

## Пояснительная записка

В основу долганской письменности положен русский алфавит и графическая система русского языка, так как русский язык является языком общения всех народов России. К приоритетам, которые определяют инновационный характер данной программы, относятся:

- Ученик, находящийся в центре процесса обучения;
- Ситуации, имитирующие реальную жизнь;
- Обучение осуществляется в последовательности от слушания, говорения к чтению, письму: слушай, говори, читай, пиши;
- Использование коммуникативных упражнений, соотносящихся с реальностью;
- Постепенное усложнение (прогрессия) коммуникативных единиц, находящихся на уровне фразы;
- Тексты предусматривают воздействие на эмоции, чувства и интересы учащихся;
- Основы устной и письменной речи развиваются с учётом возрастных особенностей детей и отражают их интересы.

Основными целями курса родного (долганского) языка являются:

- Формирование навыков правильной речи в соответствии с законами и особенностями долганского языка;
- Овладение учащимися навыками и умениями сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения на родном языке;
- Пробуждение интереса к родному языку и желания знать и изучать его;
- Воспитание и привитие любви к родному краю, к своему народу, к культуре своего народа, к его прошлому и настоящему, его труду, любви к России.

## Развитие устной речи

Одной из основных задач программы по долганскому языку является овладение устной и письменной речью.

Особое значение для языкового общения имеет развитие навыка диалогической речи. В программе даются упражнения по составлению диалогов на темы, связанные с личным опытом учащихся.

В программе предусматривается развитие монологической речи на основе пересказа, описания и сообщения на долганском языке об известных из личного опыта событиях, явлениях, предметах.

Для развития устной речи в программе рекомендуются задания, способствующие развитию у учащихся умений:

- Употреблять соответствующие типы высказываний;
- Пересказать короткие тексты по вопросам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Описать увиденную картину, ситуацию, просмотренный фильм;
- Рассказать о своих занятиях и играх в школе и дома в разное время дня и года;
- Коллективно составлять вопросы к прочитанным текстам, заучивать загадки, считалки и песни;
- Придумывать надписи к картинкам;
- Слушать на родном языке записи произведений устного народного творчества: сказки, сказания, песни, поговорки, пословицы;
- Переспросить, уточнить, возразить;
- Оформить собственную реплику, выразив согласие, удивление, удовольствие, огорчение, испуг и т.д. на родном языке

В 5-9 классах обучение родному языку базируется на том, что объектом изучения является сам язык, которым ученик уже владеет в той или иной мере, и язык здесь является

одним из важнейших средств развития способности школьника к абстрагированию и обобщению. Особенно важную роль в формировании и развитии этих способностей играет изучение грамматики, понятия, определения, правила и классификации которой представляют собой результат широких обобщений большого фактического языкового материала. В связи с этим необходимо учитывать закономерности, присущие мышлению, памяти, восприятию, эмоционально – волевой сфере, мотивационной деятельности учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки и повторение материала. Каждой теме предпосланы требования к усвоению данного материала, критерии знаний, умений и навыков, определено содержание работы, приведен список слов для активного усвоения и список произведений для внеклассного чтения.

В процессе изучения родных языков учащиеся могут овладеть:

- знаниями законов родного языка, устной и письменной речью;
- умениями правильно произносить, образовывать и употреблять слова и обороты речи;
- навыками построения простого и сложного предложения, предложений с прямой речью; тематического высказывания в монологической форме;
- навыками построения тематического и ситуативного высказывания, сообщения по заданной теме; перевода текста на свой язык, целенаправленного чтения периодической литературы и пересказа прочитанного.

*Таким образом, в программе представлен обязательный минимум языкового материала и требования к практическому владению языком. Решение лингводидактических проблем в заявленном аспекте коммуникативно - ориентированного обучения обеспечит практическое владение им.*

## **Языковые знания и навыки**

**Произносительная сторона речи.** Четкое произношение и различение на слух всех звуков долганского языка.

Специфические гласные: ү, ө, специфические согласные һ, ң, дифтонги:

ыа – тыа;

иэ – биэс, биэр, һиэ;

үө – үөн, үөр, үөс;

уо – буол, уол, уон, уот

Двойные гласные: аа, уу, ыы.

ас – аас, тус – туус

ат – аат, кыс – кыыс

Твердые и мягкие согласные, соответствие твёрдости и мягкости согласных звуков.

Закон гармонии гласных звуков. Произношение сложных слов, заимствованных из русского языка. Ударение в долганском языке. Соблюдение основных типов интонации и логического ударения в долганском языке. Интонационно – смысловые единицы.

### **Графическая сторона речи**

Буквы алфавита, графика. Основные правила орфографии, правила чтения, техники чтения.

### **Лексическая сторона речи**

3500 слов для рецептивного усвоения. Из них 1000 – 1500 предназначается для продуктивного усвоения:

- словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря;
- производные слова при помощи аффиксов;
- словосложение;

- конверсия: образование существительных от глаголов, глаголов от прилагательных;
- омонимы, антонимы, синонимы, фразеологические устойчивые сочетания, обороты.

## Грамматическая сторона речи

### А. Синтаксис

Основные типы простого предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные.

Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Прямая речь.

### Б. Морфология

Части речи. Имя существительное. Склонение существительных. Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Глагол. Спряжение глаголов. Имя числительное, местоимение. Употребление местоимений. Послелого и их употребление.

## Требования к учебным умениям и навыкам учащихся к концу 8 класса

### Учащиеся должны знать:

– определение основных языковых понятий, речеведческих явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить нужные примеры.

### Учащиеся должны уметь:

- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- составлять предложения разных конструкций;
- соблюдать нормы родного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор;
- правильно писать изученные слова, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать пунктуацию простого и сложного предложений, обосновывая свой выбор;
- создавать тексты на определенные темы;
- подробно и сжато излагать тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения;
- переводить тексты разных типов на русский язык и с русского языка.

## 9 класс

### Родной язык — 17 час

| № п/п | Содержание                                    | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. |
|-------|---|--------------|------------|------------|
| 1.    | Классификация алтайской семьи языков          | 1            | 07.09.     | 07.09.     |
| 2.    | Лексические пласты долганского языка          | 1            | 14.09.     | 14.09.     |
| 3.    | Новые значения заимствованных русских слов    | 1            | 21.09.     | 21.09.     |
| 4.    | Парные слова                                  | 1            | 28.09.     | 28.09.     |
| 5.    | Сочетание гласных в одном слове               | 1            | 05.10.     | 05.10.     |
| 6.    | Простое склонение имен существительных        | 1            | 12.10.     | 12.10.     |
| 7.    | Притяжательное склонение имен существительных | 1            | 19.10.     | 19.10.     |
| 8.    | Формы принадлежности                          | 1            | 09.11.     | 09.11.     |
| 9.    | Формы сказуемости                             | 1            | 16.11.     | 16.11.     |
| 10.   | Способы образования имен прилагательных       | 1            | 23.11.     | 23.11.     |
| 11.   | Способы образования имен прилагательных       | 1            | 30.11.     | 30.11.     |

|              |   |           |        |        |
|--------------|---|-----------|--------|--------|
| 12.          | Состав и структура количественных имен числительных | 1         | 07.12. | 07.12. |
| 13.          | Способы образования имен числительных               | 1         | 14.12. | 14.12. |
| 14.          | Местоимения и способы их образования                | 1         | 21.12. | 21.12. |
| 15.          | Вопросительные местоимения                          | 1         |        |        |
| 16.          | Контрольная работа                                  | 1         | 28.12. | 28.12. |
| 17.          | Урок обобщения                                      | 1         | 28.12. | 28.12. |
| <b>Всего</b> |   | <b>17</b> |        |        |

*Родная литература – 17 часов*

| № п/п        | Содержание  | Кол-во часов | Дата план. | Дата факт. |
|--------------|---|--------------|------------|------------|
| 1.           | Долганский фольклор.                                      | 1            | 07.02.     | 07.02.     |
| 2.           | Устное народное творчество. Сказки.                       | 1            | 14.02.     | 14.02.     |
| 3.           | Олоңһосуҥы и сказители Таймыра                            |              |            |            |
| 4.           |   |              |            |            |
| 5.           | Евдокия Егоровна Аксёнова. Жизнь и творчество             | 1            | 21.02.     | 21.02.     |
| 6.           | Огдо Аксенова собирательница загадок, пословиц, поговорок | 1            | 28.02.     | 28.02.     |
| 7.           | Огдо Аксенова. Стихи о малой родине                       | 1            | 06.03.     | 06.03.     |
| 8.           | Николай Анисимович Попов. Жизнь и творчество              | 1            | 13.03.     | 13.03.     |
| 9.           | Н.А. Попов. Рассказ «Эристин»                             | 1            | 20.03.     |            |
| 10.          | Н.А. Попов. Рассказ «Ыса»                                 | 1            | 03.04.     |            |
| 11.          | Любовь Прокопьевна Ненянг. Жизнь и творчество             | 1            | 10.04.     |            |
| 12.          | Любовь Прокопьевна Ненянг. Поэзия                         | 1            | 17.04.     |            |
| 13.          | Юван Шесталов. Рассказы.                                  | 1            | 24.04.     |            |
| 14.          | Таймырские поэты  | 1            | 08.05.     |            |
| 15.          | Литературный конкурс имени О.Аксеновой                    |              |            |            |
| 16.          | Урок викторина по творчеству таймырских поэтов            |              |            |            |
| 17.          | Обобщающий урок   |              |            |            |
| <b>Всего</b> |   | <b>17</b>    |            |            |

Литература для учащихся:

1. Артемьев Н.М., Петров А.А. Долганский язык в таблицах: Учеб. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – 2-е изд., дораб.-СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 2008;
2. Сотникова И.П. Долганский язык: Учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009;
3. Спиридонова Ж.П. Долганский язык в таблицах: Учеб. Для 1-4 классов общеобразовательных учреждений – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009.

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата план.</b> | <b>Дата факт.</b> |
|--------------|---|---------------------|-------------------|-------------------|
| 7            | Евдокия Егоровна Аксёнова (Огдуо Аксёнова). Поэзия. | 1                   | 20.03.            | 10.04.            |
| 8            | Любовь Прокопьевна Ненянг. Жизнь и творчество       | 1                   | 03.04.            | 13.04.            |
| 9            | Любовь Прокопьевна Ненянг. Рассказы. Поэзия         | 1                   | 10.04.            | 17.04.            |
| 10           | Юван Шесталов. Жизнь и творчество                   | 1                   | 17.04.            | 20.04.            |
| 11           | Юван Шесталов. Рассказы.                            | 1                   | 24.04.            | 24.04.            |
| 12           | Валентина Георгиевна Заварзина. Творчество          | 1                   | 08.05.            | 27.04.            |
| 13           | Итоговое тестирование                               | 1                   | 15.05.            | 30.04.            |