

Рабочая программа по истории

Класс: 5-9

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «История» обязательной предметной области «История» для основного общего образования предназначена для обучающихся 5-9 классов и составлена на основе нормативных документов:

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010. –стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история»

1. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
2. Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, А.Ю. Морозов. М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предупреждает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не

исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. *Главная (сквозная) содержательная линия предмета — человек в истории.* В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в *историческом времени и историческом пространстве*, а своим результатом имеет *историческое движение*.

Знакомство обучающихся на уровне основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании

толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, основ духовно-нравственной культуры народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В программе в целостном и систематизированном виде рассмотрены следующие ключевые аспекты данной деятельности:

- *экономическая история России*, развитие материального производства, эволюция трудовой и хозяйственной деятельности, изменение характера экономических отношений;

- *социальная история России*, формирование, структура и эволюция этнических, конфессиональных, социальных и других общностей; динамика социальных взаимоотношений и социальных конфликтов;

- *политическая история России*, зарождение и эволюция российской государственности, её исторические формы и типы; механизмы и модели функционирования и смены власти, взаимодействия власти и общества на разных этапах развития; основные вехи политической истории;

- *история внешней политики России*, динамика статуса страны в системе международных отношений; особенности взаимодействия с различными народами и государствами; причины, ход и последствия важнейших военных конфликтов;

- *социокультурная история России*, развитие и важнейшие особенности культуры многонационального российского народа; эволюция научных знаний и системы образования; принятие, усвоение и творческое развитие традиционных религий народов России; вклад народов России в мировую культуру; история повседневной жизни и быта представителей различных слоёв российского общества; эволюция их ценностных ориентиров, потребностей, мотивации, картины мира.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом Учреждения предмет «История» изучается с 5-го по 9 класс (5 класс – 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8 класс – 68 часов, 9 класс – 68 часов). В общем объеме 340 часов. На каждую учебную неделю с 5-го по 9 класс выделяется по 2 урока (5 класс – «Всеобщая история», 6-9 класс – «Всеобщая история» и «История России»)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Личностные результаты

5 класс - понимание культурного многообразия мира; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

6 класс - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

7 класс - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

8 класс - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

9 класс - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты

5 класс

- воспроизводить по памяти знания общеобразовательного характера;
- демонстрировать понимание процедур решения проблем (задач);
- обнаруживать сходные и противоположные факты, явления, признаки;
- описывать объекты и сравнивать их по выделенным признакам;
- определять родовидовые отношения изучаемых понятий;
- использовать умения и ключевые компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, описывающими процедуры и стратегии;
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- выдвигать гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей

6 класс

- воспроизводить и понимать базовые знания по истории;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из неучебного текста, окружающей действительности;
- аргументировано опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина

7 класс

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- понимать и воспроизводить структуру научного понятия;
- конструировать определение изучаемого научного понятия на основе известной структуры;
- находить основание для сравнения фактов, явлений;
- выделять характерные причинно-следственные связи;
- различать факт, мнение, доказательство, гипотезу;
- разделять процессы на этапы, звенья;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- строить рассуждение с доказательством от противного;
- решать проблемы, используя предоставленную информацию;

8 класс

- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- определять структуру объекта познания;
- выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
- конструировать новые алгоритмы деятельности;
- использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- рассматривать факты, явления, мнения с разных точек зрения;
- формулировать проблемный вопрос, обнаруживая противоречивость фактов и

явлений;

- создавать рефераты;

9 класс

- различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- выдвигать и обосновывать гипотезы;

- определять степень убедительности аргументов;

- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого;

- решать задачи разнообразных классов, в том числе задачи, требующие поиска пути и способов решения;

- использовать диапазон умений в конкретной области для выполнения задач и демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора и адаптации методов, инструментов и материалов;

- применять знания в новой области, отбирая и адаптируя методы, инструменты, материалы

Предметные результаты

5 класс

- объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;

- определять по датам век, этапы, место события;

- разделять целое на части, выявлять главное, обобщать, группировать исторические факты и события

6 класс

- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность

- представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

7 класс

- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

- при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;

8 класс

- гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор;

- определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;

- толерантно определять свое отношение к иным позициям.

9 класс

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история».

История Древнего мира. 5 класс

Введение.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований

Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати

Счет лет в истории

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций.

Первый властелин единого Китая.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древнейшая Греция

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии).

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рабство в древнем Риме.

Гражданские войны в Риме

Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме.

Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.

Расцвет римской империи во II веке. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империи при Константине. Взятие Рима варварами.

Итоговое повторение

История средних веков. 6 класс

Введение.

Раздел I. Раннее средневековье

Образование варварских государств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Западная Европа в IX – XI вв. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Византия при Юстиниане. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Раздел II. Зрелое Средневековье.

Крестьяне и феодалы. Формирование средневековых городов. Торговля в средние века.

Могущество папской власти. Крестовые походы. Как происходило объединение Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война 1337 – 1453 гг.

Крестьянские восстания. Усиление королевской власти во Франции и Англии. Реконкиста.

Феодалная раздробленность в Германии и Италии. Гуситское движение в Чехии.

Культура в Средние века. Культура раннего Возрождения в Италии.

Раздел III. Страны Востока в Средние века

Османская империя в XIV-XVI вв. Средневековая Азия; Китай, Индия, Япония.

Раздел IV. Государства доколумбовой Америки

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России. 6 класс

Что изучает история Отечества

Предмет отечественной истории.

Древнейшие народы на территории России

Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.

Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир Святославич. Принятие христианства. Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Социально-экономический строй. Культура и быт Древней Руси.

Русь во второй половине XII-XIII вв.

Раздробление Древнерусского государства. Главные политические центры Руси.

Нашествие с Востока. Отражение удара с Запада. Русь и Золотая Орда. Русь и Литва.

Культура русских земель в XII-XIII вв.

Московская Русь в XIV-XV вв.

Усиление Московского княжества. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.

Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XVв. Создание единого Русского государства. Московское государство в конце XV - начале XVIв. Русская культура в XIV - XVвв.

Московское государство в XVI веке

Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина и итоги правления Ивана IV. Русская культура в XVI в. Быт XV-XVIвв.

История Нового времени. 7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Усиление королевской власти в XVI- XVIIв. Абсолютизм в Европе. Великие гуманисты Европы.

Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции нового времени. Международные отношения

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI- XVIIIвв.

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

История России 7 класс

Россия на рубеже XVI –XVII вв

Страна на переломе веков. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Окончание Смутного времени.

На пороге Нового времени. Россия в XVII в.

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Новые явления в экономике. Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика. Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.

Россия в первой четверти XVIII в.

Предпосылки петровских преобразований. Пётр I. Россия на рубеже веков. Северная война. Реформы Пётра I. Экономика России в первой четверти XVIII века. Социальные движения первой четверти XVIII века. Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII века.

Россия в 1725- 1762 гг.

Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Внешняя политика России в 1725-1762 годах.

Российская империя в 1762-1801 гг.

Внутренняя политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Внешняя политика Екатерины II. Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.

История Нового времени 8 класс

Введение в курс «Новая история»

Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале

художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX века.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX веке: время перемен

Традиционные общества в XIX веке. Новый этап колониализма.

Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка в эпоху перемен.

Международные отношения

Международные отношения: дипломатия или войны?

Итоговое повторение курса «Новой истории»

История России 8 класс

Россия в первой половине XIX в.

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Реформаторская деятельность. М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное движение при Александре I .Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели. Художественная культура. Быт и обычаи.

Россия во второй половине XIX в.

Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоев общества. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра III. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт.

Новейшая история. 9 класс

Мир в 1920-1930-е гг.

Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.

Вторая мировая война.

Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны

Мировое развитие во второй половине XX в.

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Партнерство и соперничество сверхдержав. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.

Мир на рубеже XX – XXI вв.

Возникновение информационного общества. Интеграционные процессы в Западной Европе и в Северной Америке. Япония и Китай на пути модернизации. Индия. Исламский мир: единство и многообразие. Африка. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Наука и культура в XX-XXI вв. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия

История России 9 класс

Россия на рубеже XIX – XX веков.

Государство и российское общество в конце XIX – начале XX веков. Экономическое развитие страны. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905. Первая Российская революция. Реформы политической системы. Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века. Россия в Первой мировой войне.

Великая Российская революция 1917-1921 гг.

Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г. Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны. Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.

СССР на путях строительства нового общества.

Переход к НЭПу. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX века. Политическое развитие в 20-е гг. XX века. Духовная жизнь в 20-е гг. XX века. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система в 30-е гг. XX века. Духовная жизнь в 30-е гг. XX века. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX века.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР в завершающем этапе Второй мировой войны.

СССР в 1945 – 1953 гг.

Восстановление экономики. Политическое развитие. Идеология и культура. Внешняя политика

СССР в 1953 – середине 60-х гг. XX века.

Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1954 гг. «Оттепель» в духовной жизни.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

СССР в середине 60-х гг. - середине 80-х гг. XX века.

Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х гг. - середине 80-х гг. XX века. Политика разрядки: надежды и

результаты.

Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)

Реформы политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Россия в конце XX века.

Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992-1999 гг. Духовная жизнь России. Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России.

Россия в начале XXI в.

Политическое развитие. Экономика России в 2000-2007 гг. Повседневная и духовная жизнь общества.

Внешняя политика России. Россия на путях к инновационному развитию.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

5 класс. История Древнего мира

Название темы	Основные виды учебной деятельности
Древнейшие люди.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей.
Родовые общины охотников и собирателей.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
Возникновение искусства и религиозных верований	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
Возникновение земледелия и скотоводства.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.

<p>Появление неравенства и знати</p>	<p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>
<p>Счет лет в истории</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p>Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>
<p>Государство на берегах Нила.</p>	<p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p>
<p>Как жили земледельцы и ремесленники.</p>	<p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p>
<p>Жизнь египетского вельможи.</p>	<p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>
<p>Военные походы фараонов.</p>	<p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.</p> <p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>
<p>Религия древних египтян.</p>	<p>Характеризовать религию древних египтян.</p> <p>Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.</p>
<p>Искусство Древнего Египта</p>	<p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды</p>

Письменность и знания древних египтян.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии.
Древнее Двуречье.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
Финикийские мореплаватели.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
Библейские сказания.	Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).
Древнееврейское царство.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.
Ассирийская держава.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
Персидская держава «царя царей».	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.

Природа и люди Древней Индии.	<p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> <p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.</p>
Индийские касты.	<p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана.</p> <p>Доказывать, что брахманы — хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Подготовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев.</p>
Чему учил китайский мудрец Конфуций.	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая.</p> <p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p>
Первый властелин единого Китая.	<p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p>
Греки и критяне.	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>
Микены и Троя.	<p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Выделять отличия между микенской и критской культурами.</p>
Поэма Гомера «Илиада».	<p>Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> <p>Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p>
Поэма Гомера «Одиссея».	<p>В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p>
Религия древних греков.	<p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.</p> <p>Сравнить пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p>
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	<p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса.</p>

	<p>Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p>
Зарождение демократии в Афинах.	<p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Солона.</p> <p>Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p>
Древняя Спарта.	<p>Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	<p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации.</p> <p>Комментировать наряд грека.</p> <p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа.</p> <p>Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p> <p>Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p>
Олимпийские игры в древности.	<p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.</p>
Победа греков над персами в Марафонской битве.	<p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p>Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p> <p>Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p>
Нашествие персидских войск на Элладу.	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.</p> <p>Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.</p> <p>Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.
В гаванях афинского порта Пирей.	<p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.</p>
В городе богини Афины.	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями.</p>
В афинских школах и	<p>Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в</p>

гимназиях.	соответствии с темой урока). Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
В театре Диониса.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.
Афинская демократия при Перикле.	Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.
Города Эллады подчиняются Македонии.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
Поход Александра Македонского на Восток.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.
В Александрии Египетской.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии - центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
Древний Рим.	Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме

Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.
Устройство Римской республики.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
Вторая война Рима с Карфагеном.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.
Рабство в Древнем Риме	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
Земельный закон братьев Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.
Восстание Спартака.	Проследивать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
Единовластие Цезаря.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.
Установление империи в Риме.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
Соседи Римской империи.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах

	учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
Рим при императоре Нероне.	Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
Первые христиане и их учение.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
Расцвет римской империи во II веке.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.
Вечный город и его жители.	Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
Римская империи при Константине.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
Взятие Рима варварами.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.

История Средних веков 6 класс

Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов. Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король.
Христианская церковь в раннее Средневековье.	Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Раскрывать значение понятий римский папа, епископ, монах.
Возникновение и распад империи Карла Великого.	Составлять характеристику Карла Великого. Высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	Раскрывать значение понятий феодальная раздробленность, феодал, сеньор, вассал, рыцарь, междоусобные войны. Рассказывать о складывании феодальных отношений.
Западная Европа в IX – XI вв.	Показывать на карте территориальные изменения в Западной Европе.
Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	Называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Дать оценку периоду Каролингского Возрождения.
Византия при Юстиниане.	Показывать на карте территорию Византийской империи. Объяснять, кто и как управлял империей. Составить исторический портрет императора Юстиниана. Характеризовать внешнюю политику Византии.
Культура Византии.	Рассказывать о культуре, представлять описание её выдающихся памятников. Раскрывать значение понятий икона, фреска, мозаика.
Образование славянских государств	Показывать на карте территорию «славянского мира». Называть причины образования славянских государств.
Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Показывать на карте территории, населённые арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин. Характеризовать достижения культуры арабов.
Крестьяне и феодалы.	Рассказывать о жизни представителей различных сословий. Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря. Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).
Формирование средневековых городов.	Объяснять причины возникновения средневековых городов. Сравнивать положение крестьян и горожан. Раскрывать значение понятий цех, гильдия, цеховой устав.
Торговля в средние века.	Раскрывать значение понятия гильдия. Рассказывать о занятиях и образе жизни горожан (ремесленников, торговцев).
Могущество папской власти. Крестовые походы.	Характеризовать положение и деятельность церкви в средние века. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов. Раскрывать значение понятия крестовые походы.
Как происходило объединение Франции.	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Раскрывать значение понятий: сословная монархия, Генеральные штаты.
Что англичане считают началом своих свобод.	Сравнивать государственное устройство Франции и Англии; делать выводы. Определять историческое значение принятия Великой хартии вольностей. Раскрывать значение понятия парламент.
Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания.	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. Составлять характеристику Ж. д'Арк как исторической личности.

Усиление королевской власти во Франции и Англии. Реконкиста	Высказывать суждения о значении объединения Франции. Давать оценку войне Алой и Белой розы в Англии. Раскрывать значение понятия Реконкиста.
Феодальная раздробленность в Германии и Италии.	Характеризовать политику Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена
Гуситское движение в Чехии.	Объяснять причины Гуситских войн. Раскрывать значение понятия гусит. Составлять характеристику Яна Гуса как исторического деятеля. Давать оценку значения Гуситских войн.
Культура в Средние века.	Характеризовать представления европейцев о мире. Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой.
Культура раннего Возрождения в Италии.	Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов. Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
Османская империя в XIV-XVI вв.	Показывать на карте направления завоеваний турок-османов и территории созданных ими государств.
Средневековая Азия; Китай, Индия, Япония.	Сравнивать особенности развития Китая и Индии, выявлять особенности развития стран. Сравнивать отношения власти и подданных, систему управления, основные религии Индии и Китая.
Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америке.
Историческое и культурное наследие Средневековья	Систематизировать знания об эпохе Средневековья. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Средних веков для современного мира, Использовать ранее изученный материал для решения тестов, познавательных задач.

История России 6 класс

Название темы	Основные виды учебной деятельности
Предмет отечественной истории.	Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Древнейшие народы на территории России.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Восточные славяне	Характеризовать территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.
Соседи восточных славян.	Давать оценку отношениям славян и их соседей. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
Формирование Древнерусского государства.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Раскрывать различные версии образования государства Русь. Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей

Первые киевские князья.	Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
Владимир Святославич. Принятие христианства.	Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять мотивы, цели, результаты политики князя Владимира и значение его деятельности в русской истории.
Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Социально-экономический строй.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха. Называть пути формирования феодальной собственности на землю.
Культура и быт Древней Руси.	Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.
Раздробление Древнерусского государства	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Называть хронологические рамки периода раздробленности.
Главные политические центры Руси.	Характеризовать особенности географического положения, социально- политического развития, достижений экономики и культуры. Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси.
Нашествие с Востока.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Приводить примеры героической борьбы русского народа против ордынского владычества.
Отражение удара с Запада.	Раскрывать историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси. Составлять характеристику Александра Невского, его роли в русской истории.
Русь и Золотая Орда.	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Оценивать последствия ордынского ига на Руси.
Русь и Литва.	Показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав Польши, Великого княжества Литовского. Раскрывать значение присоединения русских земель к Литве.
Культура русских земель в XII-XIII вв.	Раскрывать влияние ордынского владычества на русскую культуру.
Усиление Московского княжества.	Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Характеризовать политический строй Московского княжества, внутреннюю внешнюю политику московских князей. Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XVв.	Показывать на карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.

Создание единого Русского государства.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Объяснять смысл понятия «централизованное государство».
Московское государство в конце XV - начале XVIв.	Выявлять изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Объяснять значение понятий ересь, «Москва-третий Рим». Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.
Русская культура в XIV - XVвв.	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры и их создателей. Участвовать в игре «Путешествие в древнюю Москву».
Реформы Избранной рады.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор. Изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Внешняя политика Ивана IV.	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства. Объяснять значение понятия стрелецкое войско. Раскрывать последствия Ливонской войны для Русского государства.
Опричнина и итоги правления Ивана IV.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Составлять характеристику Ивана IV Грозного.
Русская культура в XVI в.	Оценивать значение появления книгопечатания в России. Определять причины расцвета публицистики в России в XVI в. Составлять описание выдающихся достижений русской архитектуры и живописи; объяснять, в чём состояло их назначение; оценивать их достоинства.
Быт XV-XVI вв.	Рассказывать о нравах и быте русского общества в XVI в., используя информацию источников.

История России 7 класс

Темы уроков	Основные виды учебной деятельности
Страна на переломе веков.	Актуализировать знания из курса истории России о географических и природно-климатических условиях существования Российского государства.
Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, его внутреннюю и внешнюю политику.
Смута.	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец. Раскрывать причины Смуты начала XVIIв. Показывать на карте основные события этого периода. Характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I, раскрывать причины его свержения.
Окончание Смутного	Раскрывать значение понятий Семибоярщина, национально-

времени.	освободительное движение. Раскрывать причины и ход перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Раскрывать значение освобождения Москвы для развития России.
Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Характеризовать внутреннее и внешнее положение России в 1610 – гг. Делать выводы о значении Земского собора. Обосновывать вывод, почему в России после Смуты была восстановлена самодержавная монархия.
Новые явления в экономике.	Раскрывать значение понятий Всероссийский рынок, мелкотоварное производство, мануфактура. Называть новые черты в развитии сельского хозяйства. Высказывать суждения о тенденциях и особенностях территориального и демографического развития страны. Называть меры по налаживанию экономики. Называть новые черты и особенности в развитии торговли.
Оформление сословного строя.	Раскрывать значение понятий социальная база, владельческие, черносошные крестьяне, подворная и поземельная подать. Раскрывать процесс умиротворения различных слоёв населения страны.
Политическое развитие страны.	Раскрывать значение понятий крепостничество, самодержавие. Составлять образную характеристику личностям царей Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича. Выделять признаки обновления политической жизни страны. Оценивать историческое значение Соборного уложения в закреплении крестьян.
Власть и церковь. Церковный раскол.	Анализировать историческую ситуацию и обосновывать причины церковной реформы в середине XVII в. Характеризовать личности патриарха Никона и протопопа Аввакума.
Народные движения.	Обосновывать предпосылки и причины народных волнений в середине XVII в. Давать сравнительную характеристику городским восстаниям 1648-1662гг. Характеризовать личность Степана Разина. По карте показывать район восстания и места основных сражений.
Внешняя политика.	Раскрывать значение понятий гетман, реестровые казаки. Формулировать основные направления внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины, цели и характер войны против Речи Посполитой, характеризовать её результаты для России и Украины. Показывать по карте ход русско-польской войны и территориальные результаты войн России с Турцией и Польшей.
Образование и культура в XVII веке.	Формулировать предпосылки и тенденции духовного обновления культуры России XVII в. Составлять образные характеристики российским просветителям. Объяснять, в чём заключались новые веяния в образовании и культуре. Составлять описание памятников культуры XVII в; характеризовать их назначение, художественные достоинства. Выявлять реалистические черты в произведениях русской живописи, сравнивать парсуны XVII в. и иконы.
Сословный быт. Обычаи и нравы.	Творчески реконструировать образ жизни и быт различных сословий. Аргументировать вывод о переходном характере русской культуры XVII в.
Предпосылки петровских преобразований.	Раскрывать значение понятия регенство. Характеризовать личность и деятельность А.Л. Ордин-Нащёкина, С.Полоцкого, В.В.Голицына.

	Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Пётр I. Россия на рубеже веков.	Выделять особенности воспитания и характера Петра в юношеские годы. Рассказывать о первых шагах правления Петра I. Раскрывать цели и итоги Великого посольства.
Северная война.	Определять задачи внешней политики России при Петре I. Раскрывать причины и итоги Северной войны, показывать на исторической карте ход Северной войны. Давать характеристику Петру I как полководцу и флотоводцу.
Реформы Пётра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I в области государственного управления. Объяснять суть указа о единонаследии, оценивать Табель о рангах. Систематизировать материал о государственных реформах Петра I в таблице. Составлять рассказ о деле царевича Алексея. Анализировать и оценивать петровские преобразования. Раскрывать основные черты абсолютизма.
Экономика России в первой четверти XVIII века.	Раскрывать значение понятий протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и его достижения в экономической области, раскрывать особенности экономической политики.
Социальные движения первой четверти XVIII века.	Раскрывать значение понятий посессионные крестьяне, работные люди, отходники. Рассказывать об ухудшении положения населения в период проведения петровских реформ. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний, показывать на исторической карте районы народных движений.
Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII века.	Характеризовать особенности развития культуры при Петре I. Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры петровского времени. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи и использованием информации из исторических источников.
Дворцовые перевороты.	Объяснять смысл понятий дворцовые перевороты, кондиции, фаворит. Раскрывать причины и последствия дворцовых переворотов. Называть события дворцовых переворотов, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Характеризовать личности временщиков и их политику.
Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	Раскрывать значение попытки верховников ограничить самодержавие в России, объяснять причины её неудачи. Характеризовать личность и деятельность Елизаветы Петровны, Петра II, Петра III.
Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	Раскрывать основные направления и задачи внешней политики России в 1725-1761гг. Рассказывать о причинах, ходе и итогах русско-турецкой войны 1735-1739гг. Использовать историческую карту при описании внешней политики времён правления Анны Иоанновны. Показывать на карте ход Семилетней войны.
Внутренняя политика Екатерины II.	Объяснять смысл понятий просвещённый абсолютизм, секуляризация, межевание. Характеризовать личность Екатерины II. Рассказывать о главных идеях «Наказа», созыве Уложенной комиссии, причинах её роспуска. Характеризовать

	книгоиздательскую деятельность Н.И.Новикова.
Восстание под предводительством Е. Пугачёва.	Характеризовать положение различных сословий при Екатерине II. Раскрывать причины и итоги восстания под предводительством Е.Пугачёва. Давать характеристику личности Е.Пугачёва, привлекая дополнительные источники информации. Оценивать значение восстания.
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	Определять особенности внутренней политики России во второй половине XVIIIв. Раскрывать успехи в промышленности, объяснять негативное влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Приводить примеры расширения внутренней и внешней торговли.
Внешняя политика Екатерины II.	Определять основные направления внешней политики во второй половине XVIIIв. Показывать на карте ход всех войн России данного периода. Характеризовать личности выдающихся полководцев. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой, о значении присоединения к России Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы. Оценивать итоги внешней политики во второй половине XVIIIв.
Российская империя в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Раскрывать особенности внешней политики. Давать характеристику личности Павла I, привлекая дополнительные источники информации. Использовать историческую карту при описании Итальянского и Швейцарского походов А.В.Суворова, действия в Средиземном море русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова.
Наука и образование.	Рассказывать об общественной жизни России середины-второй половине XVIIIв. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и техники данного периода.
Художественная культура.	Определять особенности развития русской культуры середины-второй половине XVIIIв. Подбирать материал для сообщений о видных деятелях культуры данного периода. Объяснять смысл понятий барокко, классицизм, сентиментализм. Рассказывать о новых стилях в архитектуре и живописи. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIIIв. на основе иллюстраций из учебника, дополнительных источников информации.
Быт и обычаи.	Рассказывать о жизни и быте отдельных народов. Сравнивать изменения в жизни людей XVII и XVIIIвв.

История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Объяснять причины Великих географических открытий; показывать на карте маршруты мореплавателей. Характеризовать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света.
Дух предпринимательства преобразует экономику.	Раскрывать значение понятий мануфактура, монополия, биржа, мировая торговля. Объяснять предпосылки формирования и сущность мануфактуры.
Европейское общество в раннее Новое время.	Раскрывать значение понятий огораживание, предпринимательство, новое дворянство. Обобщать и систематизировать знания об общественной структуре и положении разных слоёв общества.

Усиление королевской власти в XVI- XVIIв. Абсолютизм в Европе.	Называть признаки абсолютизма и конкретизировать их примерами. Объяснять, как строились отношения монархов и их подданных.
Великие гуманисты Европы.	Раскрывать особенности гуманизма как направления общественной мысли эпохи Возрождения. Называть крупнейших представителей гуманизма, приводить примеры их деятельности.
Мир художественной культуры Возрождения	Характеризовать личности и творчество представителей Высокого Возрождения. Высказывать суждения о значении творчества деятелей эпохи Возрождения в Новое время и в современную эпоху.
Рождение новой европейской науки.	Характеризовать особенности развития естественно - научных знаний. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, объяснять, в чём заключалось их значение для того времени и для последующего развития.
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Объяснять значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство. Характеризовать основные положения протестанских учений. Составлять характеристику одного из деятелей Реформации.
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Объяснять значение понятий Контрреформация, кальвинизм, религиозные войны. Объяснять причины Контрреформации. Приводить примеры религиозных войн.
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Объяснять значение понятий англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Объяснять значение понятий религиозные войны, гугеноты, эдикт. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать своё отношение к ним.
Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Рассказывать о Реформации и освободительной войне в Нидерландах, показывать на карте основные события. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
Парламент против короля. Революция в Англии.	Раскрывать значение понятий революция, протекторат. Объяснять причины революции. Показывать на карте основные события. Отбирать материал из источников и составлять характеристики участников событий.
Путь к парламентской монархии.	Раскрывать значение понятий левеллеры, диггеры. Рассказывать о возникновении ограниченной монархии. Высказывать суждение о значении Английской революции.
Международные отношения в XVI- XVIIIвв.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Показывать на карте основные события. Давать оценку результатам и определять последствия войн для развития отдельных государств Европы.
Великие просветители Европы.	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты. Объяснять, в чём заключались основные идеи просветителей. Составлять характеристики деятелей Просвещения по плану.
Мир художественной культуры Просвещения.	Раскрывать значение понятий и сравнивать художественные стили классицизм, барокко. Определять художественные принципы, лежащие в основе искусства классицизм, барокко. Называть авторов, давать характеристику произведений искусства, созданным в стиле барокко и классицизм.
На пути к индустриальной	Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика,

эре.	буржуазия, наёмные рабочие. Объяснять предпосылки промышленного переворота. Высказывать аргументированное суждение о значении промышленной революции в истории.
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.	Раскрывать значение понятий война за независимость, Декларация независимости, конституция. Показывать на карте основные события войны. Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость. Объяснять, в чём заключалось историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Раскрывать значение понятий Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты. Называть причины и предпосылки Французской революции. Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы.
Французская революция. От монархии к республике.	Раскрывать значение понятий якобинцы, санкюлоты. Рассказывать о ключевых событиях данного периода. Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Значение идей «Декларации прав человека и гражданина».
Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Раскрывать значение понятий революционные войны, террор, диктатура, термидорианский переворот, Директория. Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Составлять характеристику деятелей революции по плану. Рассказывать о ключевых событиях данного периода.
Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Показывать на карте государства Ближнего и Среднего Востока, Южной и Восточной Азии в XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни государств.
Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.

История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс

Название темы	Основные виды учебной деятельности
Индустриальная революция: достижения и проблемы	Рассмотреть этапы индустриальной революции.
Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Проследить социальные трансформации в Европе в XIX веке.
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Охарактеризовать образ жизни европейца.
Наука: создание научной картины мира.	Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев
XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII-начала XX вв.
Искусство в поисках новой картины мира.	Представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода.
Либералы, консерваторы и	Охарактеризовать основные идеологические направления

социалисты: какими должно быть общество и государство.	европейской политики XIX века.
Консульство и образование наполеоновской империи.	Раскрывать условия, способствующие установлению диктатуры Наполеона. Составлять политический портрет Наполеона.
Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Систематизировать материал о наполеоновских войнах.
Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Раскрывать успехи промышленного переворота. Характеризовать чартистское движение рабочих. Объяснять значение понятий «мастерская мира», «хартия», «либерализм».
Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.	Раскрывать значение понятий и терминов «бланкизм», «всеобщее избирательное право».
Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Высказывать оценочные суждения об итогах революций первой половины XIX века.
Германия: на пути к единству.	Раскрывать этапы образования Германской империи. Рассмотреть особенности политики Бисмарка.
«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Проследить динамику освободительного движения в Италии. Составлять характеристики известных участников объединения Италии.
Война, изменившая карту Европы.	Представлять характеристику результатов франко-прусской войны. Раскрывать историческое значение деятельности Парижской коммуны.
Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Характеризовать политический курс Вильгельма II. Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии.
Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Объяснять причины снижения темпов экономического развития в конце XIX века. Рассмотреть модификацию политического режима в Англии.
Франция: Третья республика.	Рассмотреть становление Третьей республики. Охарактеризовать политическую жизнь Франции второй половины XIX века.
Италия: время реформ и колониальных захватов.	Характеризовать социально-экономическое положение Италии. Рассмотреть реформаторский курс Джолитти.
От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Определять причины революции в 1948г. Рассмотреть формирование австро-венгерского государства.
США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне в США.
США: империализм и вступление в мировую политику.	Объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX века.
Латинская Америка в XIX веке: время перемен.	Называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
Япония на пути модернизации. Китай: традиции против модернизации.	Характеризовать «реформы Мэйдзи» и их результаты для модернизации. Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка в эпоху перемен.	Сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия.
Международные отношения: дипломатия или войны?	Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений. Объяснять причины формирования блоковой системы.

История России 8 класс

Название темы	Основные виды учебной деятельности
Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг	Характеризовать личность Александра I. Раскрывать существенные черты внутренней политики.
Внешняя политика в 1801-1812 гг.	Оценивать основные направления внешней политики России при Александре I.
Реформаторская деятельность. М. М. Сперанского	Давать оценку личности Сперанского М.М. Определять суть преобразований Сперанского М.М.
Отечественная война 1812 г.	Выявить причины и итоги Отечественной войны 1812 года. Подготовить рассказ о выдающихся полководцах, участниках партизанского движения.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг.	Оценивать итоги внешнеполитической деятельности Александра I. Раскрывать цели и итоги Венского конгресса.
Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	Раскрывать особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812года. Давать характеристику личности и деятельности А.А.Аракчеева.
Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Раскрывать причины отказа от дальнейших реформ. Сравнивать проект Конституции Н.И.Новосильцева и проект отмены крепостного права А.А.Аракчеева.
Общественное движение при Александре I	Раскрывать причины возникновения движения декабристов. Рассказывать о целях и итогах деятельности первых преддекабристских организаций.
Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	Давать характеристику личностей декабристов. Оценивать итоги и значение восстания на Сенатской площади.
Внутренняя политика Николая I	Характеризовать личность Николая I. Раскрывать особенности внутренней политики Николая I.
Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	Раскрывать особенности экономической политики Николая I. Анализировать мероприятия, предложенные П.Д.Киселёвым..
Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	Определять особенности национальной политики России в первой половине XIX в. Объяснять причины и итоги Кавказской войны.
Общественное движение в годы правления Николая I	Сравнивать позиции по ключевым проблемам западников и славянофилов. Раскрывать идеологию различных течений общественной мысли первой половины XIX в.
Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Раскрывать причины, итоги и значение Крымской войны. Подготовить рассказ о подвиге людей при обороне Севастополя.
Образование и наука.	Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях

	науки и культуры.
Русские путешественники и первооткрыватели	Использовать карту в рассказах о Русской Америке и экспедициях русских путешественников.
Художественная культура. Быт и обычаи	Характеризовать особенности развития культуры. Раскрывать черты развития литературы, театра, музыки.
Накануне отмены крепостного права.	Раскрывать предпосылки отмены крепостного права, выяснить процесс подготовки реформы.
Крестьянская реформа 1861 г.	Анализировать положения Манифеста 19 февраля 1861 года об освобождении крестьян, оценивать его значение.
Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Составлять сводную таблицу о содержании реформ 1860-1870-х гг. Оценивать либеральные реформы. Анализировать содержание военной реформы и её результат, перечислять основные положения реформы образования.
Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	Раскрывать изменения и их характер, произошедшие в экономике после отмены крепостного права
Общественное движение: либералы и консерваторы.	Давать характеристику различных направлений общественного движения 1860-1870-х гг.
Зарождение революционного народничества и его идеология.	Выделять характерные черты народничества. Давать оценку личностей лидеров народников.
Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг. XIX в.	Сравнивать позиции П.Лаврова, М. Бакунина и П. Ткачёва. Анализировать тактику народников, определять причины перехода к терроризму, как методу борьбы с властью.
Внешняя политика Александра II.	Анализировать условия крупных военных договоров России. Давать оценку личности А.М.Горчакова.
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Показывать на карте крупные военные операции. Подготовить рассказ о подвиге русских солдат во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
Внутренняя политика Александра III.	Характеризовать личность императора Александра III. Раскрывать особенности внутривластного курса Александра III.
Экономическое развитие в годы правления Александра III.	Раскрывать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в 80-90-х гг. Давать оценку личности С.Ю.Витте.
Положение основных слоев общества.	Оценивать положение крестьян и рабочих, анализировать их требования.
Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в	Раскрывать особенности развития либерального и консервативного движения, познакомиться с основами марксистского учения.
Внешняя политика Александра III.	Раскрывать направления внешней политики России в конце XIX в. Давать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков.
Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство.	Раскрывать характерные черты развития культуры России XIX в. Характеризовать крупнейших представителей культуры.
Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт.	Раскрывать особенности развития архитектуры, живописи, скульптуры XIX в. Характеризовать крупнейших представителей культуры.

Новейшая история. 9 класс

Название темы	Основные виды учебной деятельности
---------------	------------------------------------

Версальско-Вашингтонская система.	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.
Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.
Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.
Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Рузвельта.	Называть причины быстрого роста экономики США. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
Тоталитаризм в Германии и Италии.	Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.
Милитаристский режим в Японии.	Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.
Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе.	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны.
Антигитлеровская коалиция.	Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.
Трудный путь к победе.	Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.
Итоги и уроки Второй мировой войны	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.
Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.	Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков

Партнерство и соперничество сверхдержав.	Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.
Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.
Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	Выявлять новизну в экономических и политических связях.
Возникновение информационного общества.	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Интеграционные процессы в Западной Европе и в Северной Америке.	Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомистику, курс Буша - старшего и политику Клинтона. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него.
Япония и Китай на пути модернизации.	Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая.
Индия. Исламский мир: единство и многообразие.	Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
Африка. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран.
Наука и культура в XX-XXI вв.	Характеризовать основные стили и течения в мировой литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения
Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	Характеризовать общие черты и особенности развития стран в начале XXI в.

История России 9 класс

Название темы	Основные виды учебной деятельности
Государство и российское общество в конце XIX – начале XX веков.	Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
Экономическое развитие страны.	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.
Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края).

<p>Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет ресурсов и других источников информации).</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>
<p>Первая Российская революция.</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>Реформы политической системы.</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.</p>
<p>Экономические реформы.</p>	<p>Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.</p> <p>Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.</p>
<p>Политическая жизнь в 1907-1914 гг.</p>	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий.</p>
<p>Духовная жизнь Серебряного века.</p>	<p>Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>

	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.
Россия в Первой мировой войне.	<p>Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p> <p>Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны (с использованием интернет ресурсов и других источников информации).</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>
Свержение монархии. Россия весной – летом 1917г.	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом.</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917г.</p> <p>Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной - летом 1917г., привлекая документы, дополнительную литературу.</p> <p>Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
Октябрьская революция.	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г.</p> <p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
Формирование советской государственности.	<p>Объяснять значение понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.</p> <p>Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.</p>
Начало Гражданской войны.	<p>Раскрывать причины Гражданской войны.</p> <p>Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны.</p>
На фронтах Гражданской войны.	<p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее</p>

	значительных военных событиях Гражданской войны.
Экономическая политика красных и белых	<p>Давать характеристику Белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы), используя учебник, интернет-ресурсы и другие источники информации.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника, интернет-ресурсы и другие источники информации. Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства.</p> <p>Сравнивать экономическую политику красных и белых.</p>
Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	<p>Объяснять значение понятия военный коммунизм, характеризовать особенности политики военного коммунизма.</p> <p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и её отличия от фронтовой войны между красными и белыми.</p> <p>Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.</p> <p>Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p>
Переход к нэпу.	<p>Объяснять причины перехода к нэпу.</p> <p>Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа.</p> <p>Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.</p> <p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждения о причинах свёртывания нэпа.</p>
Образование Союза Советских Социалистических Республик.	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения.</p> <p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг.</p>
Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX века	<p>Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.</p>
Политическое развитие в 20-е гг. XX века.	<p>Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p> <p>Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
Духовная жизнь в 20-е гг. XX века.	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>
Социалистическая индустриализация.	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР.</p>

	<p>Рассказывать о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.).</p> <p>Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различий.</p>
Коллективизация сельского хозяйства.	<p>Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР.</p> <p>Рассказывать о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.</p>
Политическая система в 30-е гг. XX века.	<p>Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p> <p>Подготовить сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/).</p> <p>Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>
Духовная жизнь в 30-е гг. XX века.	<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различий.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов.</p>
Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX века.	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p> <p>Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР.</p> <p>Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества.</p>
СССР накануне Великой Отечественной войны.	<p>Показывать на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г., называть их.</p> <p>Объяснять, в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны.</p> <p>Характеризовать советско-германские отношения накануне</p>

	<p>Великой Отечественной войны</p> <p>Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам интернет-сайтов «Великая Победа»: http://pobeda-mo.ru/, «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другим источникам).</p> <p>Объяснять значение понятия blitzkrieg.</p>
Начало Великой Отечественной войны.	
Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту.</p>
Советский тыл в Великой Отечественной войне.	<p>Характеризовать вклад работников тыла в общее дело победы.</p>
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	<p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция.</p> <p>Характеризовать предпосылки коренного перелома.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту.</p> <p>Объяснять причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://iremember.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам интернет-сайтов «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/, «Курская битва»: http://www.kurski1943.mil.ru/ и другим источникам).</p> <p>Характеризовать решения Тегеранской конференции.</p> <p>Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства.</p>
Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	<p>Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией.</p> <p>Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения.</p>
СССР в завершающем этапе Второй мировой войны.	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту.</p> <p>Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией.</p> <p>Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций,</p>

	<p>итоги Второй мировой войны.</p> <p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и её союзниками.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества.</p>
Восстановление экономики.	<p>Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы.</p> <p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений.</p> <p>Объяснять значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация.</p>
Политическое развитие.	<p>Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х—начала 1950-х гг. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945—1953 гг.</p>
Идеология и культура.	<p>Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства.</p>
Внешняя политика	<p>Раскрывать содержание понятий: «холодная война», «железный занавес».</p> <p>Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.</p>
Изменения политической системы.	<p>Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.</p> <p>Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.</p> <p>Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Н. С. Хрущёва.</p>
Экономика СССР в 1953-1954 гг.	<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p> <p>Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х — началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва.</p>
«Оттепель» в духовной жизни.	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений.</p> <p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х—1960-е гг.</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять</p>

	<p>причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p>
<p>Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.</p>	<p>Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945—1964 гг.</p>
<p>Консервация политического режима.</p>	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями.</p>
<p>Экономика «развитого социализма».</p>	<p>Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатам и значению. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода. Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно- популярной и справочной литературы).</p>
<p>Общественная жизнь в середине 60-х гг. - середине 80-х гг. XX века.</p>	<p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е - середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам интернет-сайта «Мемориал: История террора»: http://www.memo.ru/history/ и другим источникам).</p>
<p>Политика разрядки: надежды и результаты.</p>	<p>Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось, и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.</p>
<p>Реформы политической системы: цели, этапы, итоги.</p>	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов.</p>

	<p>Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве.</p>
Экономические реформы 1985-1991 гг.	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации.</p> <p>Объяснять причины неудач в реформировании экономики.</p>
Политика гласности.	<p>Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p> <p>Давать оценку итогам политики гласности в годы перестройки.</p>
Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.</p> <p>Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p> <p>Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964-1991 гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 гг. и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различий.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР.</p>
Российская экономика на пути к рынку.	<p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.</p> <p>Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку её результатам и значению.</p> <p>Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г.</p> <p>Раскрывать содержание понятий: либерализация цен, приватизация, ваучер.</p>
Политическая жизнь в 1992-1999гг.	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Б.Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Давать характеристику особенностей российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг.</p>

Духовная жизнь России.	<p>Характеризовать и оценивать явления современной российской культуры, произведения литературы, искусства, кинематографа и т.д.; аргументировать своё мнение.</p> <p>Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.</p> <p>Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта.</p>
Строительство обновленной Федерации.	<p>Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; межнациональные конфликты).</p> <p>Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг.</p> <p>Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>
Геополитическое положение и внешняя политика России.	<p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику.</p> <p>Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору).</p> <p>Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
Политическое развитие.	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в.</p> <p>Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.</p> <p>Рассказывать о государственных символах России.</p>
Экономика России в 2000-2007гг.	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.
Повседневная и духовная жизнь общества.	Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
Внешняя политика России.	<p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p>
Россия на путях к инновационному развитию	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX — начале XXI в.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявлять черты сходства и различий.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг. для современного общества.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: : учеб. для

общеобразоват. организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. - М.: Просвещение, 2012. – 303 с.

Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ред. А.А.Сванидзе - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 288 с.

Данилов А.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.А.Данилов; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 95, (1) с.

Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова – М.: Просвещение, 2013. – 319 с.

Данилов А.А. История России, XIX век. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- 18-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с.

Данилов А.А. История России. XX — начало XXI века 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Брандт М.Ю. – М.: Просвещение, 2013. –383с.

Загладин Н.В. Новейшая история. XX век. 9 класс Учебник. ФГОС. 8-е изд. - М.: Русское слово, 2014 - 272с

Учебно-методические пособия

5 класс

Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 выпусках. М.: Просвещение, 2014 г.

Ю.И. Максимов. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. М.: «Экзамен», 2011.

О.И. Бахтина. Задания для самостоятельной работы по истории древнего мира.

О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. М.: ВАКО, 2011.

Хрестоматия про истории древнего мира. Пособие для учителя.\ Сост. Е.А.Черкасова.

Книга для чтения по истории древнего мира: Пособие для учащихся.\ Под ред. А.И.Немировского.

Атлас и контурные карты по истории древнего мира. 5 класс.

6 класс

Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

Ю.И. Максимов. Тесты по истории средних веков. 6 класс. М.: «Экзамен», 2011.

Г.М. Донской. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков.

О.В. Арасланова, К.А. Соловьев. Универсальные поурочные разработки по истории средних веков. М.: ВАКО, 2011.

История средних веков(5 – 15 века): Хрестоматия. Ч. 1 Пособие для учителей.\ Степанова В.Е., Шевеленко А.Я.

Атлас и контурные карты по истории средних веков. 6 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь. История России с древнейших времён до конца XVI века. М.: «Просвещение», 2012.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки. История России с древнейших времён до конца XVI века.

Тесты по истории России к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: «Экзамен», 2011.

Е.В.Симонова. Тесты по истории России. 6 класс. М.: «Экзамен», 2011.

Атлас и контурные карты

7 класс

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. М.: «Экзамен», 2011.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История России конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь 7класс. М. «Просвещение».2014.

Г.М. Донской. Задания для самостоятельной работы по новой истории.

Атлас и контурные карты по Новой истории. 7 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь. История России с древнейших времён до конца XVI века. М.: «Просвещение», 2012.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки. История России с древнейших времён до конца XVI века.

Тесты по истории России к учебнику Данилова А.А., Косулиной Л.Г., История России с древнейших времен до конца XVI века. М.: «Экзамен», 2011.

Е.В.Симонова. Тесты по истории России. 6 класс. М.: «Экзамен», 2011.

Атлас и контурные карты

8 класс

Поурочные разработки по истории России XIX век. 8кл. / Под ред. Серова Б.Н. – М.: ВАКО, 2012.

А.Я. Юдовская. Поурочные разработки по новой истории. 8 класс. М.: «Экзамен», 2011.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913 гг. М.: Просвещение, 2014.

Ю.И. Максимов. Тесты по новой истории. 8 класс. М.: «Экзамен», 2010.

Хрестоматия по новой истории: Второй период: Пособие для учителя. Сост. П.И. Остриков и др.

Атлас и контурные карты по Новой истории. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс.

Е.В. Симонова. Тесты по истории России. 8 класс. М.: «Экзамен», 2011.

Атлас и контурные карты

9 класс

Книга для чтения по новейшей истории: 1917-1945 гг.: Пособие для учащихся ст. классов сред.шк.\ Сост. Н.Н.Яковлев.

Книга для чтения по новейшей истории: 1945-1978 гг.: Пособие для учащихся.\ Под ред. Н.Н.Яковлева.

Атлас и контурные карты по Новейшей истории. 9 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Рабочая тетрадь. В 2 ч.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX — начало XXI в. Поурочные разработки.

Е.В. Симонова. Тесты по истории России. 9 класс. М.: «Экзамен», 2011.

Атлас и контурные карты

Список литературы для обучающихся

5 класс

1. Рони Старший. Борьба за огонь. Пещерный лев
2. Н.А.Кун. Легенды и мифы Древней Греции
3. С.Лурье. Письмо греческого мальчика
4. Р. Джованьоли. Спартак
5. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима о богах и героях. (Любое адаптированное издание)
6. Библия для детей. Библейские сказания. (Любое адаптированное издание).
7. Гомер. Илиада, Одиссея. (Любое адаптированное издание).
8. Сказки, мифы, эпос народов Востока (Индия, Китай)
9. Р.Киплинг Маугли

6 класс

1. М.Твен «Янки при дворе короля Артура», «Жанна д'Арк»
2. В.Скотт «Айвенго»
3. Р. Стивенсон «Черная стрела»
4. Шотландские народные легенды и сказания
5. В.Ян «Чингиз-хан»
6. Русские былины
7. Слово о полку Игореве
8. М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»
9. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге»
10. Русские летописи, народные сказания, легенды (адаптированные издания для детей)

7 класс

1. А.С.Пушкин «Медный всадник», «Капитанская дочка», «Борис Годунов»
2. Г.Р.Хаггард «Дочь Монтесумы», «Хозяйка Блосхолла»
3. С.Цвейг «Подвиг Магеллана», «Мария Стюарт»
4. А.Дюма «Асканио», «Три мушкетера», «Королева Марго»
5. Ш.де Костер «Легенда об Уленшпигеле»
6. Г. Манн «Молодые годы Генриха IV», «Зрелые годы Генриха IV»
7. М.Твен «Принц и нищий»
8. М.Рид «Всадник без головы»
9. Ф.Купер «Последний из могикан»
10. А. Н. Толстой. «Пётр I».
11. Р. Г. Скрынников. «Иван Грозный».

8 класс

1. Г. Бичер-Стоу. «Хижина дяди Тома».
2. В. Гюго «Отверженные».
3. А. Дюма. «Граф Монте-Кристо».
4. К. Маркс. Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии.
5. Л. Н. Толстой. «Севастопольские рассказы». «После бала». «Хаджи-Мурат».

9 класс

1. История Современной России 1985–1994гг. Экспериментальное учебное пособие. – М.: Терра
2. Исторические силуэты /Отв. Ред. С.В. Тютюкин.
3. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др.
4. Новиков С.Н., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Цивилизация, факты, события, современные концепции.
5. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории
6. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева.

7. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненко; Под ред. Ю.И. Кораблева.
8. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории.
9. Энциклопедия для детей: (Всемирная история).– 3-е изд. – М.: Аванта +, 2004.
10. Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества.

Контрольно-измерительные материалы.

6 класс

Восточные славяне
 Предпосылки создания государства у восточных славян
 Становление Древнерусского государства
 Правление князя Владимира
 Расцвет Древнерусского государства
 Жители Древней Руси
 Начало распада Древнерусского государства
 Культура Руси IX-начала XII в
 Контрольный тест "Древнерусское государство в IX-первой половине XII в."
 Контрольный тест "Русь в начале XII-XIII вв."
 Нашествие на Русь
 Русь и Золотая Орда
 Собираение русских земель во второй половине XIV века
 Контрольный тест "Русь в XIII-XV вв."
 Усиление власти Ивана Грозного
 Итоговый тест по курсу истории России "История.

7 класс

Российское государство в конце XVI века
 Бунташный век
 Смутное время
 Внешняя политика России в XVII веке
 Контрольный тест "Россия в конце XVI-XVII вв."
 Экономическое развитие страны в начале XVIII века
 Внутренняя политика Екатерины II
 Движение Е.И.Пугачева
 Век Просвещения
 Контрольный тест по курсу истории России "История.

8 класс

Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
 Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
 Отечественная война 1812 года
 Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
 Крымская война
 Отмена крепостного права
 Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
 Внутренняя политика Александра III. Перемены в экономике.

9 класс

Россия в начале XX века. Экономическое развитие страны
 Свержение монархии
 Октябрьская революция
 Гражданская война
 Переход к НЭПу

Духовная жизнь 1920-30-х гг.
Великая Отечественная война
Вторая мировая война
СССР в 1950-60-х гг.
Экономика СССР в 1953-1964 гг
Перестройка
Российская экономика на пути к рынку

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://katalog.iot.ru/> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
Образование Киевской Руси — исторические источники
Россия великая: информационный сайт о Российском государстве
Полнотекстовая библиотека
Отечественная история
Музеи России
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала «Мемориал»
История российской/советской космонавтики
История государства Российского в документах и фактах
Исторический факультет Московского государственного университета
Биография.Ру: биографии исторических личностей
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
Династия Романовых
Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне
Historic.Ru: Всемирная история
ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
Аудиториум — электронная библиотека социальных и гуманитарных наук

Электронные образовательные ресурсы

[http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.
<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
<http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
<http://www.arts-tnusewn.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
<http://www.hermitagemuseum.org/htmlRu/index.html> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.
<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических

деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Интернет-ресурсы по истории России (6—9 классы)

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, посвященные Отечественной войне 1812 г.).

<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвященные Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.).

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийное оборудование

Интерактивная доска

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 класс

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э., н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс.

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении исторических учебных задач;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретённые знания при написании творческих работ;
- объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

8 класс

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

9 класс

Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении исторических учебных задач;

Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; использовать приобретённые знания при написании творческих работ;

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных

исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании

школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).