

Утверждаю:  
Директор ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа №15»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Григорьева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021года

**Самообследование  
Таймырского муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Волочанская средняя школа №15»  
2020-2021 учебный год**

## **I. Общие сведения об организации**

**Полное наименование учреждения:** Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»

**Учредитель:** Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

**Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:**  
Серия 24Л 01 № 0000839 начало действия 21.10.2014, срок окончания действия Бессрочная выдано Служба по контролю в области образования Красноярского края.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 24А 01 № 0000746 начало действия 23.09.2014, срок окончания действия 15.12.2023 года, выдано Министерством образования и науки Красноярского края.

### **Реализуемые образовательные программы:**

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование
5. Дополнительное образование для детей и взрослых

### **Реализуемые программы внеурочной деятельности детей по следующим направлениям:**

- Спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Естественно-научное;
- Гуманитарное;
- Общеразвивающее;
- Гражданско-патриотическое;
- Социальное.

**Юридический адрес:** 647506, РФ, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, п. Волочанка, ул. Школьная, д.9.

**Фактический адрес:** 647506, РФ, Красноярский край, Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район, п. Волочанка, ул. Школьная, д.9.

**Телефоны:** (39191)2-93-44, 2-93-27.

**Электронная почта:** taimyr1.15@mail.ru

### **Руководители учреждения:**

**Директор:**

Григорьева Галина Анатольевна

**Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе:**

Лавка Валентина Григорьевна

**Заместитель директора:**

Зеленкина Марина Викторовна

**Миссия школы** заключается в формировании жизнеспособной личности, которая сможет самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; успешно вести свои дела, быть терпимой с другими, сможет найти свой жизненный путь.

**Стратегическая цель:** Формирование жизнеспособной личности.

**Цель работы школы:** Создание культурно-образовательной среды для формирования человека, способного реализовывать себя в конкретных культурных условиях, то есть осуществлять собственную социально-значимую деятельность.

**Принципы:**

1. Содержательная и стратегическая вариативность, адекватная культурным потребностям и возможностям субъектов образования;
2. Открытость во взаимодействии с внешним (информационным образовательным, культурным, социальным) окружением;
3. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
4. Социальное участие, реализующее право детей и родителей на активное содержательное и структурное формирование культурно - образовательной среды.

**Основные идеи развития школы:**

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

**II. Показатели деятельности ТМКОУ «Волочанская средняя школа №15»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	18/19	19/20	20/21
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел	85	85	79
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел	35	36	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел	39	38	32
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел	11	11	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел/%	27/31,8%	23/27%	21/26%
1.6	Средний балл государственной	балл	18 баллов	0 баллов	20 баллов

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку				
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11 баллов	0 баллов	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена (ГВЭ) выпускников 11 класса по русскому языку	балл	20 баллов	0 баллов	4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена (ГВЭ) выпускников 11 класса по математике (базовый уровень до 5 баллов, профильный – до 100)	балл	3 балла	0 баллов	4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1 чел/20%	0 чел/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена (ГВЭ) по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел%	2 чел/40%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена (ГВЭ) по математике, в общей численности выпускников 11 человек класса	чел%	2 чел/40%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	1 чел/10%	0 чел/0%	1 чел/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	чел%	3 чел/40%	0 чел/0%	0 чел/0%

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел%	85/100%	85/100%	79/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел%	12/14%	10/11%	15/19%
1.19.1	Регионального уровня	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.2	Федерального уровня	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20 чел	18 чел	18 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	чел%	12 чел/60%	14/77%	14/77%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел%	12чел/ 60%	14/ 77%	14/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел%	8 чел/40%	4 чел/23%	4 чел/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников:	чел%	8 чел/40%	4 чел/23%	4 чел/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел%	7 /35,0%	3/17%	3/17%
1.29.1	Высшая	чел%	0 чел/0%	0 чел/0%	1 чел/5,5%
1.29.2	Первая	чел%	7 чел/35%	3 чел/17%	2 чел/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел%	чел%	чел%	чел%
1.30.1	До 5 лет	чел%	4/ 20%	3/17%	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел%	3/15,0%	3/17%	3/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел%	2/ 10%	2/11%	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел%	3/15,0%	3/17%	3/17%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел%	9/45%	12/67%	12/67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел%	9/45%	12/67%	12/67%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8 ед	0,8 ед	0,4 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17 ед	20 ед	15 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	чел%	50/58,8%	75/88,2%	0/0%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,27 кв.м.	9,27 кв.м.	6,6 кв.м.

### **Условия организации образовательного процесса**

1. Предельная численность / Реальная наполняемость: 50/79
2. Вид права: оперативное управление. Объект: 2 здание. Площадь: 860,9 кв. м. Цель использования: учебно-воспитательные цели.
3. Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории соответствует нормам, о чем имеется заключение, подписанное всеми службами муниципального района (Госпожарнадзор, территориальный отдел Роспотребнадзора).
4. Здание школы построено в 1956 году. В здании школы имеется 8 кабинетов для учебной и внеклассной работы, спортивный зал, столовая на 30 посадочных мест. В школе введено 2-х разовое питание (71 учащихся). Здание для дошкольных групп построено в 1977 году. В здании расположены три помещения для приема детей, групповые помещения, пищеблок, медицинский кабинет.
5. В локальные сети ОУ объединены следующие пользователи:

#### Группы локальных сетей

<b>Пользователи сети</b>	<b>Местонахождение ПК</b>	<b>ПК, имеющие доступ к сети Интернет (да/нет)</b>
Директор	рабочий кабинет	нет
Заместитель	рабочий кабинет	нет
Библиотекарь	библиотека	нет
Учителя	кабинет информатики	нет
Обучающиеся		

#### 6. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	1181
Доля учебников в библиотечном фонде	1132
Доля художественной литературы	34
Доля методических пособий в библиотечном фонде	15

#### **Структура управления.**

В основу модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана с применением модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями.

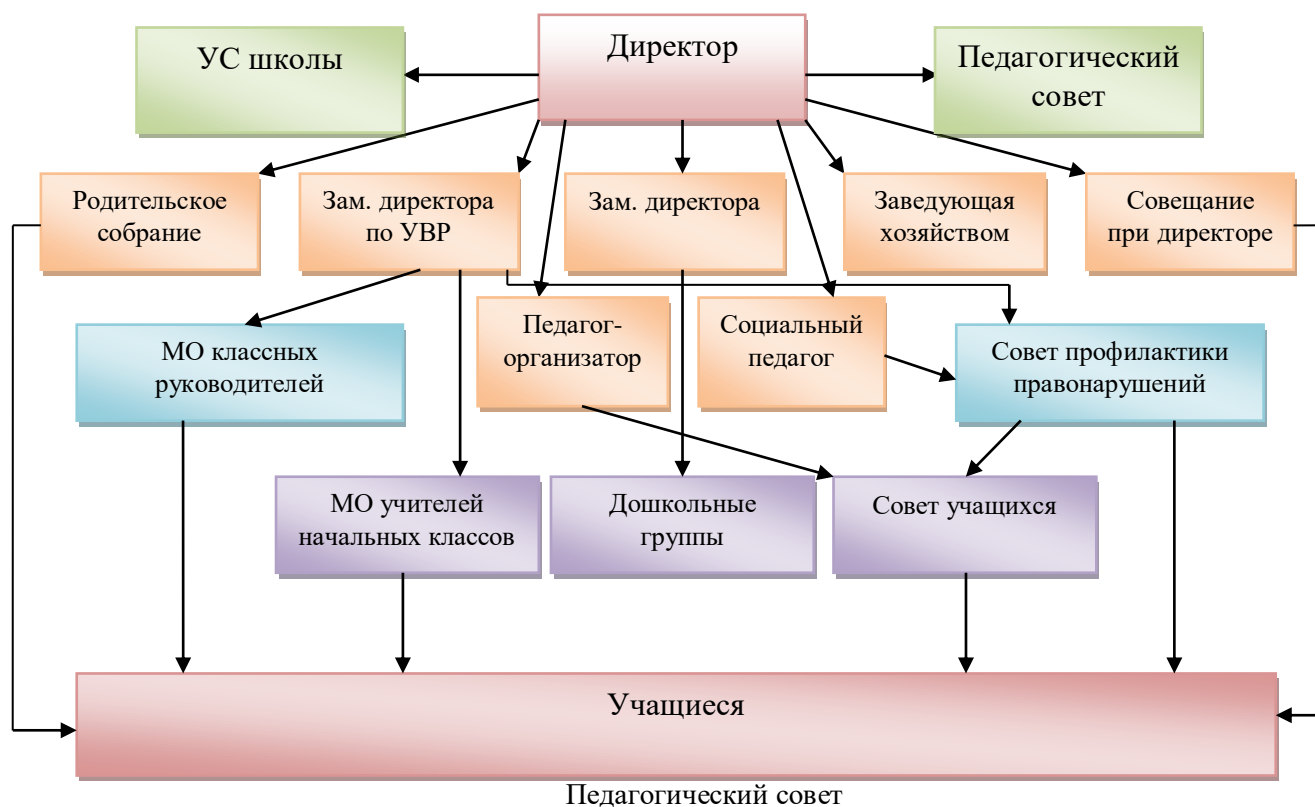
Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития выстроена структура управления.



Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

Заместитель директора реализует прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационную, исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.



**Директор** - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический совет.

**Заместитель директора** - курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу. Главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Методические объединения.** К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

**Учащиеся, родители и учителя.** Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности, учит быть ответственными. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев, что обеспечивает слаженность

в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы. В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права учащихся на получение образования;
- контроль состояния воспитания учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль внеклассной работы по предметам;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе;

**Педагогические кадры:**

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль повышения квалификации и аттестации учителей.

Управление педагогической системой – это процесс переработки информации состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

**Деятельность Управляющего Совета школы.**

Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества всех участников образовательного процесса по вопросам достижения поставленных целей;

Управляющий совет школы принимает решения по следующим стратегическим вопросам управления школой;

Укреплению материально-технической базы школы;

Оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллектива школы;

Оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;

Участие в разработке и осуществлении производственного, правового, материально-технического и другого обеспечения программы развития школы.

Все решения, принимаемые Управляющим Советом школы, обязательны для исполнения администрацией школы, коллективом учащихся и сотрудниками школы.