

**Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора по  
УВР ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа № 15»

\_\_\_\_\_ В.Г. Лавка  
«31» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.о. директора ТМК ОУ  
«Волочанская средняя  
школа №15»

\_\_\_\_\_ М.В. Зеленкина  
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по иностранному языку  
3 класса**

Программу разработал:  
Дьячков П.А., учитель  
иностранного языка  
ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа № 15»

Волочанка

2021

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
- Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования
- Основной образовательной программы начального общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»;
- учебного плана начального общего образования ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15» на 2021-2022 учебный год;
- примерной программы по учебному предмету: английский язык;
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2012
- Учебно-методический комплекс О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой “Rainbow English” (3 класс)

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2012 года издания, М: Дрофа, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебные годы

## **1 . Цели и задачи**

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## 2 . Общая характеристика учебного предмета

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных

потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

## **5. Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ***Речевая компетенция***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник третьего класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- учатся правильно здороваться в разное время суток;
- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
- учатся называть время;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Третьеклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;



- использовать в речи структуру I see;
- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
- знакомятся с притяжательными местоимениями **his, her, its, our, your, their**, учатся правильно использовать их в речи;
- знакомятся с глаголом to have и его отрицательной формой, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;
- знакомятся с модальным глаголом can и отрицательной формой can't (cannot);
- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос) и со структурой отрицательного предложения, используют вопросительные и отрицательные предложения в речи .

## 6. Тематическое планирование

### Учебно-тематическое планирование

Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
Блок 1 What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем)  Уроки 1—9	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	7 часов
Блок 2 What We Like (Что мы любим)  Уроки 10—17	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8 часов
Блок 3 What Colour? (Какого цвета?) Уроки 18—24	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.	9 часов
Блок 4 How Many? (Сколько?)  Уроки 25—31	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	8 часов
Блок 5 Happy Birthday! (С днем рождения!) Уроки 32—41	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	8 часов

Блок 6 What's Your Job? (Кем вы работаете?) Уроки 42—52	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	9 часов
Блок 7 Animals (Животные)  Уроки 53—61	Мир животных.	8 часов
Блок 8 Seasons and Months (Времена года и месяца) Уроки 62—65	Времена года и погода.	8 часов
Блок 8 Summing up (Повторение) Уроки 66—68		3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные понятия урока	Планируемые результаты и уровень усвоения  Предметные умения	Формы диагностики и контроля	Работа с обучающимися ОВЗ	Дата	
							план	факт
<p><b>Тема: What We See and What We Have</b> 7 часов</p> <p><b>Метапредметные планируемые результаты (УУД):</b></p> <p><i>Личностные:</i> сформировать первоначальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>								
1	Алфавит. Указательные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом	Алфавит, согласные и гласные звуки, указательные местоимения this, that, these, those	Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоим.; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; зна-ся с	Входящий	Упрощенные задания		

				интернациональными сл..				
2	Указательные местоимения.	Комбинированный	this, that, these, those, This is...	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.				
3	Притяжательные местоимения.	Комбинированный	My, her, his, its, our, your, their. Структуры: What's your name? My name's...	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Текущий			
4	Лексика.	Комбинированный	Глагол have/has. Структура I have/he (she) has... Чтение буквосочетания - ng	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки	Текущий	Упрощенные задания		
5	Домашние животные. Время суток.	Комбинированный	Клички домашних животных. Приветствия в разное время суток. Время суток.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры		Индивидуальные задания		
6	Мой день.	Урок применения знаний и умений	Использование ранее изученной лексики, грамматики	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Текущий			

7	Обобщающий урок.	Урок применения знаний и умений		Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Промежуточный	Задания по карточкам		
---	------------------	---------------------------------	--	--	---------------	----------------------	--	--

**Тема: What We Like. 8 часов**

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Регулятивные:** осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

8	Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	Лексика shower, tower, flower, bear, chair, parents. Диалогическая речь.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений	Текущий			
9	Личные местоимения.	Комбинированный	Present Ind. (глаголы в 3-ем лице ед. числа)	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Текущий	Упрощенные задания		
10	Говорим о времени.	Комбинированный	Поясное время	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Текущий	Индивидуальные задания		
11	Лексика. Чтение.	Комбинированный	Тексты для совершенствования техники чтения	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом				
12	Английские имена.	Комбинированный	Структура I can	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух		Упрощенные задания		

13	Чтение. Структура I like.	Комбинированный	Структура I like. Тексты для совершенствования техники чтения.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.				
14	Джек и Стив. Диалогическая речь.	Комбинированный	Диалогическая речь	Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец				
15	Контрольная работа «Что у нас есть?»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания теста по теме.	Выполнение заданий проверочной работы	Промежуточный	Задания по карточкам		

**Тема: What Colour? 7 часов**

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Регулятивные:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

16	Лексика. Формы глагола «быть».	Комбинированный	Чтение буквосочетания ow, формы глагола be, предлоги места	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»				
17	Цвета. Структура I have got ...	Комбинированный	Red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green, grey, dark blue	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»		Упрощенные задания		
18	Цвета. Структура What colour is this?	Комбинированный	Структуры: I see, What colour is this?	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания				

19	Цвета предметов и животных.	Комбинированный	Light, bright, диалогическая речь	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	Текущий	Упрощенные задания		
20	Вещи для дома.	Комбинированный	Лексика по теме «Дом»	Прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and				
21	Структуры I can/ I can't	Комбинированный	Структуры I can/ I can't	Осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились		Задания по карточкам		
22	Описание людей и предметов.	Комбинированный	Прилагательные для описания людей и предметов	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа				
23	Чтение.	Комбинированный	Текст для совершенствования техники чтения	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения				
24	Обобщающий урок.	Комбинированный	Монологическая речь	Учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?	Промежуточный	Индивидуальные задания		

**Тема: How Many? 10 часов**

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.

**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Регулятивные:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

2 5	Лексика. Чтение.	Комбинированный	Лексика по теме ball, hall, wall, small, tall, high	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	Входящий	Упрощенные задания		
2 6	Фред и Тед. Чтение.	Комбинированный	Текст на совершенствован ие техники чтения	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец				
2 7	Характеристика людей, животных и предметов.	Комбинированный	Лексика long, short, dirty, clean	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		Упрощенные задания		

28	Время. Числительные.	Комбинированный	Структуры What time is it? , A.M., P.M.  Лексика по теме Числительные. Структура How many...?	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»		Упрощенные задания		
29	Контрольная работа «Что мы любим?»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания к/р	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточный	Задание по карточкам		
30	Структура You can	Комбинированный	Структура You can	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;				
31	Телефонный номер.	Урок обобщения и систематизации	Задания к/р	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.	Текущий			
32	Том и Мег. Чтение.	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика по теме. Текст на закрепление лексики.	Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения		Упрощенные задания		

**Тема: Happy Birthday!** 8 час

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Регулятивные:** осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились



33	Структура How old are you?	Комбиниро ванный	Лексика по теме.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;  выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.				
34	День рождения. Правила чтения.	Урок ознакомлен ия с новым материало м	Лексика с буквосочетанием th	Чтение буквосочетания th				
35	Предлоги места.	Комбиниро ванный	In, into, on, under, near etc	Использование предлогов места в речи				
36	Билли Харрисон и его день рождение.	Комбиниро ванный	Текст о Билли Харрисоне	Поисковое чтение с извлечением информации		Упрощен ные задания		
37	Рой и его игрушки.	Комбиниро ванный	Are, структура I haven't...	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом to be				
38	Распорядок дня.	Комбиниро ванный	I have/haven't...  They are...	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур		Упрощен ные задания		
39	Подготовка к контрольной работе.	Комбиниро ванный	Лексика и грамматика для повторения	Повторяют лексику и грамматику по теме				
40	Контрольная работа «Какого цвета?»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания проверочной работы	Выполняют задания проверочной работы	Проме жу точные Лексик о – грамма тическ ий тест	Задание по карточка м		

**Тема: What's Your Job? 8 час**

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);

построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Регулятивные:** осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

41	Названия профессий	Комбинированный	Лексика по теме doctor  Teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;				
42	Расширение грамматических знаний.	Комбинированный	Eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту		Упрощенные задания		
43	Структура What's your job?	Комбинированный	What's your job?	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту				
44	Человек и его состояние.	Комбинированный	What's the matter? I'm cold, He is tired etc, to be thirsty, to be hungry	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	промежуточный			
45	Внешний вид человека.	Комбинированный	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи		Упрощенные задания		
46	Продукты. Общие вопросы.	Комбинированный	Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	составление диалога			
47	Спорт в нашей жизни.	Комбинированный	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность				

48	Контрольная работа «Профессии»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Текст для чтения Jack Lipton;  Задания проверочной работы	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза and;  выполнение заданий проверочной работы	Промежуточный лексико-грамматический тест	Задания по карточкам		
49.	Обобщающий урок	Комбинированный	Общее повторение	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.				

**Тема: Animals** 8 час

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Регулятивные:** осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились

50	Животные.	Урок ознакомления с новым материалом	Mice,ice,icescream, pencil,cinema go. Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	Чтение гласных в открытом слоге;				
51	Описание человека. Настоящее время.	Комбинированный	to go to the cinema,to go to school, to go to town Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени	Текущий. Контроль говорения	Упрощенные задания		
52	Повелительное наклонение	Урок ознакомления с новым	Отрицательная форма императива	Чтение буквосочетания th;  чтение словосочетания и предложения с новыми		Упрощенные задания		

		материалом	Notatall. You're welcome, please.	словами				
53	Животные. Лексика.	Комбинированный	Animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare	Использование лексики в речи				
54	Страны и континенты.	Комбинированный	Africa, Asia, Europe, America, Australia, I hate/like...	Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах				
55	Страны и континенты.	Комбинированный	Текст для аудирования о Полли Янг	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.		Упрощенные задания		
56	Подготовка к Контрольной работе	Комбинированный	Повторение лексики и грамматики по теме	Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме		Индивидуальные задания		
57	Контрольная работа «С днем рождения»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Задания проверочной работы	Выполнение заданий контрольной работы	Промежуточный Лексический тест	Задания по карточкам		

**Тема: Seasons and Months** 8 час

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;

**Познавательные:** сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.

**Коммуникативные:** формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

**Регулятивные:** осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились

58	Названия времен года.	Урок обобщения и	Near, year, clear, here, spring	Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где				
----	-----------------------	------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--

		систематизации знаний	ng, winter, autumn	они допустили ошибки.				
59	Времена года.	Комбинированный	in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year	Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.		Индивидуальные задания		
60	Названия месяцев.	Комбинированный	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи	текущий			
61	Название месяцев. Чтение.	Комбинированный	Текст для чтения о временах года и месяцах	Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; исп-ние её в речи;				
62	Множественное число – исключения.	Комбинированный	Нерегулярные формы образования множественного числа	Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков	текущий			
63	Повторение изученного за год.	Комбинированный	Общее повторение	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений	текущий			
64	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Общее повторение	Повторяют изученного материала на основе различных упражнений				
65	Итоговая контрольная работа	Урок проверки и коррекции ЗУН	Задания контрольной работы	Выполняют задания контрольной работы	Итоговый Лексико-грам. тест	Задания по карточкам		

**Тема: Summing Up** 2 час

**Метапредметные планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** дисциплинированность, настойчивость

**Познавательные:** выявление языковых закономерностей (выведение правил)

**Коммуникативные:** умение внимательно выслушать задание и выполнить его по заранее заданному плану.

**Регулятивные:** последовательность и самостоятельность

66	Обобщающее повторение	Комбинированный	Общее повторение	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.				
67	Мои планы на лето. Проект.	Комбинированный	Общее повторение	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.		Индивидуальное задание		
68	Защита проектов	Комбинированный	Проекты учащихся	Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлексию,	Итоговый. Защита проектов	Индивидуальное задание		