

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

_____ В.Г. Лавка
«_____» _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ТМК ОУ
«Волочанская средняя
школа №15»

_____ М.В. Зеленкина
«_____» _____ 2021 г.

Рабочая программа
по курсу «История»
5 класс

Рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2020 г.), и авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство « Просвещение», 2020 г.

Программу разработала:
Лавка В.Г. учитель истории
ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина — А. О. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — М.: Просвещение, 2020. - 160 с.

Программа составлена для учащихся **5 класса** ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»

Уроки **истории**, несомненно, являются ядром в школьном гуманитарном образовании учащихся. Сегодня, современный мир просто утопает в различной информации, предоставляя массу различных исторических фактов из самых разнообразных источников. Однако, не всегда даже взрослый человек способен определить достоверность этих источников, а что уж говорить о детях. Сейчас мы можем наблюдать, как западное общество пытается оперировать историческими фактами в своих целях, используя это против России и ставя под сомнения достоверность этих самых фактов или отвергая их вовсе. Известно, что история - наука, наиболее подверженная политизации. Дети, имея постоянный открытый доступ к информации, подвержены риску получить недостоверную историческую информацию и, тем самым, могут легко поддаться этому негативному влиянию, угрожающему изменить их политическое и патриотическое мировоззрение, отнять у них любовь к своей Родине - России. Поэтому, именно на плечи учителя истории и ложится ответственность преподнести учащимся реальную и достоверную информацию об истории разных стран, развивать у них чувство патриотизма. Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Особенностью по отношению к ФГОС ООО является то, что главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе концепции современных образовательных программ по истории.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активной творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов

Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучение курса всеобщей истории в 5 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практико-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание

программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяет воедино **сквозная линия — человек, личность в истории.**

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5 класса рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемнохронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также реализуется в курсе всеобщей истории для 5 класса основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

— **деятельностный** подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

— **компетентностный** подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над-предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— **дифференцированный** подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— **лично ориентированный** (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

— **проблемный** подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления

учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

— **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания **внутрикурсовых** (в рамках целостного курса всеобщей истории), **межкурсовых** (с историей России) и **межпредметных** связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений,

установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

В связи с этим технологии обучения основаны на деятельностном подходе: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проектирование, проблемное обучение. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе, в частности:

■ Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

■ Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;

■ Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

■ Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;

■ Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;

■ Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

На уроках применяются следующие формы обучения: индивидуальная; парная; групповая; коллективная; фронтальная. Преобладают парная и групповая формы. Применяются следующие типы уроков: урок открытия нового знания, урок рефлексии, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок - практикум.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности, и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом и обеспечивает тесную связь курса с такими предметами как обществознание, мировая художественная культура, а также

предметами духовно-нравственного содержания: основами религиозных культур и светской этики и основами духовно нравственной культуры народов России.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной

задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
2. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
3. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника,
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- под руководством учителя использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- под руководством учителя создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ ЗА 5 КЛАСС

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий

шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Учебно-тематический план. История. 5 класс

Название раздела	Всего часов	Из них контрольных работ	По федеральному базисному плану
Что изучает история	2		Не менее 10 часов за 5 лет
Жизнь первобытных людей	6	1	Не менее 45 часов
Древний Египет	8	1	
Древний Восток	12	1	
Древняя Греция	21	1	
Древний Рим	19	1	
Итого	68	5	68

Календарно-тематическое планирование. История. 5 класс

№ урока	Перечень разделов Темы уроков	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Сроки проведения	
			план	факт
1.	Раздел I. Что изучает история (2 ч). Введение в историю	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Историческая карта. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.		
2.	Счёт лет в истории	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определяют историческое время по ленте времени.		
3.	Раздел II. Жизнь первобытных людей (6 часов) Древнейшие люди	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.		
4.	Родовые общины охотников и собирателей	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Исследуют на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называют и характеризуют новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты.		
5.	Возникновение искусства и религиозных	Учащиеся работают в малых группах с текстом учебника по пунктам: Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		

	верований	Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Характеризуют первобытные верования людей.		
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. Характеризуют религиозные верования древнего человека.		
7.	Появление неравенства и знати	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Раскрывают смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати.		
8.	<u>Жизнь первобытных людей</u> (к.р.№1)	Повторяют: Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы.		
9.	Раздел III. Древний Египет (8 ч) Государство на берегах Нила	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Самостоятельно готовят тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.		
	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.		

		Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры.		
11.	Жизнь египетского вельможи	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. Учатся работать в малой группе над общим заданием. Выделяют главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.		
12.	Военные походы фараонов	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовить сообщение о военных походах Тутмоса III.		
13.	Религия древних египтян.	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.		
14.	Искусство Древнего Египта	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. Осуществляют поиск в сети Интернет информации о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Готовят презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды.		
15.	Письменность и знания древних египтян	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Составляют короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		
16.	<u>Древний Египет</u> (к. р. № 2)	Повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и		

		клятва умершего). Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы.		
17.	Раздел IV. Древний Восток (12 часов) Древнее Двуречье	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Используют электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.		
19.	Финикийские мореплаватели	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливают короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.		
20.	Библейские сказания	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.		
21.	Древнееврейское царство	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве.		

		<p>Библейские предания о героях.</p> <p>Формируют умения и навыки: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>		
22.	Ассирийская держава	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.</p> <p>Формируют умения и навыки: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p>		
23.	Персидская держава «царя царей»	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p> <p>Формируют умения и навыки: Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>		
24.	Природа и люди Древней Индии	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p>Формируют умения и навыки: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p>		
25.	Индийские касты	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.</p> <p>Формируют умения и навыки: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы-хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять</p>		

		достижения древних индийцев.		
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Формируют умения и навыки: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.		
27.	Первый властелин единого Китая	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. Формируют умения и навыки: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.		
28.	<u>Древний Восток (к. р. № 3)</u>	Учащиеся повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Демонстрируют умения и навыки: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеofilьма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта. Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.		
29.	Раздел V. Древняя Греция (21 ч) Греки и критяне.	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Формируют умения и навыки: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.		
30.	Микены и Троя	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Формируют умения и навыки: Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным		

		заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.		
31.	Поэма Гомера «Илиада»	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Формируют умения и навыки: Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.		
32.	Поэма Гомера «Одиссея»	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Формируют умения и навыки: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.		
33.	Религия древних греков	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. Формируют умения и навыки: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».		
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Формируют умения и навыки: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.		
35.	Зарождение демократии в Афинах	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Формируют умения и навыки: Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.		
36.	Древняя Спарта	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление		

		Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Формируют умения и навыки: Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.		
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Формируют умения и навыки: Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.		
38.	Олимпийские игры в древности	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. Формируют умения и навыки: Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.		
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Формируют умения и навыки: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.		
40.	Нашествие персидских войск на Элладу	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». Формируют умения и навыки: Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеопленки, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.		
41.	В гаванях афинского порта	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и		

	Пирей	рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. Формируют умения и навыки: Сравнить военную и торговую гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.		
42.	В городе богини Афины	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. Формируют умения и навыки: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).		
43.	В афинских школах и гимназиях	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. Формируют умения и навыки: Сравнить типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.		
44.	В театре Диониса	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение театра в Древней Греции. Устройство., Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Формируют умения и навыки: Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценить роль современного театра для общества.		
45.	Афинская демократия при Перикле	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. Формируют умения и навыки: Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.		
46.	Города Эллады	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возвышение Македонии при царе Филиппе.		

	подчиняются Македонии	Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Формируют умения и навыки: Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.		
47.	Поход Александра Македонского на Восток	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикийю, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. Формируют умения и навыки: Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.		
48.	В Александрии Египетской.	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Формируют умения и навыки: Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины		
49.	<u>Древняя Греция</u> (контрольная работа № 4)	Демонстрируют умения и навыки: Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.		
50.	Раздел VI. Древний Рим. (19 часов) Древнейший Рим	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Формируют умения и навыки: Сравнить природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования		

		устойчивых представлений о Древнем Риме.		
51.	Завоевание Римом Италии	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Формируют умения и навыки: Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.		
52.	Устройство Римской республики	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. Формируют умения и навыки: Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.		
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Формируют умения и навыки: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.		
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Формируют умения и навыки: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.		
55.	Рабство в Древнем Риме	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. Формируют умения и навыки: Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех		

		сферах жизни римлян.		
56.	Земельный закон братьев Гракхов	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Формируют умения и навыки: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.		
57.	Восстание Спартака	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Формируют умения и навыки: Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».		
58.	Единовластие Цезаря	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Формируют умения и навыки: Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.		
59.	Установление империи в Риме	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меченат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». Формируют умения и навыки: Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.		

60.	Соседи Римской империи	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.</p> <p>Формируют умения и навыки: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p>		
61.	В Риме при императоре Нероне	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p>Формируют умения и навыки: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p>		
62.	Первые христиане и их учение	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p>Формируют умения и навыки: Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>		
63.	Расцвет империи во II веке	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p>Формируют умения и навыки: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современности</p>		
64.	«Вечный город» и его жители	<p>Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. Инсценируют виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p>		

65.	Римская империя при Константине	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Объясняют причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивают положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.		
66.	Взятие Рима варварами	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. Обозначают причины раздела империи на 2 части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.		
67.	<u>Древний мир</u> (итоговая контрольная работа)	Повторяют пройденный материал: Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы.		
68.	Семь чудес света	Описывают вклад народов древности в мировую культуру. Осуществляют поиск в сети Интернет информации о семи чудесах света. Составляют презентации в Power Point по теме (совместно с родителями). Рассказывают о легендах, связанных с чудесами света.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Железнодорожной ООШ.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

программа	учебник	методические и дидактические пособия	контроль
Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина — А. О. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — М.: Просвещение, 2011. - 160 с.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.	--- Арасланов О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс – М: ВАКО, 2010. --- Годер Г.И. История Древнего мира. Методическое пособие. 5 класс: М., «Просвещение», 2012. --- Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2х частях: М., «Просвещение», 2012. карты --- Первобытнообщинный строй, древнейшие государства. - Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны - Рост территорий государств в древности - Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи атлас	Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории. 5 класс: история Древнего мира / А.А. Алебастрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

		<p>---Атлас истории древнего мира. – М., 1978/89. картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы Комплект карточек с иллюстрациями и заданиями к ним по истории Древнего мира. Коровин Ф.П. Аппликации по истории Древнего мира/ Учебно-наглядное пособие для 5 класса. – М.: Просвещение, 1982. Трещеткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 80 с.</p>	
--	--	---	--

Экранно-звуковые пособия

Аудиоматериалы

1. Жизнь Иисуса Христа/ Аудиоматериалы и методические рекомендации к их использованию

Видеоматериалы

Художественные фильмы и мультипликация с историческим уклоном (продолжительность каждого около 90 мин)

1. История Будды
2. Принц Египта
3. Самсон и Далила
4. Чудеса Иисуса
5. Апостолы

Учебные фильмы и мультипликация (из сети интернет)

1. Первобытный человек (45 мин)
2. Древний Египет (45 мин)
3. Древний Вавилон (45 мин)
4. Древняя Греция (45 мин)

Технические средства обучения

Для решения педагогических задач современному учителю необходимы также технические средства обучения, позволяющие формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке. Современному учителю на уроках по всеобщей истории сложно обойтись без следующих технических средств обучения:

- компьютера;
- мультимедиапроектора;
- принтера;
- медиатеки CD и презентаций в Power Point.

Наряду с перечисленными основными техническими средствами также не оценимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

- интерактивная доска;
- Интернет.

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока истории, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения — эффективный инструмент организации коммуникативного (диалогового общения) взаимодействия, интеракции. Мультимедиа средства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств стоит обозначить интерактивную доску, превращающую урок в путешествие в виртуальные миры.

Однако, к сожалению, обеспеченность школы ТСО оставляет желать лучшего. На данный момент на все образовательное учреждение в пользовании преподавателей находится 1

моноблок, 2 ноутбука, 2 принтера (один из них встроенный), 1 интерактивная доска, 2 проектора. Wi-Fi имеется, однако скорость интернета недостаточна для решения даже минимальных задач образовательного процесса.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство:

<http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

▪ **Дополнительная литература**

- Античная мифология. Энциклопедия/ сост. А. Лактионов/ интернет-ресурсы
- Буддизм. Энциклопедия/ сост. А. Лактионов/ интернет-ресурсы
- Индийская мифология. Энциклопедия/ сост. Кирилл Королев/ интернет-ресурсы
- Китайская мифология. Энциклопедия/ сост. Кирилл Королев/ интернет-ресурсы
- Рыжов К. Все монархи мира: Греция, Рим, Византия: Энциклопедия.- М.: Вече, 2019.
- Скандинавская мифология. Энциклопедия/ сост. Кирилл Королев/ интернет-ресурсы
- Энциклопедия: Кельтская мифология/ CELTIC MYTHOLOGY Публикуется с разрешения издательства Geddes & Crosset/ Перевод с английского С. Головой и А. Голова. – М.: Эксмо, 2018.
- Японская мифология. Энциклопедия/ сост. Н. Ильина/ интернет-ресурсы

Презентации

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. Александрия | 14. Гракхи | 29. Особенности древних цивилизаций |
| 2. Алфавит | 15. Двуречье | 30. Перикл |
| 3. Античная Греция | 16. Древнейший Рим | 31. Пирей |
| 4. Археология | 17. Египетский вельможа | 32. Походы фараонов |
| 5. Ассирия | 18. Завоевание Италии | 33. Появление неравенства и знати |
| 6. Библия | 19. Зарождение демократии | 34. Религия Египта |
| 7. Боги древней Греции | 20. Земледельцы Аттики | 35. Рим при Нероне |
| 8. В городе богини Афины | 21. Земледельцы в Египте | 36. Семь чудес света |
| 9. Вечный город | 22. Илиада | 37. Спарта |
| 10. Взятие Рима готами | 23. Искусство Египта | 38. Страны др. Востока |
| 11. Восстание Спартака | 24. Касты в Индии | 39. Театр древней Греции |
| 12. Города Эллады и Македония | 25. Лента времени | 40. Хаммурапи и его законы |
| 13. Государство на берегах Нила | 26. Наука в Греции | 41. Цезарь |
| | 27. Наука Египта | |
| | 28. Одиссея | |

Дисковая продукция

1. История. 5 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца

Учебно-практическое оборудование

1	Классная доска	1
2	Стол учительский	1
3	Стул учительский	1
4	Ученические парты	8
5	Стенды	2 3
6	Шторы оконные	2

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1. «Жизнь первобытных людей»

1. Определи занятие по содержанию текста:

1) Все свое время и силы они тратят на поиски пищи. Питаются фруктами, ягодами, корнями, клубнями, которые откапывают острыми палками. С удовольствием едят и ящериц, и лягушек, и гусениц, и личинки жуков. _____ (1 б)

2) Быстро нагнувшись и схватив камень, он бросил его в воду с большой силой, потом, подойдя к тому месту, куда был брошен камень, он, стоя на одной ноге, поднял убитую камнем рыбу. _____ (1б)

2. 1) Заполните «линию времени». 2020 г.

До нашей эры	Наша эра
Первое упоминание в летописи о Москве относится к 1147-му году. Отметьте на «линии времени» этот год. Подсчитайте, сколько лет исполнилось Москве в 2010-м году. Вычисления делайте письменно. (2 б) _____	

2) Заполните «линию времени». 2010 г.

До нашей эры	Наша эра
Отметьте на «линии времени» год основания города Рима – 753 г. до н. э. Подсчитайте, в каком году жители Рима смогут отметить трехтысячелетие своего города. Вычисления делайте письменно. (2 б) _____	

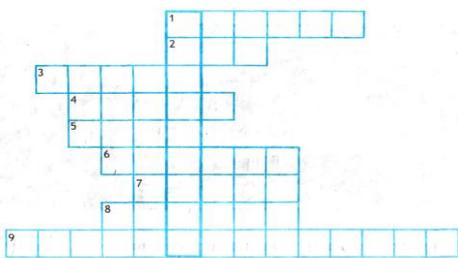
2. Впишите недостающие слова.

Древнейшие люди жили на земле более _____ лет назад. Главным отличием древнейших людей от животных было умение _____. Древнейшими орудиями труда были _____, _____ - _____ и _____. У древнейших людей было два главных способа добывания пищи _____ и _____.

Приблизительно _____ лет назад человек стал таким же, как люди нашего времени. Ученые называют его _____. Охота на быстро бегающих животных и птиц стала более успешной после изобретения _____.

Земледелие и скотоводство возникли более _____ лет назад. Первым домашним животным была _____.

Новое ремесло – обработка металлов – появилось в Западной _____ около _____ лет назад. Первым металлом, из которого люди научились делать орудия труда, была _____. (15 б)



3. Решите кроссворд «Первобытные охотники и собиратели». (9б)

Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по вертикали, выделенных рамкой, прочтете название пещеры, где впервые были найдены рисунки первобытных людей.

По горизонтали: 1. Материк, где, по предположениям ученых, жили древнейшие люди. 2. Оружие первобытных охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии. 3. Первая сила природы, которой овладели первобытные люди. 4. Занятие первобытных людей, позволявшее добывать мясную пищу. 5. Сверхъестественное существо, в которое верили первобытные люди; обитает в каждом человеке. 6. Самое крупное из животных, на которых охотились первобытные люди. 7. Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные художники. 8. Первобытное орудие, особенно нужное рыболовам. 9. Занятие первобытных людей, позволявшее добывать в основном растительную пищу.

Общий балл – 30.

ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (контрольная работа № 2)

1. Первые государства образовались в долинах рек:
 - а) 5 тысяч лет назад; б) 6 тысяч лет назад; в) 3 тысячи лет назад; г) 2 тысячи лет назад.
 2. Завоевательные походы фараона Тутмоса Третьего были совершены около:
 - а) 5500 года до н.э.; б) 2600 года до н.э.; в) 1500 года до н.э.; г) 1100 года до н.э.
 3. Египет расположен:
 - а) вдоль побережья Красного моря;
 - б) на берегах полноводной реки Нил от первого до четвертого порога;
 - в) в дельте реки Нил между вторым и седьмым рукавами;
 - г) на берегах реки Нил от первого порога до Средиземного моря.
 4. Ближайшими помощниками фараона в управлении государствами были:
 - а) жрецы; б) вельможи; в) писцы; г) воины.
 5. Приспособление, при помощи которого в Египте поливали огороды, на которые не доходила вода во время разливов: а) насыпь; б) рельеф; в) канал; г) шадуф.
 6. Служителями бога в египетском храме были:
 - а) жрецы; б) писцы; в) фараоны; г) вожди.
 7. На обеденном столе у египтянина-земледела можно было увидеть:
 - а) ячменные лепешки; е) пироги с финиками; г) печеный картофель;
 - д) грецкие орехи; в) вяленую рыбу;
 - б) горячий чай; ж) виноград.
 8. Отметьте профессии древнеегипетских ремесленников:
 - а) ювелир; б) сапожник; в) ткач;
 - г) кораблестроитель; д) столяр; е) сталевар.
 9. Древние египтяне почитали священных животных. Это были:
 - а) бык; в) кенгуру; д) кошка;
 - б) медведь; г) верблюд; е) крокодил.
 10. Во времена правления фараона Тутмоса III египетское войско имело на вооружении:
 - а) кольчуги; д) длинные копья и кинжалы;
 - б) боевые колесницы; е) шарообразные булавы;
 - в) лук и стрелы; ж) короткие копья — дротики.
 - г) стенобитные снаряды (тараны);
 11. Жители Египта использовали для письма:
 - а) пальмовые листья; б) глиняные таблички; в) папирус; г) бамбуковые дощечки.
 12. Древнеегипетская школа готовила:
 - а) земледельцев; б) писцов; в) жрецов; г) вельмож.
 13. Дайте определение понятиям: фараон, вельможа, шадуф, папирус, иероглиф.
- Рекомендации к оцениванию: задания 1-12 - по 1 б за каждое верное соотношение. Задание 13 – до 2 б за каждое верное определение, 1 б за незначительные ошибки.*
- Максимальное количество баллов – 30.*

Контрольная работа № 3 «Древний Восток»

1. Дайте определение понятиям: фараон, жрец, храм, касты.
2. Перечислите, какие в Древней Индии существовали 4 касты.
3. Укажите, какая пара рек не подходит к другим парам рек:
1) Тигр и Евфрат 2) Янцзы и Хуанхэ 3) Нил и Иордан 4) Инд и Ганг
4. Объясните, почему вы так считаете.
5. В каких странах правили эти цари: Хаммурапи, Тутмос, Соломон, Ашшурбанапал, Кир и Дарий, Ашока, Цинь Шихуан?
6. Установите соответствие:
1) Египет *Б* А) алфавит
2) Междуречье *В* Б) иероглифы
3) Финикия *А* В) клинопись
7. Какое оружие и боевое снаряжение применяли в войнах на Древнем Востоке?
8. Установите соответствие:
1) Египет *В* А) глиняные таблички
2) Двуречье *А* Б) бамбуковые дощечки
3) Индия *Г* В) папирус
4) Китай *Б* Г) пальмовые листья
9. Как называется первая часть Библии? В чем главное отличие религии евреев от религий других древних народов?
10. В каких древних странах было сделано каждое из этих изобретений: алфавит, цифры, монета, бумага, шахматы, компас?
11. Соотнесите правильно имена мудрецов и страны:
1) Конфуций *Б* А) Индия
2) Соломон *В* Б) Китай
3) Будда *А* В) Израильское царство
12. Какие знаменитые сооружения вы можете назвать в Египте, Двуречье, Палестине?

Рекомендации к оцениванию: каждый правильный ответ в заданиях 3, 5-8, 10-11 оценивается в 1 балл, в заданиях 1-2, 12 – до 2 баллов, задания 4, 7, 9 – до 3 баллов. Максимальное количество баллов – 55 б.

Контрольная работа № 4 «ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ»

1. Не строили крепостных стен и великолепных храмов, запрещали ездить за границу и обедать дома в: а) Афинах; б) Спарте; в) Трое; г) Коринфе.
2. Один из самых знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведения: а) «Илиада»; б) «Антигона»; в) «Персы»; г) «Одиссея».
3. «Я называюсь Никто, мне такое название дали Мать и отец, и товарищи так все меня величают». Эти слова произнес: а) Телемак; б) Ахиллес; в) Одиссей; г) Алкиной.
4. Впервые в истории греки стали обозначать буквами:
а) согласные звуки; в) гласные звуки;
б) короткие односложные слова; г) гласные и согласные звуки.
5. По законам архонта Дракона:
а) запрещалось долговое рабство;
б) назначалась смертная казнь за тяжкое и мелкое преступление;
в) государственные дела решались Советом старейшин;
г) выкупались рабы-греки, находящиеся за границей;
д) одинаково наказывались убийство человека и кража вещи;
е) разрешалось продавать хлеб за границу;
ж) судей выбирали из числа незнатных жителей полиса.
6. Для системы государственного управления Афинами при Солоне характерно:
а) тайное голосование с помощью черных и белых камешков;
б) командование войском двух царей;
в) выбор судей из числа граждан независимо от знатности и богатства;
г) осуществление высшей власти в полисе стратегом;
д) вхождение в состав Народного собрания всех свободных мужчин-афинян;
е) обсуждение важнейших вопросов Советом старейшин;
ж) избрание архонтом только знатного и богатого жителя Афин.
7. Афиняне называли управление в своем полисе:
а) диктатурой; б) демократией; в) тиранией; г) республикой
8. Орхестра — это:
а) место, где размещали оркестр театра;
б) круглая площадка для выступлений актеров и хора;

- в) вид веселого представления, где действующими лицами были современники зрителей;
 г) постройка, к стене которой прикреплялись декорации.
9. По-гречески «комедия» означает: а) «песнь козлов»; б) «божественная песня»; в) «веселое шествие»; г) «песня неба».
10. Фронтоны Парфенона заполняли статуи, изображавшие:
 а) спор Афины и Посейдона за власть над Аттикой;
 б) вручение золотого яблока Афродите;
 в) рождение дочери Зевса богини Афины;
 г) борьбу Крона и Зевса за власть над миром.
11. Соотнесите имена выдающихся людей, живших во времена Перикла, с их деятельностью:
 а) Анаксагор 3 1) автор трагедии «Антигона»;
 б) Аристофан 4 2) создатель статуи «Дискобол»;
 в) Софокл 1 3) ученый, изучавший явления природы и считавший, что Солнце и Луна - это не боги, а раскаленные камни;
 г) Фидий 5 4) автор комедии «Птицы»;
 5) создатель статуи Афины в Парфеноне;
 б) ученый, считавший, что даже самая высокая цель не может оправдать дурных деяний.
12. Человек, умеющий произносить речи и убеждать слушателей:
 а) стратег; б) оратор; в) академик; г) поэт.
13. Местом проведения конных состязаний на Олимпийских играх был:
 а) Акрополь; б) Эрехтейон в) ипподром; г) стадион.
14. Установите последовательность событий, происходивших в ходе греко-персидских войн:
 а) поражение персов в Марафонской битве; 1
 б) победа греческого флота в Саламинском сражении; 4
 в) окончательное поражение персидской армии в битве при Платеях; 5
 г) вторжение персов в Элладу под предводительством Ксеркса; 2
 д) подвиг 300 спартанцев в Фермопильском ущелье. 3
15. Слова Диогена: «Отступи чуть в сторону и не заслоняй мне солнца» — были обращены к: а) Фемистоклу; б) Мильтиаду; в) Демосфену; г) Александру Македонскому.
16. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:
 а) уничтожение Персидского царства; в) образование огромной державы;
 б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную; г) объединение греческих полисов в единое государство.
17. Раскройте смысл понятий: пифос, амфора, палестра, педагог.
18. Напишите небольшой рассказ о жизни одного из исторических деятелей на ваш выбор. Например, Александра Македонского (Перикл, Солон, Аристотель и т.д.). Примерный план рассказа:
 1) Где и когда жил?
 2) Чем прославился?
 3) Какими качествами обладал?
 4) Какого значение его деятельности?
- Рекомендации к оцениванию: Задания 1-16 оцениваются по 1 б. за каждый верный ответ (соотношение). Задание 17 – до 2 б за каждое определение. Задание 18 – до 4 б. Максимальное количество баллов – 40.*

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ДРЕВНИЙ МИР»

1. Первые государства в истории человечества возникли в долинах рек:
а) Нила; б) Луаны и Сены; в) Инда и Ганга; г) Волги и Оки; -д) Янцзы и Хуанхэ; е) Тигра и Евфрата; . ж) Тибра и По
2. Родиной демократии является:
а) Римская республика; б) Греция; в) Египет; г) Вавилония; д) Персия.
3. Всесильным владыкой Египта был: а) фараон; б) император; в) стратег; г) архонт
4. В 1-м веке до н.э. в Риме устанавливается империя, что означает: а) правление аристократии; б) власть сенаторов; в) единоличное правление; г) власть консулов.
5. Соотнесите имена выдающихся полководцев древности и битвы, в которых они участвовали:
а) Ганнибал; 8
б) Тутмос Третий; 4
в) Мильтиад; 2
г) Кир Великий; 5
д) Филипп Македонский. 1
- 1) битва при Херонее; 5) завоевание Вавилона;
2) Марафонское сражение; 6) битва при Гавгамелах;
3) бой в Фермопильском ущелье; 7) покорение Заальпийской Галлии;
4) битва при Мегиддо; 8) битва при Каннах.
6. Укажите имя человека, никогда не занимавшего должность стратега:
а) Мильтиад; б) Бренн; в) Фемистокл; г) Перикл.
7. Римскими императорами, прославившими свое имя и как выдающиеся полководцы, были: а) Цезарь; б) Нерон; в) Юстиниан; г) Октавиан Август; д) Траян; е) Марк Аврелий; ж) Гонорий.
8. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах: а) Ману; б) Хаммурапи; в) 12 таблиц; г) Юстиниана.
9. Укажите архитектурные сооружения, принадлежащие Египту, Риму, Константинополю:
1) Рим; б, д, е
2) Египет; в, г, ж
3) Константинополь, а
- б) куполообразный Пантеон; д) Колизей;
в) гробница фараона
Тутанхамона;
ж) пирамида Хеопса.
- а) храм Святой Софии; г) Большой сфинкс;
10. До сегодняшнего дня мы пользуемся изобретениями первобытных людей:
а) цифрами; б) глиняной посудой; в) охотничьим луком со стрелами;
г) шахматами; д) компасом; е) лодкой и плотом; ж) ткацким станком.
11. Особенностью древнеегипетского письма не является.
а) рисунчатый облик египетских знаков; б) передача гласных и согласных звуков отдельными буквами; в) передача рисунками значений отдельных слов;
г) существование знаков — определителей понятий.
12. Отметьте зрелище, нелюбимое древними греками:
а) театральные представления; б) гонки колесниц на ипподроме;
в) гладиаторские бои; г) посещение гимнасиев.
13. Соотнесите имена выдающихся поэтов, писателей и их произведения:
а) Вергилий; 2
б) Аристофан; 5
в) Гомер; б
г) Цезарь. 1
- 1) «Записки о Галльской войне»; 4) «История»;
2) «Энеида»; 5) «Птицы»;
3) «Антигона»; 6) «Илиада»;
7) «О природе вещей»;
8) «Рамаана».
- 14 Великий римский историк, живший во времена Августа, описавший правление царей, установление республики, Пунические войны в «Римской истории от основания города»: а) Тацит; б) Сенека; в) Лукреций Кар; г) Тит Ливий; д) Геродот; е) Аристотель; ж) Плутарх.
15. Первобытные люди верили в то, что: а) существует сверхъестественная связь между животным и его изображением, созданным художником;
б) стихийные явления природы (гром, дождь) зависят от воли духов соседнего стада;
в) урожай дикорастущих плодов и ягод не зависит от количества выпавших осадков;
д) в каждом человеке обитает сверхъестественное существо — душа.
16. Первобытные художники изображали на стенах пещер раненых животных, так как считали, что они помогают: а) привлечь зверей в пещеру; б) добиться успеха на охоте;
в) умиловить силы природы; г) защититься от хищников.
17. По представлению древних египтян, «страна мертвых»: а) не существует; б) похожа на земной мир; в) _____
18. Философ Конфуций учил, что высшей добродетелью является: а) личная свобода человека; б) стремление к богатству; в) покаяние и милосердие; г) уважение к старшим
19. Соотнесите мифы и сказания Двуречья и сказания библейские:
а) сказание о первых людях; б) миф о сотворении мира; в) сказания о

- Гильгамеше; д) миф об Утнапишти; 1) Двуречье; в, д
 г) миф о вавилонском стол- е) миф о Ноевом ковчеге. 2) библейские сказания
 потворении; а, б, г, е
20. Вера в одного бога появилась у: а) египтян; б) римлян; в) евреев; г) греков.
21. В 3-м веке до н.э. царь Ашока заявил о своей преданности учению:
 а) Рамы; б) Конфуция; в) Будды; г) Яхве; д) Иисуса Христа.
22. Финикийские купцы привозили в разные страны мира: а) строительный лес; б)
 пшеницу; в) шерсть; г) мраморные статуи; д) оливковое масло; е) пурпурные ткани; ж)
 слоновую кость.
21. Во 2—1-м веках до н.э. самым большим по территории было:
 а) Римское государство; б) Персидское царство; в) Сирийское царство;
 г) Македонское царство; д) Ассирийское государство.
24. Установите последовательность событий мировой истории:
 4 а) взятие Египта персами;
 б) битва при Херонее;
 7. в) разграбление Рима вандалами;
 1 г) строительство пирамиды фараона
 Хеопса;
 2 д) образование государства в Южном
 Двуречье;
 3 е) реформы архонта Солона в Афинах;
 5 ж) начало правления Перикла в
 Афинах

25. Раскройте смысл понятий: демократия, республика, вандализм, диктатор.
26. Напишите небольшой рассказ о жизни одного из исторических деятелей на ваш выбор. Примерный план рассказа:
 1) Где и когда жил? 2) Чем прославился? 3) Какими качествами обладал?
 4) Какого значение его деятельности?

Рекомендации к оцениванию: Задания 1-24 – 1 балл за каждое верное соотношение; 25 – до 2 баллов за каждое определение; 26 – до 4 баллов. Максимальное количество баллов – 67.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценка «5»

- Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- Для доказательства использованы различные умения, выводы, примеры;
- Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»

- Раскрыто основное содержание материала;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «3»

- Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- Определения понятий недостаточно четкие;
- Не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений и примеров или допущены ошибки при их изложении;
- Ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «2»

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- Допущены грубые ошибки в определении понятий

Критерии оценивания тестов

Если к работе нет никаких рекомендаций по оцениванию, то за выполнение работы (правильные ответы) до 40% - ставится отметка «2»; 40-60% - отметка «3»; 60-80% - отметка «4»; 80-100% - отметка «5».

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу:

№ уро ка	Перечень разделов Темы уроков	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Дата прове дения
53.	Вторая война Рима с Карфагеном	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Формируют умения и навыки: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	07.04
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Формируют умения и навыки: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	10.04
55.	Рабство в Древнем Риме	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. Формируют умения и навыки: Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	14.04
56.	Земельный закон братьев Гракхов	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Формируют умения и навыки: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	17.04
57.	Восстание Спартака	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе.	21.04

		Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Формируют умения и навыки: Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	
58.	Единовластие Цезаря	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Формируют умения и навыки: Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	24.04
59.	Установление империи в Риме	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». Формируют умения и навыки: Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	28.04
60.	Соседи Римской империи	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. Формируют умения и навыки: Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	08.05
61.	В Риме при императоре Нероне	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Формируют умения и навыки: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	12.05
62.	Первые христиане и их учение	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	14.05

		Формируют умения и навыки: Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	
63.	Расцвет империи во II веке	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Формируют умения и навыки: Сравнить положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современности	15.05
64.	«Вечный город» и его жители	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. Инсценируют виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	19.05
65.	Римская империя при Константине	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Объясняют причины перемен во внутреннем положении империи. Сравняют положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	20.05
66.	Взятие Рима варварами	Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности. Обозначают причины раздела империи на 2 части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	22.05
67.	Древний мир (итоговая)	Повторяют пройденный материал: Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и	26.05

	<u>контрольная работа)</u>	Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы.	
68.	Семь чудес света	Описывают вклад народов древности в мировую культуру. Осуществляют поиск в сети Интернет информации о семи чудесах света. Составляют презентации в Power Point по теме (совместно с родителями). Рассказывают о легендах, связанных с чудесами света.	29.05