осознание важности растений в природе и жизни человека</p> <p>Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.</p>	<p><i>М: Учащиеся должны уметь: выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</i></p> <p><i>П: Учащиеся должны знать: основные методы изучения растений; основные группы растений (водоросли, лишайники, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), роль растений в биосфере и жизни человека. Учащиеся должны уметь: давать общую характеристику растительного</i></p>	<p>Дополнительная литература, справочники</p> <p>Гербарии</p>	05.03	<p>§ 12</p> <p>Вопросы в конце § с.92</p>

			<p>царства; объяснять роль растений биосфере; давать характеристику основным группам растений</p> <p><i>Л:</i> Воспитывать в себе эстетическое отношение к живым объектам</p>			
20	<p>Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</p>	<p>Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом</p>	<p><i>М:</i> Учащиеся должны уметь: <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i> представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><i>П:</i> Учащиеся должны знать: водоросли, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности</p> <p><i>Л:</i> Воспитывать в себе эстетическое отношение к живым объектам</p>	<p>Гербарные экземпляры ЛР№8 «Строение зеленых водорослей»</p>	12.03	<p>§ 18 до с.99</p> <p>Вопросы 1—3 в конце §, с.101</p>
21	<p>Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей</p>	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности водорослей.</p>	<p><i>М:</i> Учащиеся должны уметь: <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i> представителей разных групп растений, делать</p>		19.03	<p>§ 18 до конца</p> <p>Вопросы 4 - 6, 10, 11 в конце §, с.101</p>

		Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека.	выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую. <b>П:</b> Учащиеся должны знать: роль водорослей в биосфере и жизни человека; <b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде			
22	Моховидные	Выделяют особенности строения и распространения моховидных.	<b>М:</b> Учащиеся должны уметь: <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i> представителей групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую. <b>П:</b> Учащиеся должны знать: роль моховидных в природе и жизни человека;	ЛРН№9 «Строение мхов, папоротников, хвощей» Гербарные экземпляры		§ 20
23	Мхи. Плауны, папоротники, хвощи.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные	<b>М:</b> Учащиеся должны уметь: <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках,		09.04	§ 21



		<p>группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах.</p>	<p><i>анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</i></p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: мхи, хвощи, плауны, папоротники их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности,</p> <p><b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде</p>			
24	Голосеменные растения	<p>Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений, описывают их представителей.</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: <i>выполнять</i> лабораторные работы под руководством учителя; <i>сравнивать</i> представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</i></p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: голосеменные, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности</p> <p><b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде</p>	<p>Интернет-ресурсы Натуральные объекты ЛР№10 «Строение хвой и шишек хвойных (на примере местных видов)»</p>	16.04	<p>§ 22, вопросы и задание 1 в конце §. с.126</p> <p>Двум-трем учащимся подготовить сообщения о редких цветковых растениях Таймыра для выступления на следующем уроке.</p>
25	Покрытосеменные растения	<p>Определяют представителей цветковых растений с использованием живых</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь <i>сравнивать</i> представителей разных групп растений, делать</p>	<p>ЛР№11 «Отличительные признаки</p>	23.04	<p>§ 23, вопросы в конце §. с.131</p>

		<p>объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека</p>	<p>выводы на основе сравнения; <i>оценивать</i> с эстетической точки зрения представителей растительного мира; <i>находить информацию</i> о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, <i>анализировать и оценивать</i> её, переводить из одной формы в другую.  <b>П:</b> Учащиеся должны знать: цветковые, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности  <b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное отношение к окружающей среде</p>	<p>покрытосеменных растений»  Дополнительная литература, Гербарные экземпляры. Модели строения покрытосеменных растений.</p>		
26	Характеристика царства Животные	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности животных, их многообразие...</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;  <b>П:</b> Учащиеся должны знать: строение и многообразие животных; значение животных в природе</p>	Муляжи, плакаты		
27	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность.	<p>Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека..</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.  <b>П:</b> Учащиеся должны знать: строение и основные процессы жизнедеятельности грибов;</p>	<p>Муляжи, натуральные объекты ЛР№5 «Строение дрожжей»</p>	30.01	§ 13, вопросы в конце §.с.69

			<p>роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Л: Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих</i></p>			
28	Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	Различают съедобные и ядовитые грибы, оказывают приемы первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	<p><i>М: Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><i>П: Учащиеся должны знать и уметь:</i> отличать съедобные грибы от ядовитых;</p> <p><i>Л: Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих</i></p>	<p>Модели, муляжи, плакаты</p> <p>ЛР№6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»</p>	06.02	§14 вопросы в конце § с.77
29	Плесневые грибы и дрожжи	<p>Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей.</p> <p>Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением</p>	<p><i>М: Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><i>П: Учащиеся должны знать:</i> разнообразие и распространение грибов;</p> <p><i>Л: Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих</i></p>	<p>Микропрепараты</p> <p>ЛР№7 «Строение плесневого гриба мукора»</p>	13.02	§ 15 вопросы в конце § с.80
30	Грибы-паразиты	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека	<p><i>М: Учащиеся должны уметь:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими</p>		20.02	§ 16 вопросы и задания в

			<p>материалами; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: роль грибов-паразитов в природе и жизни человека</p> <p><b>Л:</b> Воспитывать в себе заботу о своем здоровье и здоровье окружающих</p>			конец §. с.84-85
31	Контрольная работа	<p>Уметь работать индивидуально. Уметь систематизировать и обобщать понятия раздела «Царство растений» и «Царство Животных». Выделять главное из пройденного материала. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе контрольной работы.</p>		27.02		Повторить §§ 9-16
32	Лишайники	<p>Определяют понятия: «кустистые лишайники», «листовые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе</p>	<p><b>М:</b> Учащиеся должны уметь: выполнять лабораторные работы под руководством учителя; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: лишайники, их строение и многообразие; особенности строения и жизнедеятельности</p> <p><b>Л:</b> Воспитывать в себе бережное</p>	Гербарные экземпляры	02.04	<p>§ 19,</p> <p>вопросы и задания</p> <p>в конце §.</p>

			отношение к окружающей среде			
33	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений	Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции.	<p><b>М:</b> Уметь выстраивать эволюцию развития растительного мира</p> <p><b>П:</b> Учащиеся должны знать: происхождение растений ,выдвигать версии, свои гипотезы о происхождении растений.</p> <p><b>Л:</b> Уметь рассуждать и доказывать, отстаивать свои суждения</p>	Интернет-ресурсы	30.04	§ 24 , подготовить сообщения о происхождении растени
34	Итоговая контрольная работа		<p><b>М:</b> Уметь строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>П:</b> Определять роль в природе различных групп организмов.</p> <p><b>Л:</b> Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>		14.05	Познакомит ь учащихся с летними заданиями.