

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»**

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

_____ В.Г. Лавка
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ТМК ОУ
«Волочанская средняя
школа №15»

_____ М.В. Зеленкина
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа
по иностранному языку
10 класса

Программу разработал:
Дьячков П.А., учитель иностранного языка
ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

Волочанка

2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по иностранному языку (29.12.2012г. № 1089).
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 (ред. от 17.01.2019, с изм. от 01.06.2020) "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования
- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»;
- учебного плана среднего общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» на 2021-2022 учебный год;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (10-11 классы), под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой; М., Просвещение, 2019 г., рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения;

В учебно-методический комплект входят:

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса “Spotlight (Английский в фокусе)” О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение). Используемый учебник по английскому языку: О.В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. – 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-071848-6 Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч. г.: 1.3.2.1.1.1.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 102.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на III ступени общего образования.

Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 10 классе, который является

частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучающихся. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 10 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса английского языка в 10 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи – это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота. На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на

- иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Учащиеся 10 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 10 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

- Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в научно-практических конференциях
- Подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для второй группы обучающихся 10 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексико-

грамматических тестов. Для учащихся 10 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время составляет 10 часов. (Время, отведенное на проведение диагностических работ составляет 3 часа).

2. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план по английскому языку 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	Крепкие связи	12 часов
2.	Жизнь и деньги	12 часов
3.	Школьные дни и работа	12 часов
4.	Земля в опасности	12 часов
5.	Отдых	13 часов
6.	Еда и здоровье	13 часов
7.	Давайте повеселимся	12 часов
8.	Технология +резервные уроки	6 часов +10 часов
	Всего	102 часа

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. Крепкие связи. (12 часов).

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей. Проверочная работа.

Модуль 2. Жизнь и деньги. (12 часов)

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета. Проверочная работа

Модуль 3. Школьные дни и работа. (12 часов)

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях. Проверочная работа.

Модуль 4. Земля в опасности. (12 часов)

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения. Проверочная работа

Модуль 5. Отдых. (13 часов)

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия. Проверочная работа.

Модуль 6. Еда и здоровье. (13 часов)

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни. Проверочная работа

Модуль 7. Давайте повеселимся. (12 часов)

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений. Проверочная работа

Модуль 8. Технологии. (16 часов)

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. Проверочная работа.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Стандарт (тематика)	«Английский в фокусе 10»
--------------------------------	---------------------------------

<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative</p>

	energy”; Spotlight on Russia: Space
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо; заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;

делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

-соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;

овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;

систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);

формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;

формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;

совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений;
выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

4. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
I. Модуль : Кренкие связи (12 часов)						
1.	Досуг молодёжи. Увлечения	Урок открытия нового знания.	Текущий-	<p>Предметные: Уметь произносить новую лексику , находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для</p>	1 неделя	

				<p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
2.	Черты характера	Урок рефлексии	Текущий-	<p>Предметные: Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.</p> <p>Активная лексика: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i></p>	I неделя	

				<p>Метапредметные: Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
3.	Урок грамматики. Настоящие формы глагола	Урок общеметодологической направленности	тест	<p>Предметные : Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол <i>look</i>, образовывать прилагательные от</p>	I неделя	

				<p>глаголов и существительных. Активная лексика: Предлоги <i>at, with, on, about</i></p> <p>Метопредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p>Личностные : Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
4.	Письмо неофициального стиля	Урок общеметодологической направленности	Текущий-	<p>Предметные: Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать предложение и давать совет.</p> <p>Активная лексика: Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения</p> <p>Метопредметные :</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	2 неделя	

				<p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		
5.	Уголок культуры. Молодёжная мода в Британии	Урок развивающего контроля	Текущий	<p>Предметные : Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения</p>	2 неделя	

				культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности		
6.	По учебному плану: Граждановедение	Урок общеметодологическ ой направленности	Текущий-	<p>Предметные : Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.</p> <p>Активная лексика: Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к</p>	2 неделя	

				совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи		
7.	Экология. Вторичное использование	Урок общеметодологическ ой направленности	Текущий	<p>Предметные : Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экономической тематике.</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>	3 неделя	
8.	Россия в фокусе. Карьера	Урок общеметодологическ ой направленности	Текущий-	<p>Предметные : Уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику урока.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Профессии»</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению</p>	3 неделя	

				<p>межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>		
9.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий-	<p>Предметные : Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	3 неделя	

				и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
10.	Входная диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	Предметные : Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Метапредметные : Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	4 неделя	
11.	Проверочная работа1	Урок развивающего	Тест	Предметные : Научиться применять приобретенные	4 неделя	

			контроля		<p>знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
12.	Литература. Элкот. «Маленькие женщины»	Л.М.	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные : Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: ЛЕ по теме внешность. Сложные прилагательные Метапредметные : Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить</p>	4 неделя	

				<p>цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>		
МОДУЛЬ 2. Жизнь и деньги (12 часов)						
13.	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные : Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i></p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	5 неделя	

				<p>материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
14.	Свободное время и качества личности	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий	<p>Предметные : Уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию</p>	5 неделя	

				нию речевой культуры в целом		
15.	Урок грамматики. Инфинитив или герундий	Урок общеметодологической направленности	Тест	<p>Предметные : Уметь определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять в речи герундий/инфинитив, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p> <p>Активная лексика: Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-.</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary</i></p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в</p>	5 неделя	

				частности.		
16.	Короткие сообщения	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные : Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение. Активная лексика: Аббревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i></p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>	6 неделя	
17.	Уголок культуры. Спортивные события Британии	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные : Уметь рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о</p>	6 неделя	

				<p>спортивных мероприятиях, проводимых в нашей стране.</p> <p>Активная лексика: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i></p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>		
18.	По учебному плану: PSHE	Урок общеметодологичес	Текущий	<p>Предметные : Уметь выразить согласие/ несогласие; интересоваться мнением собеседника, проводить</p>	6 неделя	

		кой направленности		<p>исследование и описывать его результаты в соответствии со структурой.</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи</p>		
19.	Экология. Чистый воздух	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные : Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике. Активная лексика: ЛЕ по экологии Метапредметные : Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации Регулятивные: оценивать правильность</p>	7 неделя	

				<p>решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
20.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Тест	<p>Предметные : Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	7 неделя	
21.	Россия в фокусе.	Урок	Текущий	Предметные :	7 неделя	

	Известность	общеметодологической направленности		<p>Умение составлять биографическую справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме характер, внешность, спорт</p> <p>Метапредметные : Умение составлять биографическую справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме характер, внешность, спорт</p> <p>Личностные Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>		
22.	Progress Check 2	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные : Умение следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>Метапредметные :</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и</p>	8 неделя	

				<p>самоконтроль</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>		
23.	Проверочная работа №2	Урок развивающего контроля	Тест	<p>Предметные : Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные</p>	8 неделя	

				Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
24.	Литература. Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги»	урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные : Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер.</p> <p>Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i></p> <p>Метапредметные Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой</p>	8 неделя	

				деятельности эстетического характера		
МОДУЛЬ 3. Школьные дни и работа (12 часов)						
25.	Типы школ и школьная жизнь	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные : Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i></p> <p>Метапредметные Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,</p>	9 неделя	

				установления аналогий Личностные:		
26.	Работа	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные : Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога.</p> <p>Активная лексика: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i></p> <p>Метапредметные Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятель-</p>	9 неделя	

				ности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом		
27.	Урок грамматики. Будущее время. Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии	Тест	<p>Предметные: Уметь использовать времена группы <i>Future</i> в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i>.</p> <p>Активная лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>, Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i></p> <p>Метапредметные Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Личностные:</p>	9 неделя	

				Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
28.	Письмо официального стиля	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ формального стиля</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>	10 неделя	

29.	Уголок культуры. Американская школа	Урок общеметодологичес- кой направленности	Текущий	<p>Предметные: Учить определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в США»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	10 неделя	
30.	По учебному плану:	Урок	Текущий	<p>Предметные: Умение корректно высказывать свое</p>	10 неделя	

	Граждановедение	общеметодологической направленности		<p>мнение, делать это в письменной форме, рассказывать о своей школе.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
31.	Экология. Вымирающие животные	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать об исчезающих видах животных, писать небольшую статью по экологической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные»</p> <p>Метапредметные:</p>	11 неделя	

				<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
32.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные:</p>	11 неделя	

				Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки		
33.	Россия в фокусе. Школы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Умение рассказывать о выдающихся школах, о своей школе.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в России»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	11 неделя	
34.	Progress Check 3	Урок развивающего контроля	тест	<p>Предметные: Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные</p>	12 неделя	

				<p>лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
35.	Проверочная работа 3	урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	12 неделя	

				<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
36.	Литература. А.П. Чехов «Душечка»	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить в тексте необходимую информацию, писать сообщение по заданной тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>	12 неделя	
МОДУЛЬ 4. Земля в опасности (12 часов)						

37.	Защита окружающей среды	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>	13 неделя	
-----	-------------------------	-----------------------------	---------	--	-----------	--

38.	Экологические проблемы	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	13 неделя	
39.	Урок грамматики. Модальные глаголы	Урок развивающего контроля	Тест	<p>Предметные: Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>run</i>.</p> <p>Активная лексика:</p>	13 неделя	

				<p><i>Run away from, run on, run out of, run into, run over.</i></p> <p>Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity.</i></p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
40.	Письмо «За и против»	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, ис-</p>	14 неделя	

				<p>пользуя аргументы «за» и «против».</p> <p>Активная лексика: <i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
41.	Уголок культуры. Большой барьерный риф.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Подводный мир»</p> <p>Метапредметные:</p>	14 неделя	

				<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
42.	По учебному плану: Наука	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Фотосинтез» («Химия», «Ботаника»)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p>	14 неделя	

				<p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи</p>		
43.	Экология. Джунгли	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с</p>	15 неделя	

				<p>поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
44.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	15 неделя	
45.	Россия в фокусе. Путешествие	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о посещенных местах, о планируемых путешествиях. Активная лексика: ЛЕ по теме «Путешествия»</p>	15 неделя	

				<p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>		
46.	Progress Check 4	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	16 неделя	

				<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
47.	Административна диагностическая работа (полугодовая)				16 неделя	
48.	Литература. А.К. Дойль. «Потерянный мир»	Урок общеметодологичес кой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать сравнения и синонимы, писать письма, понимать основную мысль текста, находить в нем необходимые детали.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой</p>	16 неделя	

				деятельности эстетического характера	
МОДУЛЬ 5. Отдых (13 часов)					
49.	Путешествие	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом.</p> <p>Личностные:</p>	17 неделя

				Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
50.	Проблемы в путешествии	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего.</p> <p>Активная лексика: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	17 неделя	

51.	Урок грамматики. Артикли. Прошедшие времена. Сложные прилагательные	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	<p>Предметные: Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>get</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose.</i></p> <p>Словообразование сложных существительных</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>	17 неделя	
52.	Рассказы	Урок общеметодологичес	Текущий	<p>Предметные: Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать</p>	18 неделя	

		кой направленности		<p>прилагательные/ наречия, слова-связки и глаголы передачи информации.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
--	--	--------------------	--	---	--	--

53.	Учимся выражению чувств	Урок обще­методологичес­кой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь употреблять прилагательные/ наречия, слова- связки и глаголы передачи информации, писать рассказ.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: писать рассказ. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказы­вание в соответствии с постав­ленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтакси­ческих норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать само­стоятельно</p>	18 неделя	
54.	Уголок культуры. Река Темза	Урок обще­методологичес­кой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь создать информационный листок для туристов.</p>	18 неделя	

				<p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
55.	По учебному плану: География	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо. Активная лексика: ЛЕ по теме «Погода» Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной</p>	19 неделя	

				<p>задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
56.	Экология. Мусор в море	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь создавать листовку по экологической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Загрязнение»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и</p>	19 неделя	

				<p>синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
57.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	тест	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	19 неделя	
58.	Россия в фокусе. Окружающая среда	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать об экологических проблемах, о необходимости защиты окружающей среды</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить</p>	20 неделя	

				<p>цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>		
59.	Progress Check 5	Урок развивающего контроля.	Тест.	<p>Предметные: Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Личностные:</p>	20 неделя	

				Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
60.	Проверочная работа 5	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	20 неделя	
61.	Литература. Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней»	Урок общеметодологической направленности.	Текущий	<p>Предметные: Уметь определять ясность и логичность текста; знать синонимы глагола <i>say</i>.</p> <p>Активная лексика: <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i></p> <p>Выражения с глаголами <i>shake, nod</i></p>	21 неделя	

				<p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>		
МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье (13 часов)						
62.	Еда	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear,</i></p>	21 неделя	

				<p><i>physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
63.	Диета и здоровье подростков	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь выражать согласие, несогласие, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Активная лексика: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache,</i></p>	21 неделя	

				<p><i>sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
64.	Урок грамматики. Условные предложения	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для словообразования, употреблять фразовый глагол <i>give</i>.</p> <p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>give</i>. Трудные для различения ЛЕ</p>	22 неделя	

				<p><i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal.</i></p> <p>Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i></p> <p>Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
65.	Доклады	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, писать оценочный отчет, использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи.</p> <p>Активная лексика:</p>	22 неделя	

				<p>Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		
66.	Учимся писать заключение	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи.</p> <p>Активная лексика: Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	22 неделя	

				<p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>		
67.	Уголок культуры.Р. Бёрнс	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: уметь находить в тексте определенную информацию, употреблять в речи идиомы по теме.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым</p>	23 неделя	

				художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера		
68.	По учебному плану: Наука	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о здоровье зубов.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Зубы»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>	23 неделя	
69.	Экология. Органическое земледелие	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе.</p> <p>Активная лексика:</p>	23 неделя	

				<p>ЛЕ по теме «Экология», «Сельское хозяйство»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему.</p>		
70.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	24 неделя	

71.	Россия в фокусе. Еда	Урок общеметодологичес- кой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказать рецепт любимого блюда, рассказывать о личных предпочтениях в еде.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Еда»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	24 неделя	
72.	Progress Check 6	Урок развивающего контроля	тест	<p>Предметные: Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи</p>	24 неделя	

				<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Личностные: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>		
73.	Проверочная работа 6	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>	25 неделя	

				<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
74.	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Знать синонимы глагола <i>look</i>; уметь находить в тексте определенную информацию, употреблять в речи идиомы по теме «Еда».</p> <p>Активная лексика: <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek.</i></p> <p>Идиоматические выражения</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в</p>	25 неделя	

				процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера		
МОДУЛЬ 7. Давайте повеселимся (12 часов)						
75.	Досуг подростков	Урок открытия нового знания	Текущий	<p><i>Предметные:</i> Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к</p>	25 неделя	

				продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		
76.	Типы представлений	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь отклонять/принимать приглашение, выразить свое мнение, рассказывать о типах представлений, выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p> <p>Активная лексика: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	26 неделя	

				<p>нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
77.	Урок грамматики. Пассивный залог	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные употреблять фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>turn</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i> Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса</p>	26 неделя	

				знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.		
78.	Как написать обзор фильма	Урок обще­методологичес­кой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при описании фильма.</p> <p>Активная лексика: Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. ЛЕ для выражения рекомендаций</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p>	26 неделя	
79.	Уголок культуры. Музей	Урок	Текущий	<p>Предметные: Уметь описывать достопримечательность, делать краткий</p>	27 неделя	

	мадам Тюссо	общеметодологической направленности		<p>пересказ текста.</p> <p>Активная лексика: <i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>		
80.	По учебному плану: Музыка	урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь писать статью, подготавливать для доклада информацию на иностранном языке, использовать суффиксы при словообразовании.</p> <p>Активная лексика:</p>	27 неделя	

				<p>ЛЕ по теме «Музыка»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
81.	Экология. Природа и экология	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о производстве бумаги.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>ЛЕ по теме «Экология»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные:</p> <p>читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность</p>	27 неделя	

				<p>решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности</p>		
82.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>	28 неделя	
83.	Россия в фокусе. Искусство. Progress Check	урок общеметодологичес	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о русском искусстве (балете), высказывать мнение об увиденных</p>	28 неделя	

7		кой направленности		<p>представлениях с учетом речевого этикета. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Балет»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содей-</p>		
---	--	--------------------	--	---	--	--

				<p>ствовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка</p>		
84.	Проверочная работа 7	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p><i>Предметные:</i> Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	28 неделя	
85.	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать сравнения, находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Активная лексика: <i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious,</i></p>	29 неделя	

				<p><i>shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>		
МОДУЛЬ 8. Технологии (7 часов)						
86.	Высокотехнологичные приборы	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p> <p>Активная лексика: <i>Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life,</i></p>	29 неделя	

				<p><i>store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Познавательные: Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>		
87.	Электронное оборудование и проблемы	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации, в письме к другу описывать проблему в работе устройства.</p> <p>Активная лексика: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus.</i> Идиоматические выражения</p>	29 неделя	

				<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
88.	Урок грамматики. Косвенная речь	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол <i>bring</i>. Активная лексика: Фразовый глагол <i>bring</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent</i> .Словообразование глаголов Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i></p>	30 неделя	

				<p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
89.	Эссе « Своё мнение»	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать слова-связки писать эссе, выражающее личное мнение. Активная лексика: Вводные слова и словосочетания</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями</p>	30 неделя	

				<p>сравнения, анализа, синтеза Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>		
90.	<p>Уголок культуры. Британские изобретатели. По учебному плану: Наука Экология.</p>	<p>урок общеметодологической направленности</p>	Текущий	<p>Предметные: Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме. Активная лексика: <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка Личностные: Осознание культуры своего народа с</p>	30 неделя	

				помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
91.	Альтернативные источники энергии. Проверочная работа №8	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Умение рассказывать о типах термометров. Уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог, представлять результаты исследования.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Энергия»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. Воспитание внимательного</p>	31 неделя	

				отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности		
92.	Административная диагностическая работа (итоговая)- итоговый контроль				31 неделя	
93.	Повторение пройденного материала				31 неделя	
94.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
95.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
96.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
97.	Повторение пройденного материала				33неделя	
98.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
99.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
100.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
101.	Повторение пройденного материала				34 неделя	

102.	Повторение пройденного материала			
------	----------------------------------	--	--	--