

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой"

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по
УВР ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа № 15»

_____ В.Г. Лавка
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ТМК ОУ
«Волочанская средняя
школа №15»

_____ Зеленкина М.В.
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

ФГОС основного общего образования
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Гакуц А.М.

Волочанка, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса Т.А. Ладыженская М.Т.Баранов, М.Н. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина.- М.: «Просвещение», 2019 г.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников ТМК ОУ «Волочанской средней школы №15» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

- для администрации ТМК ОУ «Волочанской средней школы №15» программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся 5 класса ТМК ОУ «Волочанской средней школы №15»

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 170 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля:

- *Входной* - диктант с грамматическим заданием;
- *Промежуточный* - диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, сочинения, изложения, создание текста в соответствии с определенной ситуацией, тематическое тестирование, сочинительство лингвистической сказки, письмо по памяти, контрольное списывание, комплексный анализ текста, редактирование текста, рассуждение на лингвистическую тему, пересказ лингвистического текста, составление памятки, защита проекта, реферата;

- **Промежуточная аттестация** - диктант с грамматическим заданием.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Учебный план ТМК ОУ «Волочанской средней школы №15» на 2021-2022 учебный год
- Положение о рабочей программе ТМК ОУ «Волочанской средней школы №15»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/ 2022 уч. год
- Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы. «Русский язык» для 5 класса Т.А. Ладыженская М.Т.Баранов, М.Н. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина.- М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов и реализуется в течение 34 учебных недели (5 часов в неделю), что не соответствует авторской.

Рабочая программа направлена на достижение тех целей и задач, которые предусматривает и авторская, а именно:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- освоение знаний об устройстве языковой системы, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству.

Личностные, метапредметные, предметные результаты к концу 5 класса

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание эстетической ценности русского языка;
- понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности;
- необходимость владения русским языком для учебной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение анализировать себя как слушателя;
- создание собственных текстов;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной и письменной форме;
- способность к самооценке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Владение всеми видами речевой деятельности:

- владение разными видами чтения;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- представление о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основных научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики: основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; стили речи; типы речи; текст;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, анализ текста;

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов (всего)	Количество часов для контрольных работ	Количество часов по развитию речи
Язык и общение	2		1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	15	1	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	23	1	6
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14	1	2
Лексика. Культура речи	8	1	1
Морфемика. Орфография. Культура речи	18	1	3
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное	16	1	3
Имя прилагательное	10	1	3
Глагол	24	1	5
Повторение и систематизация изученного	3	1	1
ИТОГО:	133	9	28

Общее количество часов: 170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ / п	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма контроля	Информационные ресурсы	Дата проведения				
						План		Факт		
Язык и общение (2ч+1ч)										
Результаты										
<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому совершенствованию • Метапредметные: использование разных видов чтения (ознакомительного и изучающего) для работы с учебной книгой; восприятие на слух текстов разных стилей; • Предметные: осознание красоты, богатства, выразительности русского языка; знать основные особенности устной и письменной речи; иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) 										
УУД										
<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные: осуществление целеполагания как постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; • Познавательные: умение вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать текстовую информацию в форму схемы • Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 										
1	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Урок-исследование	Устное сообщение «Зачем человеку нужен язык?»	http://russskiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»	02.09				
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Урок постановки учебной задачи	Придумать продолжение сказки «Спор частей речи», упр.11	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	03.09				
3	Стили речи	1	РР	Написать письмо другу «Мне подарили щенка...»	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	04.09				
Вспоминаем, повторяем, изучаем (15ч+4ч)										
Результаты										
<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; 										

- **Метапредметные:** строить рассуждение, аргументировать свое мнение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
- **Предметные:** знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией с целью верного произношения слов; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания; определять тему, основную мысль текста

УУД

- **Регулятивные:** осуществление планирования как определения познавательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- **Познавательные:** знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)
- **Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Урок решения учебной задачи	Упр.21	www.uchportal.ru/	05.09			
5	Орфограмма	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.27 (диктант)	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	06.09			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Урок решения учебной задачи	Упр.31	www.uchportal.ru/	09.09			
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Урок решения учебной задачи	Игра «Пиши правильно!» упр. 46	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	10.09			
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Урок решения учебной задачи	Упр. 47 (диктант)	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	11.09			
9	Буквы и, у, а после шипящих	1	Урок решения учебной задачи	Упр.51	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	12.09			
10	Разделительные ь и ъ знаки	1	Урок решения учебной задачи	Упр.58 (диктант)	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/	13.09			

					– Сеть творческих учителей				
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Урок решения учебной задачи	Составить 5-6 предложений по рисунку, упр.63,стр.31	www.uchportal.ru/	16.09			
12	Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение по упр.70	1	РР	Редактирование и запись исправленного текста. Написание изложения при помощи плана. Упр. 70	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	17.09			
13	Части речи.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Выучить слова из рамок, стр.23-38; Упр.74	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	18.09			
14	Глагол	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Упр. 82, 83	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	19.09			
15	-Тся и –ться в глаголах	1	Урок решения учебной задачи	Подобрать по 5 примеров из пословиц и поговорок на данное правило. Упр. 85	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	20.09			
16	Тема текста	1	РР	Сочинение «Как я провел летние каникулы»	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	23.09			
17	Личные окончания глаголов	1	Урок решения учебной задачи	Упр. 92	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	24.09			
18	Имя существительное	1	Урок решения частных задач с	Словарные слова А-В	www.uchportal.ru/	25.09			

			применением открытого способа						
19	Имя прилагательное	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.108	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	26.09			
20	Местоимение	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр. 113	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	27.09			
21	Основная мысль текста	1	РР	Сочинение «Летние радости» по упр. 118	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей	30.09			
22	Контрольная работа №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	Урок контроля и оценки	Диктант с грамматическим заданием		01.10			

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23ч+7ч)

Результаты

- **Личностные:** потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста
- **Метапредметные:** создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- **Предметные:** применение синтаксических знаний и умений в практике правописания

УУД

- **Регулятивные:** осуществление прогнозирования как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- **Познавательные:** умение создавать тексты различных жанров;
- **Коммуникативные:** умение приходить к общему решению совместной деятельности.

23	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.127, сжато изложить содержание	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому	02.10			
----	-------------------------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--

					языку				
24	Пунктуация	1	Урок постановки учебной задачи	Упр. 125	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	03.10			
25	Словосочетание	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.130 Упр. 134	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	04.10			
26	Разбор словосочетания	1	Урок решения учебной задачи	Упр.140	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	07.10			
27	Предложение	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа с текстом, упр.143	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	08.10			
28	Сжатое изложение «Старый пенёк»	1	РР	Упр.144		09.10			
29	Сжатое изложение «Старый пенёк»	1	РР	Упр.144		10.10			
30	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.145 (диктант)	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	11.10			
31	Восклицательные предложения	1	Урок решения учебной задачи	Упр. 155	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	14.10			
32	Сочинение «Памятный день»	1	РР	Сочинение, упр. 157		15.10			
33	Сочинение «Памятный день»	1	РР	Сочинение, упр.157		16.10			
34	Члены предложения.	1	Урок моделирования и	Упр.162	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.	17.10			

			преобразования модели		21/ – Ресурсы по русскому языку				
35	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.162		18.10			
36	Сказуемое	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.168	www.uchportal.ru/	21.10			
37	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок постановки учебной задачи	Письмо по памяти, упр.174	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	22.10			
38	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.176 Словарные слова Г - З	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей	23.10			
39	Второстепенные члены предложения. - Дополнение	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.185 (диктант)	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	24.10			
40	Определение	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Упр.190	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	25.10			
41	Обстоятельство	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Упр.198 (устный рассказ)	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	28.10			
42	Предложения с однородными членами	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.202	http://festival.1september.ru/subjects/8 –	05.11			

					Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»				
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок решения учебной задачи	Упр.207, 212	www.uchportal.ru/	06.11			
44	Предложения с обращениями	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.219	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	07.11			
45	Письмо	1	РР	Письмо товарищу о чем-нибудь интересном, упр.225	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	08.11			
46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок решения учебной задачи	Упр.228, 231	www.uroki.net/docrus.htm – Сайт «Uroki.net»	11.11			
47	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1	РР	Упр. 229		12.11			
48	Простые и сложные предложения	1	Урок постановки учебной задачи	Тест 1. Упр.235 Упр.240	www.uchportal.ru/	13.11			
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок решения учебной задачи	Упр.244 (диктант)	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	14.11			
50	Прямая речь	1	Урок моделирования и преобразования модели	Правила на стр. 113-114 Упр. 249	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	15.11			
51	Диалог. Повторение	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.255	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих	18.11			

					учителей				
52	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Диктант с грамматическими заданиями		19.11			
53	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Урок анализа ошибок	Упр.261		20.11			

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи(14ч+3ч)

Результаты

- **Личностные:** интерес к изучению языка, стремление к совершенствованию собственной речи; интерес к ведению диалога с автором текста
- **Метапредметные:** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания, способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- **Предметные:** применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике

УУД

- **Регулятивные:** умение различать способ и результат действия
- **Познавательные:** знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область)
- **Коммуникативные:** умение приходить к общему решению совместной деятельности.

54	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.262	www.uchportal.ru/	21.11			
55	Гласные звуки	1	Урок решения учебной задачи	Упр.264	www.uchportal.ru/	22.11			
56	Согласные звуки.	1	Урок решения учебной задачи	Упр.274	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	25.11			
57	Изменение звуков в потоке речи	1	Урок решения учебной задачи	Упр.276	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	26.11			
58	Согласные твердые и	1	Урок решения	Упр.280	http://festival.1september	27.11			

	мягкие		учебной задачи		.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»				
59	Повествование. Изложение по тексту К.Паустовского «Музыкальная шкатулка»	1	РР	Лингвистический анализ текста.	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	28.11			
60	Согласные звонкие и глухие	1	Урок решения учебной задачи	Письмо по памяти, упр.286	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	29.11			
61	Графика	1	Урок постановки учебной задачи	Упр. 288, 289	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	02.12			
62	Алфавит	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр. 292 Упр. 299 (диктант)	www.uchportal.ru/	03.12			
63	Описание предмета	1	РР	Описать свою любимую игрушку (упр.302)	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей	04.12			
64	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Урок решения учебной задачи	Выучить правила на стр. 139, 140 Упр. 304 Упр. 306	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	05.12			
65	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	Урок - исследование	Выучить правила на стр. 142 Упр.312	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей	06.12			

					«Открытый урок»				
66	Орфоэпия	1	Урок постановки учебной задачи	Тест 1 (стр.13)	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	09.12			
67	Фонетический разбор слова	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.320	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	10.12			
68	Повторение и обобщение «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография»	1	Урок решения учебной задачи	Упр. 325	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	11.12			
69	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Диктант с грамматическим заданием		12.12			
70	Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	РР	Сочинение-описание по картине, упр. 323	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	13.12			

Лексика. Культура речи (8ч+2ч)

Результаты

- **Личностные:** осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в устной и письменной форме;
- **Метапредметные:** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, умение анализировать языковые явления на межпредметном уровне;
- **Предметные:** овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка

УУД

- **Регулятивные:** осуществление планирования как алгоритма последовательности действий;
- **Познавательные:** умение структурировать знания;
- **Коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка.

71	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.336; продвинутый уровень: тест 4.	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей	16.12			
----	-----------------------------------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--

					«Открытый урок»				
72	Однозначные и многозначные слова	1	Урок постановки учебной задачи	Упр. 348 (диктант) Упр.337, 338	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	17.12			
73	Прямое и переносное значение слов	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.347, 349	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	18.12			
74	Омонимы	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.358	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	19.12			
75	Синонимы	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.360, 363	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	20.12			
76	Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» Упр.368	1	РР	Лингвистический анализ текста. Тест 3. (стр.47)	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей	23.12			
77	Антонимы. Повторение	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.373 (диктант)	www.uchportal.ru/	24.12			
78	Создание текста на основе исходного. Подробное изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег»	1	РР	Контрольные вопросы и задания, стр.167	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	25.12			
79	Контрольная работа № 4 по теме «Лексика. Культура речи»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Диктант с грамматическим заданием		26.12			
80	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок анализа ошибок			27.12			

Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч + 4ч)

Результаты

- **Личностные:** интерес к пересказу исходного текста в устной форме; стремление к речевому совершенствованию;
- **Метапредметные:** способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- **Предметные:** применение знаний и умений по морфемике в практике правописания;

УУД

- **Регулятивные:** осуществление оценки как выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- **Познавательные:** применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- **Коммуникативные:** умение работы в сотрудничестве.

81	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.376	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	09.01			
82	Окончание	1	Урок решения учебной задачи	Упр.379	www.uchportal.ru/	10.01			
83	Основа слова	1	Урок решения учебной задачи	Упр.389	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	13.01			
84	Сочинение-письмо другу об одном из удачно проведенных дней (упр.390)	1	РР	Придумать лингвистическую игру		14.01			
85	Рассуждение	1	РР	Упр. 402	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	15.01			
86	Корень слова	1	Урок решения учебной задачи	Упр.395	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	16.01			
87	Суффикс	1	Урок решения учебной задачи	Упр. 406, 411	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль	17.01			

					педагогических идей «Открытый урок»				
88	Приставка	1	Урок решения учебной задачи	Упр.418; Словарные слова Н - О	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	20.01			
89	Выборочное изложение «Последний лист орешника» с изменением лица рассказчика,	1	РР	упр.419, 420, стр.22	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	21.01			
90	Чередование звуков	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.423	www.uchportal.ru/	22.01			
91	Беглые гласные	1	Урок решения учебной задачи	Упр.429	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	23.01			
92	Варианты морфем	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.431	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	25.01			
93	Морфемный разбор слов	1	Урок решения учебной задачи	Упр.432 Словарный диктант	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	27.01			
94	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.433	www.uchportal.ru/	28.01			
95	Буквы з и с на конце приставок	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.440, 442	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	29.01			
96	Буквы а - о в корне -лаг -	1	Урок постановки	Упр.447	http://festival.1september	30.01			

	<i>лож-</i>		учебной задачи		.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»				
97	Буквы а - о в корне – <i>раст – рос-</i>	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.453	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	01.02			
98	Буквы ё - о после шипящих в корне	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.458	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	03.02			
99	Буквы и - ы после ц	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.465	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	04.02			
100	Повторение темы Морфемика. Орфография. Культура речи.	1	Урок решения учебной задачи	Контрольные вопросы и задания	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей	05.02			
101	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	РР	Написание сочинения Упр. 470		06.02			
102	Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Диктант с грамматическим заданием		08.02			

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное (16ч + 4ч)

Результаты

- **Личностные:** расширение словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- **Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, словари)

- **Предметные:** использование словарей грамматических трудностей в речевой практике
- УУД**
- **Регулятивные:** осуществление саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;
 - **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков;
 - **Коммуникативные:** аргументирование своего мнения.

103	Имя существительное как часть речи	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.479	www.uchportal.ru/	10.02			
104	Имя существительное как часть речи	1	Урок решения учебной задачи	Упр.480 Выучить правила	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	11.02			
105	Доказательства в рассуждении	1	РР	Сочинение-рассуждение по упр. 484	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	12.02			
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.486 (диктант)	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	13.02			
107	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.495	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	15.02			
108	Сжатое изложение «Перо и чернильница» по тексту упр.513	1	РР	Лингвистический анализ текста.		17.02			
109	Род имен существительных	1	Урок решения учебной задачи	Упр.506	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	18.02			
110	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.511	www.uchportal.ru/	19.02			
111	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.518 (диктант)	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	20.02			

112	Три склонения имен существительных	1	Урок решения учебной задачи	Тест 4 (фонетика и морфемика), стр.15	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	22.02			
113	Падеж имен существительных	1	Урок решения учебной задачи	Упр.531	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	25.02			
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1	Урок решения учебной задачи	Упр.537	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	26.02			
115	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1	Урок решения учебной задачи	Упр.546	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	27.02			
116	Выборочное изложение по тексту упр.547	1	РР	Написание изложения		29.02			
117	Множественное число имен существительных	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.554	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	02.03			
118	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.557	www.uchportal.ru/	03.03			
119	Правописание <i>о - е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Урок решения учебной задачи	Упр.559(диктант)	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	04.03			
120	Морфологический разбор имени существительного. Повторение	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.539	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих	05.03			

					учителей				
121	Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	РР	Словарные слова на П-Р; Тест 2 (имя сущ.)	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	07.03			
122	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Диктант с грамматическим заданием		10.03			

Имя прилагательное (10ч + 4ч)

Результаты

- **Личностные:** стремление к речевому самосовершенствованию;
- **Метапредметные:** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- **Предметные:** использование выразительных средств языка;

УУД

- **Регулятивные:** осуществление саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий;
- **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков;
- **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы аудитории.

123	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.569	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	11.03			
124	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок решения учебной задачи	Упр.576	www.uchportal.ru/	12.03			
125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок постановки учебной задачи	Словарные слова на С	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	14.03			
126	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок решения учебной задачи	Упр.584	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	16.03			
127	Описание животного	1	РР	Лингвистический анализ текста	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому	17.03			

					языку				
128	Выборочное изложение по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю», упр.585	1	РР	Написание изложения		18.03		06.04	
129	Прилагательные полные и краткие	1	Урок постановки учебной задачи	Упр. 591	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	19.03		07.04	
130	Прилагательные полные и краткие	1	Урок решения учебной задачи	Упр. 597	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей	21.03		08.04	
131	Устное сочинение-описание по картине А.Н.Комарова «Наводнение», упр.598	1	РР	Тест 1 (имя прилагательное), стр.23		23.03		09.04	
132	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.601(диктант)	www.uchportal.ru/	30.03		11.04	
133	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок решения учебной задачи	Упр.602 (диктант)	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	31.03		13.04	
134	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Контрольные вопросы и задания		01.04		14.04	
135	Сочинение «Мое любимое животное», упр.587	1	РР	Тест 2 (имя прилагательное), стр.25		02.04		15.04	

Глагол (24ч+6ч)

Результаты

- **Личностные:** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- **Метапредметные:** способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления;
- **Предметные:** применение морфологических знаний и умений в устной и письменной речи

УУД

- **Регулятивные:** оценка правильности выполнения действий
- **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков;
- **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

136	Глагол как часть речи	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.607	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	04.04		16.04	
137	Не с глаголами	1	Урок решения учебной задачи	Упр.617 (диктант)	www.uchportal.ru/	06.04		18.04	
138	Не с глаголами	1	Урок решения учебной задачи	Придумать лингв. сказку «Почему не с глаголами пишется раздельно»	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	07.04		20.04	
139	Рассказ	1	РР	Составить рассказ по сюжетным картинкам, Упр.619	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	08.04		21.04	
140	Неопределенная форма глагола	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.625	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	09.04		22.04	
141	Неопределенная форма глагола	1	Урок решения учебной задачи	Упр.628	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	11.04		23.04	
142	Изложение (устное) статьи, упр.630	1	РР	Упр.630		13.04		24.04	
143	Правописание – тся и – ться в глаголах	1	Урок решения учебной задачи	Составить связный текст «Если хочешь стать футболистом»	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому	14.04		25.04	

					языку				
144	Виды глагола	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.640	www.uchportal.ru/	15.04		27.04	
145	Виды глагола	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.642	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	16.04		28.04	
146	Рассказ по сюжетным картинкам, Упр.644	1	РР	Тест 3 (имя прилагательное), стр.26		18.04		29.04	
147	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.646, 649	www.uroki.net/docrus.htm – Сайт «Uroki.net» http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	20.04		30.04	
148	Невыдуманный рассказ (о себе)	1	РР	Упр.652	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал	21.04		02.05	
149	Время глагола	1	Урок моделирования и преобразования модели	Выучить правило	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	22.04		04.05	
150	Прошедшее время глагола	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Упр.656	www.uchportal.ru/	23.04		06.05	
151	Настоящее время глагола	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Упр.658	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	25.04		07.05	

152	Будущее время глагола	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Упр.666	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	27.04		08.05	
153	Контрольная работа №8 по теме «Правописание глаголов»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Тест. Лингвистический анализ текста. Тест 1	www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	28.04		11.05	
154	Спряжение глаголов	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.668	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net»	29.04		12.05	
155	Спряжение глаголов	1	Урок решения учебной задачи	Тест	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	30.04		13.05	
156	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.677	www.uchportal.ru/	02.05		14.05	
157	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	Урок решения учебной задачи	Упр.685	http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	04.05		15.05	
158	Морфологический разбор глагола	1	Урок решения учебной задачи	Упр.687	http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	06.05		16.05	
159	Морфологический разбор глагола	1	Урок решения учебной задачи	Тест 2 (глагол), стр.30	www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих	07.05		18.05	

					учителей				
160	Изложение (сжатое) по тексту упр.688	1	РР	Написание изложения		11.05		19.05	
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	1	Урок постановки учебной задачи	Упр.693(диктант)	www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net» http://www.gumfak.ru/russian.shtml/ – Учебные материалы по русскому языку	12.05		20.05	
162	Употребление времен	1	Урок моделирования и преобразования модели	Упр.696	www.uchportal.ru/http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	13.05		21.05	
163	Сочинение по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку» по упр.701	1	РР	Дописать сочинение	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку	14.05		22.05	
164	Повторение по теме «Глагол»	1	Урок решения учебной задачи	Упр.703 (диктант)	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	16.05		23.05	
165	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Контрольные вопросы и задания		18.05		25.05	

Повторение и систематизация изученного (3ч+2ч)

Результаты

- **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- **Метапредметные:** умение создавать тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- **Предметные:** использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка в собственной речевой практике;

УУД

- **Регулятивные:** ретроспективная оценка;
- **Познавательные:** умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
- **Коммуникативные:** умение строить собственное высказывание.

166	Разделы науки о языке	1	Урок решения учебной задачи	Упр.706	http://festival.1september.ru/subjects/8 – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	19.05		26.05	
167	Классное сочинение по упр.717	1	РР	Написание сочинения	www.uroki.net/docrus.htm – Сайт «Uroki.net»	20.05		27.05	
168	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь	1	Урок решения учебной задачи	Упр.720 (диктант); Упр. 724(диктант); Упр.727	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»	21.05		28.05	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Урок решения учебной задачи	Письмо по памяти упр.732	www.uchportal.ru/	23.05		29.05	
170	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1	Урок проверки знаний, умений и навыков	Диктант с грамматическим заданием		25.05		30.05	
Итого:		170							

Ведущие формы, методы и технологии

Поскольку ведущим в ФГОС является системно-деятельностный подход, формы, методы и технологии направлены на его реализацию:

- Технология проблемного диалога;
- Метод проектов;
- ТРКМЧП;
- Блочно-модульная система обучения русскому языку с использованием опорных схем;
- Коллективный способ обучения (КСО)

Реализация СДП обучения опирается на **методы**:

- активные;
- интерактивные;
- исследовательские;
- проектные.

Дети учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о промежуточном и текущем контроле. Программа рассчитана на 9 контрольных работ.

- **Входной** - диктант с грамматическим заданием;
- **Промежуточный** - диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, сочинения, изложения, создание текста в соответствии с определенной ситуацией, тематическое тестирование, сочинительство лингвистической сказки, письмо по памяти, контрольное списывание, комплексный анализ текста, редактирование текста, рассуждение на лингвистическую тему, пересказ лингвистического текста, составление памятки, защита проекта, реферата;
- **Промежуточная аттестация** - диктант с грамматическим заданием.

График проведения контрольных работ

№п /п	Содержание	Кол-во часов	Форма	Дата проведения	
				план	по факту
1	Контрольная работа №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	Диктант с грамматическим заданием		
2	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Диктант с грамматическим заданием		
3	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография»	1	Диктант с грамматическим заданием		
4	Контрольная работа № 4 по теме «Лексика. Культура речи»	1	Диктант с грамматическим заданием		
5	Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Диктант с грамматическим заданием		
6	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием		
7	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное»	1	Диктант с грамматическим заданием		
8	Контрольная работа № 8 по теме «Правописание глаголов»	1	Диктант с грамматическим заданием		
9	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматическим заданием		
10	Контрольная работа № 10 (итоговая)	1	Диктант		
Итого:		10			

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1. единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формой русского языка;
2. единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
3. объем разных видов контрольных работ;
4. количество отметок за различные их виды.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. знания полученных сведений о языке;
2. орфографические и пунктуационные навыки;
3. речевые умения.

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: 1) полнота и правильность ответа, 2) степень осознанности, понимания изученного, 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примечание: Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока

(выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяется по орфографии:

- усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами;
- умение правильно писать слова с изучением орфограммы, по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для проверки правописания слов, усваиваемых в словарном порядке, используется словарный диктант. Слова на изученные орфографические и пунктуационные правила проверяются с помощью текстового диктанта.

Контрольный словарный диктант для 5 класса может состоять из 15 – 20 слов. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3 – 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5 и более ошибок.

Для **контрольного текстового диктанта**, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта для 5 класса – 90 - 100 слов. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2-3 случаями.

Слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались, в диктантах должно быть не более 5 случаев.

При оценке орфографической и пунктуационной грамотности учащихся необходимо учитывать:

- изучаются или не изучаются орфографические и пунктуационные нормы в школе.
- изучены ли программные нормы к моменту написания диктанта.

По орфографии необходимо различать:

1. Орфографические и грамматические ошибки.
2. Орфографические и фактические ошибки.
3. Грубые и негрубые ошибки.
4. Орфографические ошибки и опiski.
5. Повторяющиеся и неповторяющиеся ошибки.
6. Однотипные и неоднотипные ошибки.

Грамматическими, а не орфографическими являются ошибки в образовании форм слов: «ляжь» вместо ляг.

К фактическим относятся неверные написания, связанные с написанием реалий, например: «у Нагульного» вместо «у Нагульнова» и т.д.

Описки - неверные написания, искажающие звуковой и буквенный облик слов.

Негрубыми орфографическими ошибками являются:

- исключение из правил,
- большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях,
- нерегулируемые правилами слитные и раздельные написания в наречиях, образованных на основе слияния предлогов и существительных,
- слитные и раздельные написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемых,
- различие не и ни в оборотах никто иной не..., ничто иное не..., некто иной, как..., не что иное, как...,
- написание собственных имен не русского происхождения.

Негрубыми пунктуационными ошибками являются:

- употребление одного знака препинания вместо другого,
- пропуск одного из двойных знаков препинания, нарушение последовательности сочетающихся знаков препинания.

Примечание: неточная передача авторской пунктуации не считается ошибкой.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такие правила, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Примечание: грамматические и фактические ошибки и описки исправляются, но при подсчете не учитываются.

Негрубые ошибки считаются за пол-ошибки, повторяющиеся ошибки считаются за одну ошибку.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущены до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается *баллом 1*.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки; для оценки «3» - для 5 класса 5 орфографических ошибок; для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки - за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими нормативами.

Оценка «5» ставится, если ученик выполняет все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины задания.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины задания.

Примечание: Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в 5 классе – 100 – 150 слов.

Рекомендуется примерный объем классных сочинений в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки считаются по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и замыслу, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения. При оценке языкового оформления сочинений и изложений учитываются:

- Ошибки, нарушающие лексические, морфологические и синтаксические нормы, т.е. нормативные ошибки.
- Ошибки, нарушающие стилевое единство текста, т.е. стилистические ошибки.

Основные критерии оценки:

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Работа полностью соответствует теме; Фактические ошибки отсутствуют; Содержание излагается последовательно; Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; Достигнуто стилевое единство и выразительность текста; В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфогр., или 1 пункт., или 1 грам. ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме и основной мысли (имеются незначительные отклонения от темы); Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки, или 1 орфогр. и 3 пункт. ошибки, или 4 пункт. ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грам. ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы; Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p>	<p>Допускается: 4 орфогр. и 4 пункт. ошибки, или 3 орфогр. и 5 пункт. ошибок, или 7 пункт. при отсутствии орфографических ошибок.</p>

	В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	
«2»	Работа не соответствует теме; Допущено много фактических неточностей; Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними; Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфогр. и 7 пункт. ошибок, или 6 орфогр. и 8 пункт. ошибок, 5 орфогр. и 9 пункт. ошибок, 8 орфогр. и 6 пункт. ошибок, а также 7 грам. ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфогр., 7 пункт. и 7 грам. ошибок

Примечание: При оценке орфографической и пунктуационной грамотности применяются нормативы оценки контрольного диктанта. Если объем детского сочинения и изложения в полтора-два раза больше указанного объема, то норматив для отметки «4» увеличивается на одну орфографическую и на две пунктуационные ошибки, а для отметки «3» - на две орфографические и три пунктуационные ошибки.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфия.

Если возможные ошибки предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркивании и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо два исправления ошибок.

Проверенные в классе работы проверяются, но по усмотрению учителя могут не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных

работ соответствующего или близкого вида.

5. Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками. Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, языковую грамотность оценивались баллом «2».

Основное учебное оборудование, используемое в 5 классе:

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса:

- Буквы О - Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных
- Запятая при однородных членах предложения
- Запятая между частями сложного предложения
- Знаки препинания при обращении
- Знаки препинания при прямой речи
- Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
- Правописание безударных личных окончаний глаголов
- Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
- Правописание безударных чередующихся О - А в корнях -ЛОЖ-(-ЛЮЖ-), -РАСТ-(-РАЩ-)
- Правописание безударных чередующихся Е - И в корнях глаголов
- Правописание мягкого знака после шипящих
- Правописание гласных в падежных окончаниях существительных
- Правописание приставок на З - С
- Правописание согласных в корне слов

2. Раздаточный изобразительный материал для уроков развития связной речи в V классе;

3. Диапозитивы:

- К урокам русского языка в V классе. Материалы для работы по лексике
 - К урокам русского языка в V классе. Учись говорить правильно
 - Картинный словарь русского языка
 - Русский язык в картинках (основные лексические понятия) для V - VI классов
 - Русский язык в картинках (основные морфологические понятия) для V - VII классов
 - К урокам развития связной речи в V классе. Материалы для работы над описанием животных и предметов
 - К урокам развития связной речи в V классе. Материалы для работы над рассказом и описанием
 - К урокам развития связной речи в V классе. Культура речевого поведения
 - Материалы по занимательной грамматике (внеклассная работа в V - VI класса)
4. Кинофрагменты:
- Без запятых не сварить и варенья
 - Беглые гласные
 - Виды глаголов
 - Как запятые медвежат подружили
 - Связь между предложениями в тексте, или пес Мартын пишет объявление
 - Что может синтаксис?
 - Что обозначают суффиксы и приставки?
4. Образовательные диски:
- 1-С: Репетитор: Русский язык. Руденко-Моргун О.И., 2001
 - Шедевры русской живописи. (33 интерактивных видеоурока). «Кирилл Мефодий», 2001
 - Эрмитаж. Искусство западной Европы. «Интерсофт», 1998
 - «Фраза» обучающая программа-тренажер по русскому языку. Гуру Софт.
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2003
 - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Материалы участников. 3DVD-диска.
 - Уроки русского языка. 5 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Учебно-методическое обеспечение программы:

для учителя (основное)

Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. – М.: ВАКО, 2010.

Влодавская Е.А.. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс». – М.: Экзамен, 2007.

Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. «Русский язык. 5 класс», 2012

Карасева И.В. Русский язык: 5 класс: Поурочные планы по учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – Волгоград: Учитель, 2003.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. *Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации, 2012*

Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.

Мальцева Л.И. Русский язык: 5 класс: Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской и др. – М.: НИИ школьных технологий, 2012

Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс

для учителя (дополнительное)

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. «Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика, Текст. 5-6 классы». – М.: Дрофа, 2004
2. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. «Развитие речи: теория и практика обучения». – М.: Дрофа, 2004
3. Львова С.И. «Русской речи чудеса. 5 класс». – М.: Дрофа, 2005
4. Львова С.И. «Уроки словесности. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2005
5. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005
6. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М.: Дрофа, 2005
7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы – М.: Просвещение, 1998

для учащихся (основное)

1. Ефремова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. «Русский язык. 5 класс», 2012
2. Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012.
3. Мальцева Л.И. Русский язык: 5 класс: Тематические тесты по программе Т.А.Ладыженской и др. – М.: НИИ школьных технологий, 2012

для учащихся (дополнительное)

1. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994
2. Грехнева Г. М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2006
3. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 5 класс. – М.: Дрофа, 2005
4. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. – М.: Дрофа, 2005

ЦОР в образовательном процессе

<http://school-collection.edu.ru/about/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://edusource.ucoz.ru-> Образовательные ресурсы

Справочные, научные материалы:

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml/> – Учебные материалы по русскому языку

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/) – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

Методические материалы:

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

www.uroki.net/docrus.htm/ – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com/ – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы

Контрольно – измерительные материалы по курсу

Контрольная работа №1

Цель: проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами, определять грамматическую основу предложения, выполнять морфемный разбор слова.

На опушке молодого леса есть пруд. **Из него бьёт подземный ключ.** Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зеленым ковром лугов и кустарниками. **На лугу пестреют цветочки.** Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются. (88 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).
2. Разберите по составу: 1в. – рождается, подземный; 2в. – прославляют, цветочки.

Контрольная работа №2

Цель: проверить усвоение изученного материала, знание орфограмм, умение ставить правильно знаки препинания в конце простого предложения, внутри сложного и простого предложения.

Заячьи лапы

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце.

В августе ходил дед охотиться, попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся.

Дед пошел дальше, но затревожился. Он понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели.

Дед знал, что звери лучше чуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!»

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил. (121 слово).

Грамматическое задание.

1. Выписать все словосочетания из первого предложения второго абзаца. Одно из них разобрать.
2. Начертить схему предложения с прямой речью.
3. Выполнить пунктуационный разбор 2 предложения.

4. Сделать синтаксический разбор второй части последнего предложения.

Контрольная работа №3

Цель: проверить степень освоенности материала из раздела «Фонетика»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В грозу

Стоял жаркий июльский день. Косыми жаркими лучами солнце жгло сухую землю. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. Облака объединялись в большую тучу. Прогремел дальний гром.

И вот облака уже закрыли солнце. Оно выглянуло в последний раз и исчезло. В природе все резко изменилось.

Налетел вихрь, задрожала осиновая роща. От порывов сильного ветра молодые осинки гнутся к земле. Пучки сухой травы летят через дорогу. У речки глухо шумит густой камыш. Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома. Упала первая крупная капля дождя. Хлынул ливень. (85 слов).

Грамматическое задание.

1. Выписать 2 слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Разобрать по составу слово *осиновая*.
3. Выполнить фонетический разбор слова *ливень*.
4. Сделать синтаксический разбор предложения *Сверкнула молния, и раздался оглушительный удар грома*.

Контрольная работа № 4

Цель: проверить и оценить степень усвоенности материала из раздела «Лексика»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Мороз, говорят, поотпускает. Все запушило инеем. Бревна сараев и амбара совсем седые. Вбитые костыли и гвозди, петли и скобы кажутся мне из снега. Бельевые веревки запушились, и все-то ярко – и снежная ветка на скворешне, и даже паутина в дыре сарая – будто из снежных ниток.

Невысокое солнце светит на лесенку амбара, по которой взбегают плотники. Все в толстых полушубках, шлепают рукавицами с мороза, сдирают с усов сосульки.

Оба окна горят. Горкин лезет по лесенке закрывать трубу. И весело мне смотреть, как стоит он в окне на печке – в огненном отражении от солнца. (92 слова).

Грамматическое задание.

1. Подобрать синонимы к слову: 1в. – поотпускает
2в. – весело.
2. Найти в тексте глаголы, которые имеют антонимы. Записать эти глаголы и их антонимы.

Контрольная работа № 5

Цель: проверить и оценить степень освоенности учащимися всех тем раздела «Морфемика»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных зарослей вылетела перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля и кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и грибов. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. Здесь мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (108 слов).

Грамматическое задание.

1. Выписать из текста слово с нулевым окончанием.
2. Найти в тексте слова с чередующимися гласными в корне, обозначить эти корни.
3. Разделить на морфемы слова: 1в. – разгорается
2в. – пробираюсь
4. Найти в тексте предложения с однородными членами, подчеркнуть эти члены предложения, составить схему предложения.

Контрольная работа № 6

Цель: проверить и оценить степень освоенности знаний, полученных во время изучения раздела «Имя существительное»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Разговор деревьев

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу! (81 слово).

Грамматическое задание. Тест.

1. Указать имена существительные: они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, вождение, обедают.
2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на –и: гулять по улиц.., отдыхать в санатории.., заботиться о молодежи.., строить на побереж.., жить в селении.. .
3. Указать слово с суффиксом –щик-: подпис..ик, извоз..ик, чекан..ик, груз..ик.
4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа: студент, молодежь, юноша, девушка.
5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание –ов: валенки, носки, макароны, дела.
6. Какое существительное в Им.п. множественного числа имеет окончание –а: инженер, офицер, профессор, тренер.

Контрольная работа № 7

Цель: проверить и оценить степень освоенности знаний, полученных во время изучения раздела «Имя прилагательное»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани. (89 слов).

Грамматическое задание.

1. Начертить схему 4 предложения, подчеркнуть в нем грамматическую основу.
2. От трех полных прилагательных из текста образовать краткую форму.
3. Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из 4 предложения.
4. Разобрать по составу прилагательные: 1в. – радостный, праздничной;
2в. – ужасном, длинными.

Контрольная работа №8

Цель: проверить и оценить степень освоенности знаний учащихся по правописанию глаголов; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Тест с лингвистическим анализом текста.

Часть 1. Прочтите текст и выполните задания А1 – А5, В1 – В8.

(1) Нынешние скорости позволяют за 5-6 часов увидеть, как лесная Россия на путях к югу теряет по косогорам березовые одежды. (2) От Москвы до Серпухова белые деревья кружатся у дороги, потом хороводы как-то вдруг отступают. (3) За Серпуховым земля уже распределена поровну между полями и лесом. (4) Зеленые пашни и лес перемежаются суходолами и оврагами, горизонт раздвинулся, просторнее становится глазу и ветру.

(5) За Тулой дали наливаются синевой. (6) Лесов уже не хватает, чтобы хранить малые речки и ручейки. (7) Воду по балкам держат запруды. (8) Леса с открытых мест разбегаются к лощинам и балкам. (9) На косогорах в одиночку маячат дикие груши, дубки, кусты калины. (10) Земля празднично хороша. (11) Хлопнуть бы дверью автомобиля и бежать, бежать по зелени молодой ржи к этим одиноко растущим деревьям с синими тенями. (12) Но дорога прочно натянута на невидимый барабан. (13) Она мчится, прогибается по лощинам, туго обтягивает холмы. (14) Машины выглядят разноцветными жучками, прилипшими к этой не имеющей конца серой ленте. (15) Высунув руку, чувствуешь, как ладонь упирается в тугую стену. (16) Кажется, сожми пальцы, и в кулаке останется тугой комок ветра.

К каждому заданию А1 – А5 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком.

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **увидеть** (предложение 1):

1. глагол настоящего времени
2. глагол несовершенного вида
3. неопределенная форма глагола
4. глагол будущего времени

А2. Укажите глагол, в котором правописание окончания определяет правило: «Глаголы 1 спряжения в 3 лице множественного числа имеют окончание –ют(-ут)»:

1. деревья круж..тся
2. хороводы отступа..т
3. груши маяч..т
4. машины выгляд..т

А3. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, правописание приставки в которых соответствует правилу: «В приставках

на –з(-с) перед звонкими согласными пишется буква з»:

1. ра..пределена
2. ра..двинулся
3. ра..бегаются
4. ра..тушим

1) 123 2) 12 3) 23 4) 34

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все выделенные слова, в которых Ъ на месте пропуска не пишется:

1. пашни перемежают..ся
2. дали наливают..ся
3. она прогибает..ся
4. ладонь упирает..ся

1) 124 2) 1234 3) 234 4) 14

A5. Укажите предложение, в котором глаголы являются однородными сказуемыми:

1. предложение 1
2. предложение 3
3. предложение 6
4. предложение 13

Ответы на задания В1 – В8 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

В1. Из шестого(6) предложения выпишите глагол, в котором букв больше, чем звуков.

Ответ: _____

В2. Определите, из каких морфем состоит глагол **выглядят** (предложение 14), напишите названия этих морфем.

Ответ: _____

В3. Замените слово маячат (предложение 9) синонимом, напишите этот синоним.

Ответ: _____

В4. Из четвертого (4) предложения выпишите глагол прошедшего времени.

Ответ: _____

В5. В предложениях 1-2 найдите глагол, употребленный в неопределенной форме, напишите этот глагол.

Ответ: _____

В6. Из пятнадцатого (15) предложения выпишите глагол, употребленный в форме 2 лица единственного числа.

Ответ: _____

В7. В первом (1) предложении найдите глагол, употребленный в форме множественного числа, напишите этот глагол.

Ответ: _____

В8. Из шестнадцатого (16) предложения выпишите глагол совершенного вида.

Ответ: _____

Часть 2. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Неопределенная форма глагола».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 40 слов.

КЛЮЧ

A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8
3	2	3	2	4	хранить	приставка	виднеются	раздвинулся	увидеть	чувствуешь	позволяют	останется

						корень							
						окончание							

Контрольная работа № 9

Цель: проверить и оценить степень освоенности знаний, полученных во время изучения раздела «Глагол»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Весенняя капель

Капель у нас просыпается раньше людей. По розовой сосульке скользит прозрачная капелька. Она висит и покачивается на острие, потом срывается и звонко шлепается о затвердевший снег. Когда капелька наливается, покачивается, в ней отражается и барак, и небо, и остаток луны.

Потом начинает скользить и вытягиваться капель, за ней другая и еще. Вот они уже побежали вдвоем. И вот уже светлеет, делается прозрачной розовая на заре сосулька. (66 слов).

Грамматическое задание.

1. Определить вид глагола: прочитав, дышать, построила.
2. Указать окончание глагола 1-го спряжения: -ите, -ят, -ем, -ишь.
3. В каких словах на конце пишется Ъ: думаеш.., пахуч.., ноч.., береч.. .
4. Указать суффикс глагола прошедшего времени: -ал-; -ют-; -л-; -а-.
5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, суффикс, окончание, суффикс.
Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Прносятся стаи птиц.
6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.
Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.
7. В каком слове на месте пропуска пишется Е: зам..рать, выт..реть, забл..стать, расст..лать.
8. В каком случае глагол имеет окончание –ят: знамена ре..т; дрова кол..т; камыши дремл..т; дом стро..т.
9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется Ъ: девочка старает..ся; он увлекает..ся; знамя развеивает..ся; надо торопит..ся.
10. Определить форму глагола по окончанию: -ешь _____; -ти _____; -ат _____; -о _____.
11. Записать слова, распределив их в два столбика (с Ъ и без него): обжеч..ся, терпиш.., из-за туч.., мыш.., хорош.., пейзаж.., не зависиш.. .

Контрольная работа № 10

Цель: выявить уровень сформированности ведущих умений учащихся по программе 5 класса.

Каждый год возвращаются журавли из далеких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать. (77 слов).

Грамматическое задание.

1. Построить схему предложения: Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.
2. Разобрать по составу слова: солнышко, грибной, горнист, прокричала.
3. Записать по 5 слов с неизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.
4. Определить, сколько звуков в слове бьёт.
5. В каких словах нужно писать Ъ: хорош., береч., читаеш., из-за дач., стриж., мыш.. .

Лист внесения изменений и дополнений

5 класс

№	Дата по плану:	Дата по факту:	Тема урока	Причины