

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе программы: А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина; под редакцией А.И.Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во " Просвещение"-М.:Просвещение,2012.-192с.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- понимание основных природных, социально-экономических,экологических геополитических процессов и закономерностей,происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных,практических,универсальных,учебных оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства;
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план, карта, приборы, объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей,интересов,проектов;
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными,социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования вихвзаимосвязи,ориентацию в разнообразных природных, социально- экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков,сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях,а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с календарным учебным планом Учреждения и учебным планом учебный предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Предметные результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

6 класс.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять): температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной
- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

8 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- называть меры по охране растений и животных.
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, - осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

- образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

9 КЛАСС

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Содержание учебного предмета 5 класс

На какой Земле мы живем.

1. Географические методы изучения окружающей среды
2. Как люди открывали Землю.
3. География сегодня

Планета Земля.

4. Мы во Вселенной
5. Движение Земли
6. Солнечный свет на Земле

План и карта.

7. Земная поверхность на плане и карте
8. Географическая карта
9. Градусная сетка
10. Географические координаты

Человек на Земле.

11. Как люди заселяли Землю
12. Расы и народы.

Литосфера – твердая оболочка Земли.

13. Земная кора - верхняя часть литосферы.
14. Горные породы, минералы и полезные ископаемые.
15. Движения земной коры. Вулканизм.
16. Рельеф Земли. Равнины
17. Рельеф Земли. Горы
18. Человек и литосфера

6 класс

Гидросфера — водная оболочка Земли.

1. Состав и строение гидросферы.
2. Мировой океан.
3. Воды океана.
4. Реки – артерии Земли.
5. Озера, болота.
6. Подземные воды, ледники.
7. Гидросфера и человек.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

8. Состав и строение атмосферы.
9. Тепло в атмосфере.
10. Атмосферное давление.
11. Ветер.
12. Влага в атмосфере.
13. Погода и климат.
14. Атмосфера и человек.

Биосфера – живая оболочка Земли.

15. Биосфера - земная оболочка.
16. Почва.
17. Биосфера – сфера жизни.

Географическая оболочка

18. Географическая оболочка Земли.
19. Природные зоны Земли.
20. Культурные ландшафты.

7 КЛАСС

1. **Введение**
Как вы будете изучать географию в 7 классе
2. Географические карты
Население земли
3. Народы, языки и религии
4. Города и сельские поселения
5. Страны мира
Природа земли
6. Развитие земной коры
7. Земная кора на карте
8. Природные ресурсы земной коры
9. Температура воздуха на разных широтах
10. Давление воздуха и осадки на разных широтах
11. Общая циркуляция атмосферы
12. Климатические пояса и области земли
13. Океанические течения
14. Реки и озера Земли
15. Растительный и животный мир Земли
16. Почвы
Природные комплексы и регионы
17. Природные зоны земли
18. Океаны
19. Материки
20. Как мир делится на части и как объединяется
Материки и страны
21. Африка: образ материка
22. Африка в мире
23. Африка: путешествие
24. Египет
25. Австралия: образ материка
26. Австралия: путешествие
27. Антарктида
28. Южная Америка: образ материка
29. Латинская Америка в мире
30. Южная Америка: путешествие
31. Бразилия
32. Северная Америка: образ материка
33. Англо-Саксонская Америка
34. Северная Америка: путешествие
35. Соединенные штаты Америки
36. Евразия: образ материка
37. Европа в мире
38. Европа: путешествие
39. Германия
40. Франция
41. Великобритания
42. Азия в мире

43. Китай
44. Индия

8 КЛАСС

Россия в мире

1. Мы и наша страна на карте мира..
2. Наша страна на кате часовых поясов.
3. Как ориентироваться по карте России.
4. Формирование территории России.
5. Наше национальное богатство и наследие.

Россияне

6. Численность населения.
7. Воспроизводство населения.
8. Наш «демографический портрет».
9. Мозаика народов.
10. Размещение населения.
11. Города и сельские поселения. Урбанизации.
12. Миграции населения.
13. Россияне на рынке труда.

Природа

14. История развития земной коры.
15. Рельеф: тектоническая основа.
16. Рельеф: скульптура поверхности.
17. Ресурсы земной коры.
18. Солнечная радиация.
19. Атмосферная циркуляция.
20. Зима и лето в нашей северной стране.
21. Как мы живем и работаем в нашем климате
22. Наши моря.
23. Наши реки
24. Где спрятана вода.
25. Водные дороги и перекрестки.
26. Почва - особое природное тело.

Природно-хозяйственные зоны

27. Северные безлесные зоны
28. Лесные зоны
29. Степи и лесостепи
30. Южные безлесные зоны
31. Субтропики.Высотная поясность в горах

Хозяйство

32. Развитие хозяйства
33. Особенности экономики России
34. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность
35. Нефтяная промышленность
36. Газовая промышленность
37. Электроэнергетика
38. Черная металлургия
39. Цветная металлургия

40. Машиностроение
41. Химическая промышленность
42. Лесопромышленный комплекс
43. Сельское хозяйство. Растениеводство
44. Сельское хозяйство. Животноводство
45. Транспортная инфраструктура
46. Социальная инфраструктура
47. Информационная инфраструктура

9 КЛАСС

Регионы России

1. Районирование России
2. Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская
3. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири
4. Мерзлотная Россия – Восточная и Северно-Восточная Сибирь
5. Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток
6. Экологическая ситуация в России
7. Экологическая безопасность России

Европейская Россия

Центральная Россия

8. Пространство Центральной России
9. Центральная Россия: освоение территории и население
10. Центральный район
11. Волго-Вятский район
12. Центрально-черноземный район
13. Москва и Подмосковье

Северо-Запад

14. Пространство Северо-Запада
15. Северо-Запад: «окно в Европу»
16. Северо-Запад: хозяйство
17. Санкт-Петербург – вторая столица России

Европейский север

18. Пространство Европейского Севера
19. Европейский север: освоение территории и население
20. Европейский север: хозяйство и проблемы

Северный Кавказ

21. Пространство Северного Кавказа
22. Северный Кавказ: освоение территории и население
23. Северный Кавказ: хозяйство и проблемы

Поволжье

24. Пространство Поволжья
25. Поволжье: освоение территории и население
26. Поволжье: хозяйство и проблемы

Урал

27. Пространство Урала
28. Урал: освоение территории и население
29. Урал: население и города

Азиатская Россия

Сибирь

30. Пространство Сибири
31. Сибирь: освоение территории и население
32. Сибирь: хозяйство
33. Западная Сибирь
34. Восточная Сибирь

Дальний Восток

35. Пространство Дальнего Востока
36. Дальний Восток: освоение территории и население
37. Дальний Восток: хозяйство

Заключение

38. Соседи России
39. Сфера влияния России

**Тематическое планирование
с описанием основных видов учебной деятельности
5 класс**

Тема урока	Виды деятельности обучающихся
Зачем нам география и как мы ее будем изучать.	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p> <p>Определять понятие «география»</p> <p>Познакомиться с текстом учебника внетекстовыми компонентами учебника, атласа, тренажера.</p> <p>Выяснить особенности построения разделов и параграфов</p>
Как люди открывали Землю	<p>Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли</p> <p>Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий</p> <p>Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
География сегодня	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>
Мы во Вселенной	<p>Анализировать иллюстративно- справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.</p>
Движение Земли	<p>Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца»</p> <p>Объяснить смену времен года</p> <p>Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».</p>
Солнечный свет на Земле	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле.</p> <p>Выделяют пояса освещенность на Земле</p> <p>Выясняют продолжительность дня и ночи на разных широтах.</p> <p>Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.</p>
Земная поверхность на плане и карте	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p>

	<p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты</p> <p>Определять азимут, углы с помощью транспортира</p> <p>Знать особенности плана местности.</p>
Географическая карта – особый источник информации.	<p>Определять роль географической карты как источника информации</p> <p>Выявить основы карты</p> <p>Уметь различать карты по масштабу</p> <p>Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры</p> <p>Осознать необходимость понимания и чтения карты</p>
Градусная сетка	<p>Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе</p> <p>Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте</p>
Географические координаты.	<p>Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.</p> <p>Определять географические координаты.</p>
Как люди заселяли Землю	<p>Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды</p> <p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле</p>
Расы и народы.	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас</p> <p>Определять плотность населения на различных территориях</p> <p>Анализировать карту « Плотность населения мира»</p> <p>Показывать на карте государства и крупные города</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью, определения регионов проживания представителей разных рас</p> <p>Определять наиболее и наименее заселенные территории</p> <p>Выделять самые крупные по площади государства на Земле</p>
Земная кора - верхняя часть литосферы.	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.</p> <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Показать значение постоянного изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил.</p> <p>Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов</p>
Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	<p>Классифицировать горные породы .</p> <p>Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения</p> <p>Понять отличие горных пород от минералов</p>
Движения	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканов.</p>

Земной коры	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканы.
Рельеф Земли. Равнины	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта
Рельеф Земли. Горы	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. Сравнивать по плану горные системы мира Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать рельеф своей местности по плану
Человек и литосфера	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.

6 класс.

Тема урока.	Виды деятельности обучающихся.
Состав и строение гидросферы.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выделять этапы формирования гидросферы Земли.
Мировой океан.	Называть и показывать на карте океаны и их крупные части.
Воды Океана.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров
Реки – артерии Земли.	Определять по карте водосборные бассейны и водоразделы. Устанавливать и анализировать географические закономерности рек. Описывать реки по плану на основе анализа карты.
Озера и болота.	Устанавливать и анализировать географические

	<p>закономерности озёр и болот.</p> <p>Сравнивать различные типы озёр и болот.</p> <p>Определять по карте крупнейшие водохранилища мира.</p>
Подземные воды и ледники	<p>Определять по карте водосборные бассейны и водоразделы.</p> <p>Устанавливать и анализировать географические закономерности и подземных вод и ледников</p>
Гидросфера и человек.	<p>Определять влияние стихий гидросферы на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Определять по карте места распространения стихийных явлений в гидросфере.</p>
Состав и строение атмосферы.	<p>Выделять этапы формирования атмосферы Земли.</p> <p>Сравнивать различные слои атмосферы.</p>
Тепло в атмосфере	<p>Анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.</p> <p>Выявлять зависимость уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p>
Атмосферное давление.	<p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте.</p>
Ветер.	<p>Строить розу ветров.</p>
Влага в атмосфере.	<p>Рассчитывать относительную влажность воздуха.</p>
Погода и климат	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Определять по карте климат различных территорий Земли.</p> <p>Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов.</p>
Биосфера - земная оболочка.	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Определять условия жизни в различных средах жизни и черты приспособленности живых организмов.</p>
Почва.	<p>Устанавливать и анализировать географические закономерности почвообразования и распространения почв на Земле.</p>
Биосфера – сфера жизни.	<p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам.</p>
Географическая оболочка Земли.	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Устанавливать и анализировать закономерности географической оболочки.</p>
Природные зоны	<p>Устанавливать и анализировать закономерности</p>

Земли.	географической оболочки.
Культурные ландшафты.	Составлять и анализировать схемы

7 класс

Тема урока	Вид деятельности
Как вы будите изучать географию в 7 классе.	Анализировать устройство поверхности Земли. Составлять и анализировать схему «Материки и части света». Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков по плану.
Получаем информацию, изучая фотографии.	Анализировать фотоснимки. Давать ответы на поставленные вопросы. Формулировать вопросы к выбранному фото.
Географические карты.	Сравнивать географические карты по плану. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.
Народы, языки, религии.	Анализировать карты с целью выявления географии мировых религий.
Города и сельская местность.	Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.
Изучаем население по картам и диаграммам.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста, анализировать и сравнивать эти показатели в разных регионах мира.
Страны мира.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания; народов, относящихся к одним языковым семьям.
Развитие земной коры.	Анализировать схему образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.
Земная кора на карте.	Сопоставлять особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять по плану характеристику рельефа одного из материков по картам атласа.
Природные ресурсы земной коры.	Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов.
Температура воздуха на разных широтах.	Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений.
Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа.
Общая циркуляция атмосферы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.
Климатические пояса и области Земли.	Сравнивать особенности климата различных климатических поясов, объяснять их климатические различия.

	Составлять по плану описание климата одного климатического пояса по картам давления воздуха и циркуляции атмосферы по климатическим картам.
Океанические течения.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров
Реки и озера Земли.	Анализировать тематические карты и устанавливать зависимость характера и режима рек и озер от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам. Изучать по картам размещение крупнейших рек и озер. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.
Растительный и животный мир Земли	Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану.
Почвы.	Объяснять особенности размещения почв на материках по картам атласа.
Природные зоны Земли.	Анализировать тематические карты. Выявлять особенности природных зон и закономерности их размещения.
Океаны.	Объяснять по картам особенности географического положения океанов по плану. Составлять характеристику океанов по плану.
Материки.	Сравнивать размеры материков. Выявлять черты сходства и различий в положении материков относительно экватора.
Как мир делится на части и как объединяется.	Анализировать текст учебника и выявлять признаки деления суши на материки и части света.
Африка. Образ материка.	Давать характеристику географического положения Африки по плану. Составлять характеристику рельефа Африки по картам атласа по плану. Определять особенности климата Африки по плану. Объяснять климатические различия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Африки, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану.
Африка в мире.	Сравнивать численность населения Африки и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения., причины особенностей материальной и духовной культуры.

	Составлять характеристику населения и политической карты Африки по плану.
Африка: путешествие.	Составлять общую характеристику природы Африки по плану.
Египет.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
Австралия: образ материка.	Давать характеристику географического положения региона по плану. Составлять по плану характеристику рельефа, климата, внутренних вод Австралии по картам атласа. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Объяснять по плану особенности размещения природных зон на материке по картам атласа.
Австралия: путешествие.	Составлять общую характеристику природы Австралии по плану.
Антарктида	Давать характеристику географического положения Антарктиды по плану. Составлять характеристику подледного рельефа по картам атласа по плану. Определять особенности климата по плану.
Южная Америка: образ материка.	Давать характеристику географического положения Южной Америки по плану. Составлять характеристику рельефа, климата, внутренних вод материка по картам атласа по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану.
Южная Америка: образ материка.	Составлять общую характеристику природы Южной Америки по плану
Латинская Америка в мире.	Сравнивать численность населения Южной Америки и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения, особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Южной Америки по плану.
Южная Америка. Путешествие.	Составлять общую характеристику природы Южной Америки по плану.
Бразилия.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
Северная Америка. Образ материка.	Давать характеристику географического положения материка по плану. Составлять характеристику рельефа, климата, внутренних вод по картам атласа по плану.

	<p>Объяснять климатические отличия различных частей материка.</p> <p>Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану.</p> <p>Составлять общую характеристику природы материка по плану.</p>
Северная Америка. Путешествие.	Составлять общую характеристику природы материка по плану.
США	<p>Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны.</p> <p>Составлять характеристику страны по плану.</p>
Евразия. Образ материка.	<p>Давать характеристику географического положения материка по плану.</p> <p>Определять особенности рельефа, климата, внутренних вод по плану.</p> <p>Объяснять климатические отличия различных частей материка</p> <p>Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану.</p>
Европавмире.	<p>Сравнивать численность населения Европы и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения, причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p>Составлять характеристику населения и политической карты Европы по плану.</p>
Европа: путешествие.	Составлять общую характеристику природы материка по плану.
Германия.	<p>Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны.</p> <p>Составлять характеристику страны по плану.</p>
Франция.	<p>Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны.</p> <p>Составлять характеристику страны по плану.</p>
Великобритания.	<p>Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны.</p> <p>Составлять характеристику страны по плану.</p>
Азиявмире.	<p>Сравнивать численность населения Азии и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения, причины особенностей материальной и духовной культуры.</p> <p>Составлять характеристику населения и политической карты Азии по плану.</p>
Азияпутешествия.	Составлять общую характеристику природы материка по плану.

Китай.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
Индия.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
Земля – наш общий дом. Природа и человек.	Составлять и анализировать схему «Природные ресурсы». Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Сравнивать природные ресурсы различных материков
Человек изменяет свою планету	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека.
Сохранение экологического равновесия в природе	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.

8 класс

Тема урока.	Вид деятельности
Что изучает география России.	Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России.
Мы и наша страна на карте мира.	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канада, США). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнивать сухопутные и морские границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
Наша страна на карте часовых поясов	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России

	<p>по карте часовых поясов.</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.</p>
Формирование территории России.	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на различных исторических этапах.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
Формирование территории России	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на различных исторических этапах.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
Наше национальное богатство и наследие	<p>Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.</p> <p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.</p>
Численность населения.	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.</p> <p>Наблюдать динамику численности населения России в XX в. выявлять факторы, влияющие на естественный прирост.</p>
Воспроизводство населения.	<p>Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения страны.</p>

	<p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p>
Наш демографический портрет.	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.</p> <p>Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать половозрастные пирамиды России XX и XXI веков. Готовить и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p>
Мозаика народов.	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p> <p>Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи и группы народов России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p>
Размещение населения.	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p> <p>Определять виды сельских населенных пунктов по</p>

	<p>числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p>
Города и сельские поселения. Урбанизация.	<p>Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным.</p> <p>Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p>
Миграции населения.	<p>Определять виды и причины внутренних и внешних миграций.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематическим картам.</p> <p>Определять территории России с наиболее высоким показателем миграционного прироста и убыли по статистическим данным.</p>
Россияне на рынке труда.	<p>Определять территории России с наиболее высоким показателем безработицы.</p>
История развития Земли.	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.</p>

<p>Рельеф: тектоническая структура и скульптура поверхности.</p>	<p>Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России.</p> <p>Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.</p>
<p>Ресурсы земной коры.</p>	<p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения и потребления минеральных ресурсов на территории страны.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы охраны их рационального использования.</p>
<p>Солнечная радиация.</p>	<p>Выявлять по тематической карте закономерности распределения солнечной радиации. по тематической карте</p>
<p>Атмосферная циркуляция.</p>	<p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.</p>
<p>Зима и лето в нашей северной стране.</p>	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по картам климатических поясов и типов климата.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.</p> <p>Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории.</p> <p>Определять особенности климата своего региона проживания.</p>
<p>Как мы живем и работаем в нашем климате.</p>	<p>Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной</p>

	<p>территории.</p> <p>Определять особенности климата своего региона проживания.</p>
Наши моря.	<p>Определять отличительные признаки природы российских морей.</p> <p>Составлять характеристику морей России по плану, проводить сравнение.</p>
Наши реки.	<p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте.</p> <p>Определять падение, уклон, особенности питания и режим крупных рек России по физической и тематическим картам.</p> <p>Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану</p>
Где спрятана вода.	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные виды озёр России.определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p>
Водные дороги и перекрестки.	<p>Готовить и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания</p>
Почва особое природное образование.	<p>Выявлять основные факторы почвообразования.</p> <p>Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв.</p> <p>Определять структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>
Северные безлесные зоны.	<p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической</p>

	карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
Лесные зоны.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
Степи и лесостепи.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
Южные безлесные зоны.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
Субтропики. Высотная поясность.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
Что такое хозяйство страны.	Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России.
Развитие хозяйства.	Устанавливать причинно-следственные связи изменения отечественной индустрии. Выделять и анализировать характерные черты хозяйства России в XX в. Определять пути изменения национального хозяйства на современном этапе развития
Особенности экономики России.	Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
Топливо-энергетический комплекс.	– Анализировать состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ современных проблем ТЭК и путей их решения

<p>Угольная промышленность.</p>	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны.</p> <p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
<p>Нефтяная промышленность.</p>	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны.</p> <p>Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
<p>Газовая промышленность.</p>	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны.</p> <p>Составлять характеристику одного из газовых бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
<p>Электроэнергетика.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов и размещения электростанций.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики</p>
<p>Черная металлургия.</p>	<p>Анализировать по картам географию месторождений железных руд и с размещением крупных центров металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности</p>
<p>Цветная металлургия.</p>	<p>Анализировать по картам географию месторождений руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности</p>

<p>Машиностроение.</p>	<p>Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения</p>
<p>Химическая промышленность.</p>	<p>Определять состав химической промышленности.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности</p>
<p>Лесопромышленный комплекс.</p>	<p>Определять состав лесопромышленного комплекса.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении предприятий.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса</p>
<p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p>	<p>Формулировать главные факторы размещения растениеводства.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства.</p>
<p>Сельское хозяйство. Животноводство.</p>	<p>Формулировать главные факторы размещения животноводства.</p> <p>Выявлять закономерность в размещении отраслей животноводства.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития животноводства</p>
<p>Транспортная инфраструктура.</p>	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида</p>

	<p>транспорта.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России</p>
Транспортная инфраструктура.	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России</p>
Информационная инфраструктура.	<p>Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития информационной инфраструктуры России.</p>

9 класс

Тема	Виды учебной деятельности
Районирование Росси.	Определять виды районирования по проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать по картам примеры разных видов районирования
Великие равнины России – Восточно – Европейская и Западно – Сибирская.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы на основе анализа тематических карт, схем связей компонентов в природных комплексах по плану. Выявлять черты сходства и различий компонентов природы.
Горный каркас России - Урал и горы Юга Сибири.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы на основе анализа тематических карт, схем связей компонентов в природных комплексах по плану. Выявлять черты сходства и различий компонентов природы.
Мерзлотная Россия – Восточная и Северо – Восточная Сибирь	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы на основе анализа тематических карт, схем связей компонентов в природных комплексах по плану. Выявлять черты сходства и различий компонентов природы.
Экзотика России – Кавказ и Дальний Восток.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы на основе анализа тематических карт, схем связей компонентов в природных комплексах по плану. Выявлять черты сходства и различий компонентов природы.
Экологическая ситуация в России.	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.
Экологическая безопасность России.	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия
Пространство Центральной России.	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики,

	схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
Центральная Россия освоение территории и население.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Центральный район.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Волго – Вятский район.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Центрально – черноземный район.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Москва и Подмосковье.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Пространство Северо – Запада.	Определять специфику географического положения Северо - Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
Северо – Запад: «окно в Европу».	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Северо – Запад: хозяйство.	Выявлять специфику хозяйства Северо – Запада.. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
Санкт – Петербург – вторая столица России.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Пространство Европейского Севера.	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий

Европейский Север: освоение территории и население.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
Пространство Северного Кавказа.	Определять специфику географического положения Северного Кавказа. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
Северный Кавказ: хозяйственное освоение и население.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	Выявлять специфику хозяйства Северного Кавказа. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
Пространство Поволжья.	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
Поволжье: освоение территории и население.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий

Поволжье: хозяйство и проблемы.	Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
Пространство Урала.	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
Урал: освоение территории и население.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Урал: население и города.	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Пространство Сибири.	Определять специфику географического положения Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
Сибирь: освоение территории и население.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Сибирь: хозяйство.	Выявлять специфику хозяйства. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
Западная Сибирь.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы.

Восточная Сибирь.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы.
Пространства Дальнего Востока.	Определять специфику географического положения Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
Дальний Восток: освоение территории и население.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Дальний Восток: хозяйство.	Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
Соседи России.	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
Сфера влияния России.	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 5-6 классы, - М.: Просвещение, 2012 г.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 7 класс, - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 8 класс, - М.: Просвещение, 2014 г.
4. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География 9 класс, - М.: Просвещение, 2014 г.

Учебно-методические пособия

Николина В.В. География 6 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». - М.: Просвещение, 2007.

Крылова О. Физическая география. 6 класс. -М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

Контрольно-измерительные материалы:

Цифровые образовательные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Технические средства обучения:

Персональный компьютер.

Мультимедиапроектор.

Учебно-практическое оборудование:

Модели, приборы, коллекции, гербарии, карты, картины, таблицы.

В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород

Планируемые результаты изучения предмета

5 класс:

Ученик научится:

- определять основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- оценивать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

6 класс

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,
- процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Планируемые результаты изучения 7 класс

Ученик научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать
- выступать с презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Ученик научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями,
- пользоваться глобальной коммуникационной системой.
- оценивать возможные последствия изменений климата
- отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

9 класс

Ученик научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.