

Таймырское муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксеновой»

СОГЛАСОВАНО на
заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол № _____
от _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ТМК ОУ Волочанская
средняя школа №15»

«_____» _____ 2021 г.

•
Рабочая программа
Долганский язык
4 класс (16 часов, 1 ч в неделю)

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «Долганский язык» Стандарта национально-регионального компонента общего образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Программу разработала
Поротова Г.С., учитель родного языка
ТМК ОУ «Волочанская СШ №15»

Долганский язык

Объяснительная записка

В основу долганской письменности положен русский алфавит и графическая система русского языка, так как русский язык является языком общения всех народов России. К приоритетам, которые определяют инновационный характер данной программы, относятся:

- Ученик, находящийся в центре процесса обучения;
- Ситуации, имитирующие реальную жизнь;
- Обучение осуществляется в последовательности от слушания, говорения к чтению, письму: слушай, говори, читай, пиши;
- Использование коммуникативных упражнений, соотносящихся с реальностью;
- Постепенное усложнение (прогрессия) коммуникативных единиц, находящихся на уровне фразы;
- Тексты предусматривают воздействие на эмоции, чувства и интересы учащихся;
- Основы устной и письменной речи развиваются с учётом возрастных особенностей детей и отражают их интересы.

Основными целями курса родного (долганского) языка являются:

- ✓ Формирование навыков правильной речи в соответствии с законами и особенностями долганского языка;
- ✓ Владение учащимися навыками и умениями сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения на родном языке;
- ✓ Пробуждение интереса к родному языку и желания знать и изучать его;
- ✓ Воспитание и привитие любви к родному краю, к своему народу, к культуре своего народа, к его прошлому и настоящему, его труду, любви к России.

Развитие устной речи

Одной из основных задач программы по долганскому языку является овладение устной и письменной речью.

Особое значение для языкового общения имеет развитие навыка диалогической речи. В программе даются упражнения по составлению диалогов на темы, связанные с личным опытом учащихся.

В программе предусматривается развитие монологической речи на основе пересказа, описания и сообщения на долганском языке об известных из личного опыта событиях, явлениях, предметах.

Для развития устной речи в программе рекомендуются задания, способствующие развитию у учащихся умений:

- Употреблять соответствующие типы высказываний;
- Пересказать короткие тексты по вопросам;
- Отвечать на вопросы по прочитанному;
- Описать увиденную картину, ситуацию, просмотренный фильм;
- Рассказать о своих занятиях и играх в школе и дома в разное время дня и года;
- Коллективно составлять вопросы к прочитанным текстам, заучивать загадки, считалки и песни;
- Придумывать надписи к картинкам;
- Слушать на родном языке записи произведений устного народного творчества: сказки, сказания, песни, поговорки, пословицы;
- Переспросить, уточнить, возразить;
 - Оформить собственную реплику, выразив согласие, удивление, удовольствие, огорчение, испуг и т.д. на родном языке

4 класс (16 часов)

Активное усвоение долганских слов в составе предложений. Разложение на слова, слов на слоги. Определение места звука в слове и их правильное произношение вслед за учителем. Обучение словесному ударению и правильному интонированию предложений. Ознакомление с условными обозначениями слова, слога, звука, границы предложения.

Умение ответить на вопрос учителя и самому поставить вопрос в пределах усвоенных слов и типовых предложений по данной программе тематике.

Составление 5-6 предложений, связанных друг с другом по смыслу, в пределах указанной темы и по образцам, данным учителем.

Чтение наизусть небольших стихотворений, рассказов, заученных со слов учителя.

Основные задачи:

- Знание долганского алфавита;
- Знание слогаобразующей роли гласного звука;
- Умение произносить и узнавать на слух слова, содержащие звуки и звукосочетания, трудные для детей смешанных национальностей;
- Умение членить предложения на слова, слова на слоги. Умение различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах;
- Умение читать вслух небольшие лёгкие тексты;
- Умение прочитать и списать слова и предложения, написанные для их анализа...

1. В 4 классе на курс «Родное литературное чтение (долганский)» отведено 17 часов.

2. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Долганский язык» (1 час в неделю) и обеспечивается учебником «Артемьев Н.М., Парфирьев В.Н. Долганский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва "Просвещение", 2008. – 87 с.: ил.

Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Родное литературное чтение на родном языке (долганский)» (1 час в неделю) и обеспечивается учебником «Артемьев Н.М., Парфирьев В.Н. Долганский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – СПб.: филиал изд-ва "Просвещение", 2001. – 160 с.: ил.

■ **Планируемые результаты изучения курса**

- Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

■

■ ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, коренных малочисленных народов Таймыра;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- ***Метапредметные результаты***
 - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
 - Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
 - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
-
- ***Предметные результаты***
 - Четко произносить и различать на слух все звуки долганского языка
 - Употреблять соответствующие типы высказываний;
 - Пересказать короткие тексты по вопросам;
 - Отвечать на вопросы по прочитанному;
 - Описать увиденную картину, ситуацию, просмотренный фильм;
 - Рассказать о своих занятиях и играх в школе и дома в разное время дня и года;
 - Коллективно составлять вопросы к прочитанным текстам, заучивать загадки, считалки и песни;
 - Придумывать надписи к картинкам;
 - Переспросить, уточнить, возразить;
 - Оформить собственную реплику, выразив согласие, удивление, удовольствие, огорчение, испуг и т.д. на родном языке

- Обучающиеся должны знать:
- все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).
- Обучающиеся должны уметь:
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему.

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение 54бс кылааска б2рэппиккитин 2йд228.	1	07.09.21
2.	Гласные звуки и буквы. Гласной звуктар. Кылгас, у4ун звуктар. Дифтонгалар.	1	14.09
3.	Согласные звуки и буквы.	1	21.0
4.	Слогтары (тыл 4б4б2ктэрин) к2лл2р2р упражнениелар. Деление на слоги	1	28.09
5.	Тыл онуга предложение Предложение	1	05.10
6.	Имя существительное Предметтары аттыр тыллар (аат тыл – существительнай)	1	12.10
7.	Имя существительное Предметтары аттыр тыллар (аат тыл – существительнай)	1	19.10
8.	Имя прилагательное Предмет бэлиэтин, кайдагын к2лл2р2р тыллар (бэлиэтиир аат – прилагательнай)	1	26.10
9.	Обобщающий урок 52рэппиккитин 2йд228	1	09.11
10.	Имя прилагательное Предмет бэлиэтин, кайдагын к2лл2р2р тыллар (бэлиэтиир аат – прилагательнай)	1	16.11
11.	Глагол Предмет туггу гынарын к2лл2р2р тыллар (туоктуур – глагол)	1	23.11
12.	Глагол Предмет туггу гынарын к2лл2р2р тыллар (туоктуур –	1	30.11

	глагол)		
13.	Предложение и текст Предложение онуга текст	1	07.12
14.	Звук и буква Звук онуга буква	1	14.12
15.	Звук и буква Звук онуга буква	1	21.12
16.	Гласные звуки зава чаастара (части речи). зава чаада (часть речи)	1	28.12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДОЛГАНСКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс
1 чтив – 8 часов, 2 чтив. – 9 часов, Всего 17 часов.

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Виды контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
17.	Повторение 54бс кылааска 62рэппиккитин 2йд228.	Обучающийся научится: - четко произносить и различать на слух все звуки долганского языка; - давать характеристику согласным звукам, - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, - читать слова с изученными буквами, - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть	<u>К УУД:</u> 1. Оформлять свои мысли в устной простой форме (3-4 предложения на долганском языке); 2. Поддерживать диалог на долганском языке под руководством учителя, осуществлять пробы и в жизненных ситуациях со сверстниками 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,	Осознавать свою принадлежность к долганскому народу, семье, классу. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.	Воспроизводить долганский алфавит. Читать слоги с дифтонгами. Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Характеризовать функцию букв,	Индивидуальный Опрос Беседа	07.09.21
18.	Гласные звуки и буквы. Гласный звуктар. Кылгас, у4ун звуктар. Дифтонгалар.						
19.	Согласные звуки и буквы.					Индивидуальный опрос	21.09
20.	Слогтары (тыл 46462ктэрин) к2лл2р2р упражнениилар.					Индивидуальный опрос	28.09

	Деление на слоги	буквы долганского алфавита;	благодарить.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».-	обозначающих дифтонги.		
21.	Тыл онуга предложение Предложение	- различать дифтонги, двойные гласные звуки; - определять главные члены предложения;	4. Вступать в диалог (ответать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.	Самостоятельная работа	05.10
22.	Имя существительное Предметтары аттыр тыллар (аат тыл – существительная)	- определять части речи. - наблюдать за расхождением написания и произношения дифтонгов;	5. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.	Пересказ по картинке	12.10
23.	Имя существительное Предметтары аттыр тыллар (аат тыл – существительная)	- выделять в однокоренных словах корень; - объяснять значение многозначных слов, - отгадывать буквенные ребусы;	<u>Р УУД:</u> 1. Участвовать в пошаговом действии по образцу с помощью учителя; 2. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения.	Индивидуальный опрос	19.10
24.	Имя прилагательное Предмет бэлиэтин, кайдагын к2лл2р2р тыллар (бэлиэтиир аат – прилагательная)	-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;	3. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 4. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;	Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Индивидуальный Опрос Беседа	26.10
25.	Обобщающий урок 52рэппиккитин 2йд228	- находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов, - устно составлять 3-5	5. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	- Внимательно относиться к собственным переживаниям и	Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения	Контрольный диктант	09.11
26.	Имя прилагательное Предмет бэлиэтин, кайдагын к2лл2р2р тыллар	- находить рифму; - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; - различать значения многозначных слов, - устно составлять 3-5	<u>ПУУД:</u> 1. Отличать государственную символику		Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в	Индивидуальный опрос	16.11

	(бэлиэтиир аат – прилагательной)	предложений на определённую тему на долганском языке;	России и Красноярского края, Таймыра с помощью учителя;	переживаниям других людей;	соответствии со знаками препинания.		
27.	Глагол Предмет туггу гынарын к2лл2р2р тыллар (туоктуур – глагол)	- Оформить собственную реплику, выразив согласие, удивление, удовольствие, огорчение, испуг и т.д. (на долганском языке)	Находить и показывать на карте Россию, Красноярский край, Таймыр, г. Дудинку; Воспроизводить и составлять простые предложения на долганском языке.	нравственному содержанию поступков;	Читать орфоэпически правильно.	Индивидуальный опрос	23.11
28.	Глагол Предмет туггу гынарын к2лл2р2р тыллар (туоктуур – глагол)	Обучающийся получит возможность научиться:	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	принимать общепринятые ценности:	Составлять текст по серии сюжетных картинок.	диктант	30.11
29.	Предложение и текст Предложение онуга текст	- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	«родина», «природа»;	Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.	Пересказ по картинке	07.12
30.	Звук и буква Звук онуга буква	- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;		Ориентироваться на учет чужой точки зрения;	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Выражать положительное отношение к процессу познания;	Самостоятельная работа	14.12
31.	Звук и буква Звук онуга буква	- правильно произносить, образовывать и употреблять слова и обороты речи, узнавать на слух слова, содержащие звуки и звукосочетания, трудные для детей смешанных национальностей		устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Индивидуальный	21.12
32.	Гласные звуки за8а чаастара (части речи). за8а чаа4а (часть речи)			адекватное понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности;	самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)	Диктант	28.12
				положительная адекватная дифференцирован. самооценка		Опрос Беседа	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Долганский язык

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Рабочая программа Учебники «Долганский язык» 3 класс Рабочие тетради Методические пособия	
Печатные пособия	
Иллюстративные материалы.	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
Технические средства обучения	
Персональный компьютер Мультимедийный проектор	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Презентации	Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, образцы разговорной долганской речи
Оборудование класса	
Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

