

Пояснительная записка

Основой содержания предмета «Уроки предков» является национально-региональный компонент. Разработанный курс интегрирует этнокультурное содержание в школьное образование, помогает детям овладеть самобытной национальной культурой, духовностью своего народа, тонко чувствующего природу, краски, музыку, поэзию. Изучение учебного предмета «Уроки предков» на ступени начального общего образования предполагает знакомство младших школьников с произведениями писателей и поэтов Таймыра и направлено на достижение следующих целей:

- формирование любви к своему краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об УНТ народов Таймыра;
- воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов Таймыра;
- развитие нравственных чувств, уважение к творчеству народов, проживающих на территории Таймыра.

В третьем классе школьники продолжают знакомство с прошлым и настоящим северян, проживающих в таймырском автономном округе. Содержание разделов обучения, предлагаемых учебником «Уроки предков» и рабочей тетрадь к нему, предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного освоения культуры северных этносов.

Концептуальные особенности учебного комплекта:

- ✓ формирование культуроведческой компетенции за счёт введения элементов диалога и полилога культур: русской и разных народностей Севера (ненцев, долган, эвенков и др.);
- ✓ использование приёма интуитивного сравнения, когда явления современной русской и национальной культуры соотносятся с аналогичными явлениями древней культуры;
- ✓ обучение культуре поведения, в том числе и речевого, на основе изучения опыта предшествующих поколений;
- ✓ приобщение ребёнка к «мудрости» природы, формирование умения видеть взаимосвязь человека и природы, привить любовь к растительному и животному миру.

Содержание

Традиционно курс начинается с раздела «Семья». Далее следуют разделы «Наставления детям», «Одежда наших предков», «Выделка шкур», «Пища наших предков», «Устное народное творчество». Такое расположение имеет принципиальное значение. Умение видеть, понимать и адекватно оценивать действия и поступки окружающих ребёнка взрослых изначально формируется в семье, где закладываются основы уважения и любви к старшим: дедушке и бабушке, отцу и матери, истории их жизни, их занятиям и поступкам. Эти качества формируются во взаимодействии ребёнка со взрослыми членами семьи, в общих домашних делах, на отдыхе, во время праздников. Важно обратить внимание ребёнка на доброту, милосердие, терпение, уважительное отношение близких и знакомых друг к другу.

Культура общения людей основана на соблюдении определённых правил, которые вырабатываются человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Он определяет формы и способы общения в различных жизненных ситуациях. Поэтому программа включает отработку этических норм и знакомство с табуированными предметами и действиями.

Содержание раздела «Наставления детям» направлено на ознакомление детей с правилами, признаваемыми в обществе, имеет прагматическую цель: выработать манеры поведения, не затрудняющие взаимодействие с окружающими. Предлагаемые на разных уроках

задания предусматривают моделирование поведения ребёнка в различных коммуникативных ситуациях, овладение вариативными способами общения, обучение позитивным действиям.

В программу по учебному предмету включены:

произведения устного народного творчества (сказки и малые фольклорные жанры) народов, проживающих на территории Красноярского края;

произведения устного народного творчества (сказки и малые фольклорные жанры) коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края (эвенков, ненцев, долган, нганасан, энцев);

художественные произведения (рассказы и стихотворения о родине, природе, о детях, о труде, о взаимоотношениях людей, о приключениях).

Программа предполагает знакомство с биографиями и творчеством известных поэтов и писателей, прославившими и прославляющими своим творчеством Таймыр.

В результате изучения учебного предмета «Уроки предков» обучающиеся открывают для себя имена Огдо Аксеновой, Любви Ненянг, знакомятся с особенностями их творчества.

Приоритеты отданы ученику в его национально-культурной стихии как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса. Это находит своё отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих реализовать полученные знания в ходе учебной деятельности.

Место курса «Уроки предков» в учебном плане

По учебному плану во 3 классе предусматривается 34 часа, 1 час в неделю

Планируемые результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости произведений устного народного творчества коренных малочисленных народов Таймыра;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений устного народного творчества как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием Таймыра, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
 - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- знание произведений устного народного творчества коренных малочисленных народов Таймыра;
- знание имен известных писателей и поэтов Таймыра, основные факты их биографии, названия и основное содержание их произведений;
- знание элементов национального костюма народов Таймыра.
- умение различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение;
- умение пересказывать текст с использованием изобразительно-выразительных средств языка и диалектных слов;
- умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- умение самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Таймыра на заданную тему;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объёму письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

Итоговый контроль проводится индивидуально.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

- «3» - если выполнено не менее 50% объёма работы;
- «4» - если выполнено не менее 75% объёма работы;
- «5» - если работа не содержит ошибок.

Основные требования к знаниям и умениям начальной школы

Называть:

- имена известных писателей и поэтов Таймыра и их произведения;
- малые жанры разных народностей (народов)
- произведения разных авторов народностей Таймыра (по выбору учащихся)

Различать:

- отдельные произведения художников Таймыра (не менее 2-3 по выбору учащихся);
- малые формы фольклора разных народностей Красноярского края (нганасаны, долганы, ненцы, эвенки, энцы);
- легенды и мифы по мотивам народных преданий;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление).

Приводить примеры:

- малых фольклорных форм разных народностей края (пословицы эвенков, поговорки народов Таймыра и др.)

Решать учебные и практические задачи:

- уметь высказывать оценочное суждение о прочитанном фольклорном произведении;
- пересказывать наизусть произведения таймырских авторов

Литература:

1) М.И. Попова «Уроки предков» уч.для 3 кл., СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2001;

2)Момде В.С. «Уроки предков», рабочая тетрадь для 3 кл., СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2001;

3) Момде В.С., Ершова Л.А. «Методическое руководство к учебному пособию «Уроки предков», СПб: филиал изд-ва «Просвещение».

№	Уроки предков тема	Кол. часов	Дата Провед.
	1 четверть		
1	Семья	1	07.09
2	Отец, его роль в семье	1	14.09
3	Мама – главный член семьи	1	21.09
4	Писатели Севера о маме	1	28.09
5	Дети и их роль в укреплении семьи	1	05.10
6	Дети	1	12.10
7	Наставления детям	1	19.10
8	Одежда наших предков	1	26.10
	2 четверть		
9	Долганская одежда	1	13.11
10	Ненецкая одежда	1	20.11
11	Нганасанская одежда	1	27.11
12	Выделка шкур	1	04.12
13	Пища наших предков	1	11.12
14	Пища эвенков	1	18.12
15	Пища ненцев	1	25.12
16	Пища долган	1	29.12
	3 четверть		
17	Пища нганасан	1	15.01
18	Запреты в употреблении продуктов	1	22.01
19	Большой пельмень. Сказка	1	29.01
20	Пословицы и поговорки о еде	1	05.02

21	Устное народное творчество	1	12.02
22	Хороводные песни долган	1	19.02
23	Лирические и героические песни	1	26.02
24	Песня охотника	1	05.03
25	Песня оленевода	1	12.03
26	Девушка-долганка	1	19.03
	4 четверть		
27	Хейро	1	02.04
28	Мастерица я	1	09.04
29	Лирические и хороводные песни Л. Ненянг	1	16.04
30	Колыбельные песни	1	23.04
31	Колыбельные и личные песни	1	30.04
32	Личные песни ненцев	1	07.05
33	Как сочинялись личные песни	1	14.05
34	Обобщающий урок	1	21.05

Календарно-тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала по неделям (с указанием даты)		№ урока	Тема урока	Обучающийся должен знать/понимать	Обучающийся должен уметь	примечание
1	07.09	1	Семья	Семья, семейные традиции	Назвать имена членов своей семьи, назвать семейные традиции, создать словесную картину на тему семейной жизни	ИКТ, семейные фотографии
2	14.09	2	Отец, его роль в семье	Отец, его роль в семье	Составить рассказ на тему «Мой папа»	
3	21.09	3	Мама – главный член семьи	Мама – главный член семьи	Составить рассказ на тему «Моя мама»	Проект «Моя семья»
4	28.09	4	Писатели Севера о маме	Отрывок из воспоминаний мансийского писателя Ювана Шесталова, стихотворение в переводе Любви Ненянг	Выразительно прочитать стихотворение «Подарок» Н.Аксёновой	Стихи северных поэтов
1	05.10	5	Дети и их роль в укреплении семьи	Роль детей в семье	Рассказать о роли детей в семье	Куклы в нац. костюмах, макеты чумов, нарт, балков
2	12.10	6	Дети	Творчество нганасанского художника М. Турдагина	Рассказать об отношении северян к детям	ИКТ, презентация, фотоальбом «М. Турдагин»
3	19.10	7	Наставления детям	Нравственные правила, наставления детям ненцев,	Назвать несколько наставлений наших предков	

				нганасан, долган		
4	26.10	8	Одежда наших предков	Из чего изготавливалась одежда в древности, как её украшали	Описать одежду северян	ИКТ, фотоальбом, куклы в нац. костюмах
1	13.11	9	Долганская одежда	Одежда долган, выделка шкур	Описать одежду долган, нарисовать одежду долган, отличать одежду долган	ИКТ, фотоальбом, куклы в нац. костюмах
2	20.11	10	Ненецкая одежда	Одежда ненцев, выделка шкур	Описать одежду ненцев, нарисовать одежду ненцев, отличать одежду ненцев	ИКТ, фотоальбом, куклы в нац. костюмах
3	27.11	11	Нганасанская одежда	Одежда нганасан, выделка шкур	Описать одежду нганасан, нарисовать одежду нганасан, отличать одежду нганасан	ИКТ, фотоальбом, куклы в нац. костюмах
4	04.12	12	Выделка шкур		Описать одежду наших предков, нарисовать одежду предков, отличать одежду предков	Видео «Выделка оленьих шкур, камуса»
1	11.12	13	Пища наших предков	Пища, которую употребляли наши предки,	Подготовить сообщение о пище северян,	ИКТ, фотоальбом,
2	18.12	14	Пища эвенков	Пища, которую употребляли наши предки,	Подготовить сообщение о пище северян,	ИКТ, фотоальбом
3	25.12	15	Пища ненцев	Пища, которую употребляли наши предки,	Подготовить сообщение о пище северян,	ИКТ, фотоальбом
4	29.12	16	Пища долган	Пища, которую употребляли наши предки	Подготовить сообщение о пище северян,	ИКТ, фотоальбом, проект «Пища долган»

1	15.01	17	Пицца нганасан	Пицца, которую употребляли наши предки, заперты в употреблении пищи	Подготовить сообщение о пище северян	ИКТ, фотоальбом, проект «Пицца нганасан»
2	22.01	18	Запреты в употреблении продуктов	Пицца, которую употребляли наши предки, заперты в употреблении пищи	Подготовить сообщение о пище северян, о запретах в употреблении некоторых продуктов	ИКТ, фотоальбом
3	29.01	19	Большой пельмень. Сказка	Содержание сказки	Пересказать содержание сказки	рисунок
1	05.02	20	Пословицы и поговорки о еде	Пословицы и поговорки о еде	Применять пословицы и поговорки	
2	12.02	21	Устное народное творчество	Представление о жанровом разнообразии УНТ, фольклор, песня пляска «Хейро»	Перечислить виды песен: грустные, весёлые, героические, колыбельные, личные, хороводные, песни-импровизации	Икт, презентация «Музыка нганасан»
3	19.02	22	Хороводные песни долган	Представление о хороводных песнях долган	Пропеть «Хейро»	Презентация «Долганы»
4	26.02	23	Лирические и героические песни	Лирическая песня, её тематика, песни Огдо Аксёновой, Любви Ненянг	Пропеть «Песню охотника» на слова Огдо Аксёновой, , «Хейро» на слова Любви Ненянг	ИКТ
1	05.03	24	Песня охотника	Лирическая песня, её тематика, песни Огдо Аксёновой,	Пропеть «Песню охотника» на слова Огдо Аксёновой,	ИКТ
3	12.03	25	Песня оленевода	Лирическая песня, её тематика, песни Огдо Аксёновой, Любви Ненянг	Пропеть «Песню оленевода» на слова Огдо Аксёновой, ,	аудиозаписи
4	19.03	26	Девушка-долганка	Лирическая песня, её тематика, песни	Пропеть «Девушка-долганка» на слова	аудиозаписи

				Огдо Аксёновой,	Огдо Аксёновой	
1	02.04	27	Хейро	Лирическая песня, её тематика, песни Любви Ненянг	Пропеть «Хейро» на слова Любви Ненянг	аудиозаписи
2	09.04	28	Мастерица я	Лирическая песня, её тематика, песни Любви Ненянг	Пропеть «Мастерица я» на слова Любви Ненянг	аудиозаписи
3	16.04	29	Лирические и хороводные песни Л. Ненянг	Лирические песни, героические песни Л. Ненянг	Рассказать о тематике лирических песен,	аудиозаписи
4	23.04	30	Колыбельные песни	Колыбельные песни	Пропеть колыбельные песни	аудиозаписи
1	30.04	31	Колыбельные и личные песни	Обычай северян: личные песни, колыбельные	Перечислить отличие колыбельных и личных песен	ИКТ
2	07.05	32	Личные песни ненцев	Личные песни ненцев	Перечислить отличие колыбельных и личных песен	аудиозаписи
3	14.05	33	Как сочинялись личные песни	Личные песни Л. Ненянг.	Перечислить о требованиях к сочинению личных песен ненцев	ИКТ
4	21.05	34	Обобщающий урок			

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО УРОКАМ ПРЕДКОВ К КОНЦУ 3 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- Что такое семья, из кого она состоит, какой порядок соблюдается в семье.
- Одежду разных национальностей проживающих на Таймыре и уметь ее различать.

- Элементы национального костюма народов Таймыра
- Пищу северных народов.
- Запреты, связанные с пищей.
- Устное народное творчество: сказки, пословицы, поговорки.
- Как сочинялись личные песни, о чем пелось в колыбельных и в личных песнях.

Литература:

Для учащихся:

1. Попова М.И. Уроки предков: Учеб. пособие для 3 кл. шк. Таймырского авт. Округа. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2002.
2. Момде В.С. Уроки предков: рабочая тетрадь для 3 класса. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2002.

Для учителя:

1. Попова М.И. Уроки предков: Учеб. пособие для 3 кл. шк. Таймырского авт. Округа. – СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2002.
2. Момде В.С. и др. Методическое руководство к учебному комплексу для 3 класса «Уроки предков»: Пособие для учителя/В.С. Момде, Л.А.Ершова, С.А.Котельникова. - СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2005.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Уроки предков

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Рабочая программа Учебник. Уроки предков 3 класс Рабочие тетради Методические пособия	
Печатные пособия	
Иллюстративные материалы.	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	
Технические средства обучения	
Персональный компьютер Мультимедийный проектор	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Презентации	Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, образцы разговорной речи народов Таймыра
Оборудование класса	

