

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность выбранной темы курса особенно вырастает в последние годы. Несмотря на видимые усилия правительства помочь возрождению национальных традиций и традиционного уклада жизни малочисленных народов, эта задача остается пока не решенной, более того, в Красноярском крае наблюдается упадок и даже исчезновение признаков принадлежности к культуре своего народа ее представителей.

Содержание курса познакомит школьников с этническими особенностями коренных народов Севера, проживающих в Красноярском крае. В программу включен как теоретический материал, так и практические занятия, основанные, главным образом на ИКТ компетентности учащихся. Таким образом, знания региональных особенностей этнографии помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов, а также представления результатов в виде продуктов (презентации, сайта, доклада).

Курс «Культура коренных народов Таймыра» предназначен для реализации в 5 классах школ, ориентирован на лучшее понимание национальных традиций.

При работе широко используются межпредметные и междисциплинарные связи (национальная литература, обществознание, история, информатика и т.д.).

Цель курса: воспитание патриотизма учащихся через расширение и углубление знаний учащихся о родном крае.

Задачи курса:

- формировать у учащихся представления об этнографии как науке;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Объем занятий составляет 34 часа.

Система форм и методов: лекционные занятия, практикумы, семинарские занятия, поисковая деятельность (самостоятельная работа с литературными, интернет-источниками), доклады, дискуссии, зачет. Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется как на занятиях в классе, так и в ходе самостоятельной работы учащихся. Средствами для ее осуществления являются задания, которые предлагаются в сопровождающем курс учебном пособии.

Исследовательскую часть программы ученики выполняют индивидуально или группами под руководством учителя. Заключительным этапом работы является зачет по применению полученных знаний и умений с выступлениями в виде докладов, сопровождаемых презентацией уч-ся, рефератов и отчетов о проведенных групповых исследованиях, с демонстрацией результатов и оформлением работ, сайтов (для сильных учащихся).

Учебно-методический комплекс: библиотеки, видеотека, интернет, компьютерные образовательные программы, компьютерные обучающие программы и т.д.

Знания, приобретённые в процессе изучения данного курса:

- о принципах классификации этносов;
- о районах проживания КМНС в Красноярском крае;
- о сходствах и различиях у народов КМНС;
- о важности и значимости каждого этноса нашей страны для культурного, нравственного и экономического развития России.

Умения, сформированные на основе приобретённых знаний:

- работа с географической картой реальной и виртуальной;
- самостоятельный выбор наиболее подходящих способов выполнения заданий;
- классификация, обобщение, анализ статистических данных;
- умение выражать собственную мировоззренческую позицию, развитие моно- и

диалогической речи;

- представление результатов работы в виде сводных таблиц, диаграмм, проектов, презентаций, сайтов и т. д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество творческих работ	Количество контрольных работ
1.	Введение	4	0	0
2.	Образ жизни и занятия коренных народов Таймыра	4	0	1
3.	Фольклор народов Таймыра	12	1	0
4.	Декоративно-прикладное искусство народов Таймыра	6	0	0
5.	Музыка, песни и танцы коренных народов Таймыра	2	0	0
6.	Игры коренных малочисленных народов Таймыра	2	1	0
7.	Растения и животные в символике Таймыра	3	1	0
8.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	34	3	2

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «КМНТ» (Культура малочисленных народов Таймыра)
для 5 класса
на 2019 - 2020 учебный год
34 урока (1 час в неделю)**

№ урока	Наименование раздела. Тема урока.	Ко л час ов	Вид урока, основные виды деятельно сти учителя и учащихся	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контроль качества образования Формы контроля	Д/З	Дата	
								П	Ф
1.	Краткие сведения о географии, климате и народах, проживающих на Таймыре	1	Вводный урок. Беседа.	сведения о географии, климате и народах, проживающих на Таймыре	Знать специфику нового предмета. Иметь представление о народах, проживающих на Таймыре, их примерной численности, их исторической судьбе.	Ответ на вопросы	выучить пословицы	02.09.	02.09.
2.	Коренные малочисленные народы Таймыра.	1	Рассказ учителя, беседа	Общая характеристика	Знать значение терминов: фольклор, жанры фольклора. Развитие представлений. Обогащение устной речи.	Словарная работа	Выучить определение терминов	09.09.	09.09.
3.	Коренные малочисленные народы Таймыра.	1	Рассказ учителя, беседа	Народы, проживающие на территории округа (коренные и пришлые)	Уметь самостоятельно работать с источниками информации по теме урока.	Сам. работа	Заполнить таблицу	16.09.	16.09.

4.	Краткий исторический очерк. Старые названия народов.	1	Рассказ учителя. беседа	Вхождение народов в состав Российского государства. Понятие об особой культуре народов Севера.	Уметь составлять аналитический комментарий.	Уметь самостоятельно работать с информацией инд. Работа.	Выучить старые названия народов	23.09.	23.09.
5.	Понятие о кочевом образе жизни. Основные занятия кочевников.	1	Рассказ учителя. беседа	Кочевой образ жизни. Основные занятия кочевников.	Основные занятия кочевников: оленеводство, рыболовство, охота в тундре, морская охота	Словарная работа, мини-рефераты	Подготовить сообщение	30.09.	30.09.
6.	Роль оленя и собаки в жизни кочевников. Средства передвижения.	1	Рассказ учителя. беседа	Олень и собаки в жизни кочевников. Средства передвижения.	Понятие о камлании. Разновидности нарт.	Уметь самостоятельно работать с текстом.		07.10.	07.10.
7.	Устройство жилища. Мужские и женские обязанности в тундре. Воспитание детей.	1	Рассказ учителя. беседа	Устройство жилища. Мужские и женские обязанности в тундре. Воспитание детей.	Устройство чума. Понятие об этнопедагогике.	Сочинение-миниатюра.		14.10.	14.10.
8.	Изменения, произошедшие в жизни кочевых народов на протяжении 20 века.		Рассказ учителя. беседа	Изменения, произошедшие в жизни кочевых народов на протяжении 20 века.	Навыки сопоставительной характеристики	Монологический ответ		21.10.	21.10.
9.	Фольклор народов Таймыра. Особенности фольклора	1	Урок обучения чтению, беседа	Различия между фольклором и литературой. Коллективный характер творчества, опора на традицию, вариативность,	Знать виды сказок. Сказка и мифы. Начальное представление о гиперболе, сравнении, вариативности народных сказок. Постоянные эпитеты.	тест	Выучить термины.	11.11.	11.11.

				анонимность, устный характер бытования.					
10.	Малые жанры фольклора.	1	Урок чтения и изучения произведения. Беседа	Загадки, пословицы, поговорки, заговоры, заклинания, обереги, считалки.	Сходство и различие с аналогичными жанрами в славянском фольклоре	Творческая работа: детский сборник ненецких, хантыйских и селькупских пословиц, поговорок, загадок.	сборник (иллюстрации)	18.11.	18.11.
11.	Понятие о сказке как о фольклорном жанре.	1	Урок чтения и изучения произведения.	Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных. Система образов сказки. Особенности сюжета сказки. Герои сказки в оценке автора-народа.	Уметь устно пересказывать сказку. Знать особенности волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.	Составление плана сказки. Художественный пересказ фрагмента.	Подготовить пересказ сказки (фрагменты по рядам)	25.11.	25.11.
12.	Этическое содержание сказок.	1	Урок чтения и изучения сказок	Народное представление о справедливости, о добре и зле. Любовь к родному краю.	Уметь видеть жанровые признаки сказок о животных. Уметь видеть особенности сюжета, своеобразие зачина и концовки. Уметь сказывать сказку	Ответы на вопросы. самостоятельная работа с учебником.	Нарисовать иллюстрации.	02.12.	02.12.
13.	Понятие об аллегории.	1	Урок чтения и изучения сказок	Животные как носители определенных человеческих качеств.	Понимать иносказательный смысл сказки. Знать значение термина «аллегория»	Сочинение-миниатюра.		09.12.	09.12.
14.	Общие принципы создания условных	1	Урок чтения и изучения сказок	Сказочно-условное. Фантастическое и достоверно-реальное в сказке.	Уметь видеть жанровые признаки волшебной сказки и пересказывать ее фрагменты.	Художественное чтение	Подобрать из текста к иллюстрациям сказки	12.12.	12.12.

	образов в сказке.						названия		
15.	Сюжетная структура сказки.	1	Урок чтения и обсуждения сказки.	Сюжетная структура сказки.	Уметь выделять основные части сказки и озаглавливать их. Уметь анализировать эпическое произведение. Знать значение литературоведческих терминов: идея, сюжет, образ.	План простой и сложный Уметь оперировать термином: композиция произведения.	Составить сложный план сказки (на выбор)	16.12.	16.12.
16.	Сходства и различия сказок КМНТ с русскими сказками.	1	Урок чтения и обсуждения сказок.	Отличия сказок коренных народов Таймыра от русских и европейских сказок.	Навыки сопоставительной характеристики	Художественное чтение	Подготовиться к конкурсу на лучшего сказителя	19.12.	19.12.
17.	Сказители КМНТ	1	Рассказ учителя. беседа	Исторические сведения о сказителях	Иметь представление о сказителях. Уметь самостоятельно работать с учебником.	Устное сочинение-миниатюра.	Подбор тезисов.	23.12.	23.12.
18.	Собиратели фольклора на Таймыре.	1	Рассказ учителя. беседа	Собиратели фольклора на Таймыре.	Иметь представление о собирателях фольклора. Уметь самостоятельно работать с учебником.	Индивидуальные задания Исторические сведения о собирателях фольклора	Конспект статьи.	13.01.	13.01.
19.	Литературные сказки и их авторы.	1	Урок чтения и обсуждения произведения. беседа	Сюжет и герои. Черты литературной и народной сказки.	Знать историю создания сказки и её содержание. Знать отличия литературной сказки от народной. Уметь использовать в анализе оценочную лексику.	Выразительное чтение (индивидуальное, по ролям, инсценированное).	«Почему я люблю читать народные сказки народов Севера?», «Добро и зло	20.01.	20.01.

							в северных сказках»		
20.	Контрольный тест.	1	Урок контроля			тест		27.01.	27.01.
21.	ДПИ народов Таймыра. Орнамент.	1	Рассказ учителя, беседа	Украшение одежды, оружия, средств передвижения.	Представлять и описывать основные элементы и виды декоративно-прикладного искусства коренных народов Таймыра.	Ответы на вопросы. Уметь кратко пересказывать текст. Исследовательская работа со словарём	Инд. задания	03.02.	03.02.
22.	Художественная обработка дерева и кости.	1	Урок - беседа Рассказ учителя.	Художественная обработка дерева и кости, изделия из бересты.	Представлять и описывать основные элементы и виды обработки дерева и кости, изделий из бересты. Уметь самостоятельно работать с учебником.	Словарная работа.	Подбор тезисов.	10.02.	10.02.
23.	Виды орнаментов, их предназначение и символика.	1	Урок изучения материала о видах орнамента	Символика орнамента	Знать основные виды орнаментов. Владеть навыками словесного рисования и комментированного чтения.	Ответы на вопросы Исследовательская работа со словарём.	Составить словарь	17.02.	17.02.
24.	Детские игрушки	1	Рассказ учителя. Беседа.	Нухуко (ненецк.)	Иметь представление о детских игрушках	Мини-проект	Составить словарь	02.03.	02.03.
25.	Детские игрушки	1	Рассказ учителя. Беседа.	Основные виды игр	Иметь представление о детских игрушках	Мини-проект	Иллюстрации и	16.03.	16.03.

26.	Музыка, ритм, песня, танец как выражение духа и темперамента народа	1	Урок изучения материала о музыке, ритме, песне, танце	Музыкальные инструменты: бубен, барган, вывка, копытка. Их функции и употребление. Многообразие песен у коренных народов Таймыра: обрядовые (свадебные, похоронные и др.), бытовые, любовные, дорожные, хороводные, колыбельные, песни-сказания, эпические песни, мужские и женские песни.	Иметь представление о музыкальных инструментах, о многообразии песен коренных народов Таймыра. Знать имена исполнительниц ненецких песен: Елена Сусой, Полина Турутина.	Ответы на вопросы. Уметь кратко пересказывать текст.	Подбор тезисов.	23.03.	
27.	Своеобразие традиционного танца коренных народов.	1	Рассказ учителя. Беседа.	Магический, ритуальный и эстетический компонент танца северных народов.	Уметь использовать в анализе оценочную лексику. Уметь видеть своеобразие танцев.	Уметь выражать свою точку зрения, доказывать её.	Вопросы и задания	06.04.	
28.	Игра как важнейший компонент культуры.	1	Урок обсуждения игр. Беседа.	Связь игры и работы, игры и воинской подготовки, игры и искусства.	Знать специфику игр северных народов	Анализ по вопросам, выразительное чтение	выразительное чтение	13.04.	
29.	Виды игр.	1	Рассказ учителя. Беседа.	Виды игр: метание тынзяна или маута, прыжки через нарты, скачки на оленях, силовые единоборства.	Уметь составить связный ответ на тему «Игры детей народов Севера»	Ответы на вопросы.	Подготовиться к конкурсу на лучшего	20.04.	
30.	Символика Таймыра. Изображение представителей флоры и фауны, их символическое значение.	1	Рассказ учителя. Беседа.	определять особенности используемых представителей флоры и фауны Таймыра.	Знать значения символов, применяемых в геральдике округа, раскрывающие политические, духовные ценности, особенности природы быта и традиций населения, истории округа.	Исследовательская работа со статьей	Мини-проект	27.04.	

31.	Изображения растений, используемых в гербах Таймыра.	1	Рассказ учителя Беседа.	определять особенности используемых представителей флоры и фауны Таймыра.	Знать значения символов, применяемых в геральдике округа, раскрывающие политические, духовные ценности, особенности природы быта и традиций населения, истории округа.	Исследовательская работа со проектом статьей.	Мини-проект	04.05	
32.	Образы животных в гербах городов и населенных пунктов.	1	Рассказ учителя Беседа.	определять особенности используемых представителей флоры и фауны Таймыра	Знать значения символов, применяемых в геральдике округа, раскрывающие политические, духовные ценности, особенности природы быта и традиций населения, истории округа.	Защита проекта	Мини-проект	18.05	
33.	Творческая работа по фольклору	1		Защита мини-проекта	Понимать мир северной культуры	Творческая работа	подготовиться к тесту	25.05	
34.	Урок контроля	1		Тестирование по темам года		тест	Задание на лето	25.05	

Информационное обеспечение программы Социальный интернет-сервис «GoogleMaps» <http://maps.google.ru/> Материалы переписи населения 2002г <http://www.perepis2002.ru>

Языки народов Сибири, находящиеся под угрозой исчезновения <http://lingsib.iea.ras.ru/ru/>

Сайт Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ <http://www.raipon.org/>

О территориях традиционного народопользования (законодательные документы, перечни и т.д.) <http://www.kodeks.ru/noframe/com>

Народы России. Проблемы. Решения. <http://www.kprf.org/archive/index.php/t-820.html>

3) перечень программного обеспечения: MicrosoftOffice (Word, Exel)

Программные диски по истории Красноярского края Программные диски по географии Красноярского края

1. Методическое руководство к учебному комплексу «Уроки предков» для учащихся 5 класса школ Таймырского автономного округа. Изд. «Дрофа», Санкт-Петербург, 2003г

2. М.И.Попова - Уроки предков: Уч. Пособие для уч.5 класса- изд. «Дрофа» Санкт-Петербург, 2003г

3. В.С.Момде - Уроки предков, рабочая тетрадь, изд. «Дрофа» Санкт-Петербург, 2003г

4. П.Е.Ефремов Богатство северного края - Таймырские сказки- Красноярское книжное изд-во.

5. О. Аксенова избранные произведения. М.-1993г

6. Журнал «Уроки литературы», №10, 2004г

7. Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра; Попова М.И., С-П., «Дрофа», 2007 г.

8. История и культура коренных народов Таймыра. Хакимулина О.Н., С-П., «Просвещение», 2009.

9. Культура народов Севера в лицах.; Таксами Ч.М., С-П., «Просвещение», 2009.

10. Основы истории культуры малочисленных народов Таймыра (хрестоматия). Попова М.И. Красноярское книжное издательство, 1995.

Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу:

№ урока	Наименование раздела. Тема урока	Ко л часов	Вид урока, основные виды деятельности учителя и учащихся	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контроль качества образования Формы контроля	Д/З	Дата	
								П	Ф
26	Музыка, ритм, песня, танец как выражение духа и темперамента народа	1	Урок изучения материала о музыке, ритме, песне, танце	Музыкальные инструменты: бубен, барган, вывка, копытка. Их функции и употребление. Многообразие песен у коренных народов Таймыра: обрядовые (свадебные, похоронные и др.), бытовые, любовные, дорожные, хороводные, колыбельные, песни-сказания, эпические песни, мужские и женские песни.	Иметь представление о музыкальных инструментах, о многообразии песен коренных народов Таймыра. Знать имена исполнительниц ненецких песен: Елена Сусой, Полина Туругина.	Ответы на вопросы. Уметь кратко пересказывать текст.	Подбор тезисов.	06.04.	06.04.
27	Своеобразие традиционного танца коренных народов.	1	Рассказ учителя. Беседа.	Магический, ритуальный и эстетический компонент танца северных народов.	Уметь использовать в анализе оценочную лексику. Уметь видеть своеобразие танцев.	Уметь выражать свою точку зрения, доказывать её.	Вопросы и задания	06.04.	06.04.
28	Игра как важнейший компонент культуры.	1	Урок обсуждения игр. Беседа.	Связь игры и работы, игры и воинской подготовки, игры и искусства.	Знать специфику игр северных народов	Анализ по вопросам, выразительное чтение	выразительное чтение термин - наизусть	13.04.	13.04.

29	Виды игр.	1	Рассказ учителя Беседа.	Виды игр: метание тынзына или маута, прыжки через нарты, скачки на оленях, силовые единоборства.	Уметь составить связный ответ на тему «Игры детей народов Севера»	Ответы на вопросы.	Подготовиться к конкурсу на лучшего	13.04.	13.04.
30	Символика Таймыра. Изображение представителей флоры и фауны, их символическое значение.	1	Рассказ учителя Беседа.	определять особенности используемых представителей флоры и фауны Таймыра.	Знать значения символов, применяемых в геральдике округа, раскрывающие политические, духовные ценности, особенности природы быта и традиций населения, истории округа.	Исследовательская работа со статьей	Мини-проект	20.04.	20.04.
32	Изображения растений, используемых в гербах Таймыра.	1	Рассказ учителя Беседа.	определять особенности используемых представителей флоры и фауны Таймыра.	Знать значения символов, применяемых в геральдике округа, раскрывающие политические, духовные ценности, особенности природы быта и традиций населения, истории округа.	Исследовательская работа со статьей.	Мини-проект	20.04.	20.04.
32	Образы животных в гербах городов и населенных пунктов.	1	Рассказ учителя Беседа.	определять особенности используемых представителей флоры и фауны Таймыра	Знать значения символов, применяемых в геральдике округа, раскрывающие политические, духовные ценности, особенности природы быта и традиций населения, истории округа.	Защита проекта	Мини-проект	20.04.	20.04.
33	Творческая работа по фольклору	1		Защита мини-проекта	Понимать мир северной культуры	Творческая работа	подготовиться к тесту	27.04.	27.04.

34	Урок контроля	1		Тестирование по темам года		тест	Задание на лето	27.04.	27.04.
----	---------------	---	--	-------------------------------	--	------	--------------------	--------	--------