

Пояснительная записка к тематическому планированию по Окружающему миру

3 класс

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для третьего класса на 2017-2018 учебный год *составлена на основе* Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России").

1. Цель рабочей программы

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

2. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации содержания программы являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...».
4. Основная образовательная программа начального общего образования ТМК ОУ «Волочанская СОШ №15 имени Огдо Аксёновой» на 2017-2018 учебный год.
5. Авторская программа.

Выбор данной программы был обоснован тем, что программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», раздел 3, п.19.5.), программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Сборник рабочих программ для начальных классов. Москва, «Просвещение», 2011 г.).

Для реализации данной программы используется учебник А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013 г.;

А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013 г.;

Содержание учебного предмета

- Как устроен мир
- Эта удивительная природа
- Мы и наше здоровье
- Наша безопасность
- Чему учит экономика
- Путешествие по городам и странам

Как устроен мир: природа; человек; общество; мир глазами эколога; природа в опасности!

Эта удивительная природа: тела, вещества, частицы; разнообразие веществ; воздух и его охрана; вода; превращение и круговорот воды; берегите воду!; как разрушаются камни?; что такое почва?; разнообразие растений; солнце, растения и мы с вами; размножение и развитие растений; охрана растений; разнообразие животных; кто что ест?; невидимая сеть и невидимая пирамида; размножение и развитие животных; в царстве грибов; великий круговорот жизни;

Мы и наше здоровье: организм человека; органы чувств; надёжная защита организма; опора тела и движение; наше питание; дыхание и кровообращение; умей предупреждать болезни; здоровый образ жизни;

Наша безопасность: огонь, вода и газ; чтобы путь был счастливым; дорожные знаки; опасные места; о молниях, змеях, собаках и прочем; экологическая безопасность;

Чему учит экономика: для чего нужна экономика; три кита экономики; полезные ископаемые; растениеводство; животноводство; какая бывает промышленность?; что такое деньги?; государственный бюджет; семейный бюджет; экономика и экология;

Путешествие по городам и странам: золотое кольцо России; наши ближайшие соседи; на севере Европы; что такое Бенилюкс?; в центре Европы; путешествие по Франции и Великобритании; на юге Европы; по знаменитым местам мира;

Учебно-методический комплект:

1. Учебника для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир», Москва.: Просвещение, 2013

2.Рабочая тетрадь- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение.2013

3.Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. Плешаков А.А «От земли до неба»

4.Поурочные разработки: Плешаков А.А «Окружающий мир», 3 класс

Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе рассчитано на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, что составляет 68 часов в год. Экскурсий- 2. Практических работ -11

Задачи

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность	Домашнее задание
I четверть								
Как устроен мир (6 ч)								
1	01.09	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы	Стр. 4-9, задания 1,3стр.8.)
2	02	Человек. Ступеньки	Изучение	Учащиеся должны знать/ понимать	Наблюдения над процессами			Стр. 10-15, зад.1

		познания.	нового материала	чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	памяти.	Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	стр.15
3	08	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.		
4	09	Общество.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.			Стр. 16-21, стр.21 задание 1, 3, составить рассказ «Моя семья».
5	15	Мир глазами эколога.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.		Стр.22-26, зад.1,2 стр.26.
6	16	Природа в опасности. Охрана природы.	Комбинированный	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	Практическая работа № 1 «Моделирование влияния человека на природу»	Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана	Стр.27-32, ответы на вопросы.	

						природы. Заповедники и национальные парки.		
Эта удивительная природа(18 ч)								
7	22	Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.34-38,
8	23	Разнообразие веществ.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах.			Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43.
9	29	Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Опыт «Расширение воздуха»			Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух»
10	30	Вода и жизнь. Свойства воды.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении	Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загряз-	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда),		Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2.

				воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	ненной воды с помощью фильтра»	распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11	06	Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдо со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.		Стр.53-56, зад.1,стр. 56.
12	07	Берегите воду!	Комбинированный	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Стр.57-61, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!»
13	13	Как разрушаются камни! Что такое почва?	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: « <i>Состав почвы</i> ».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64. Стр.65-70,
14	14	Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную	Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к	Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2.

				классификацию растений. Подготавливать сообщения .		растениям. Ботаника – наука о растениях.		
1 5	20	Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	<i>Опыт</i> «Испарение воды листьями» <i>Практическая работа № 5</i> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных		Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79.
1 6	21	Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<i>Практическая работа № 6</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2,3
1 7	27	Охрана растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям		Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87.
18	28	Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки.	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви,	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры	Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95.

				Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания		моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью	
19	10.11	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	.способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.96-99, задание 1,2 стр.98.
20	11	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		Стр.100-104, задание 2 стр.104 (по группам)
21	17	Размножение и развитие животных.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	<i>Практическая работа № 8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.		Стр.105-111, стр. 111, зад.1,4(по группам)
22	18	Охрана животных.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила,	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.		Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116.

				которые должны выполнять люди.				
23	24	В царстве грибов.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		Стр.118 - 123, стр.122, зад. 1,3
24	25	Великий круговорот жизни.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ		Стр.124-126, задание2, стр.126.

Мы и наше здоровье (10 ч)

25	01.12	Организм человека.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее	Стр.128-131, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье.
----	-------	--------------------	---------------------------	---	--	---	---	--

26	02	Органы чувств.	Комбинированный	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	выполнить Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Стр.132-135, ответы на вопросы.
27	08	Надёжная защита организма.	Комбинированный	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)		Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже.
28	09	Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Рль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		Стр.140- 143, зад.1,2 стр.143.
29	15	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.		Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2
30	16	О дыхании, о движении крови	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и	Стр.148- 150, ответы на вопросы.	

						кровеносной системы Пульс и его частота.		
31	22	Умей предупреждать болезни	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	<i>Практическая работам 11</i> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания		Стр. 151-153, задание 1,2
32	23	Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.		Стр.154-157, ответы на вопросы
33	12.01	Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений		
34	13	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности.				
Наша безопасность (7 ч)								
35	19	Огонь, вода и газ.	Комбинированный	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода,		Стр.4-7, задания 1-4 стр.7.

			ванный	пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		утечке газа		
36	20	Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	<p>Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</p> <p>Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	Стр. 8-13, ответы на вопросы.
37	26	Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.		Стр.14-17, задания 1,2 стр.16.
38	27	Проект «Кто нас защищает»	Комбинированный	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.				
39	02.02	Опасные места.	Комбинированный	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		Стр.18-22, вопросы стр. 22.
40	03	Природа и	Комби-	Учащиеся должны		Опасности природного		Стр.23-28,

		наша безопасность.	нир- ванный	знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)		задание 1 стр.28, задание 2(индивидуально)
41	09	Экологическая безопасность.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34.
Чему учит экономика (12 ч)								
42	10	Для чего нужна экономика?	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!»
43	16	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.		Стр.40-47, описать «рождение» предмета по выбору
44	17	Полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы		Стр.48-52, задания 1,2,3(по группам)

			риала	человека.		добычи, охрана полезных ископаемых.	Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	стр.52.
45	24	Растениеводс тво.	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.		Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!».
46	02. 03	Животноводс тво.	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.				Стр.60-63, задания 1,2,3 стр.63.

47	03	Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!».
48	09	Проект « Экономика родного края»	Комбинированный	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы		Дополнительная литература
49	10	Что такое деньги?	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .		Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72.
50	16	Государственный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.		Стр.73-76, ответы на вопросы.

51	17	Семейный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80.
52-53	23-24	Экономика и экология.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85.
Путешествие по городам и странам (15 ч)								
54 55 56	06-07, 13. 04	Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте		Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при	Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99.
57	14	Проект «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея		

						подготовке сообщения на заданную тему	
58	20	Наши ближайшие соседи.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам).
59	21	На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119.
60	27	Что такое Бенилюкс?	Изучение нового материала	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126.
61	28	В центре Европы.	Изучение нового материала		Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к	Стр.127-133, задания 1,2,4 стр.133.
62-63	04, 05.	Путешествие по Франции и Великобритан	Изучение нового материала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	Франция и Великобритания, их местоположение на		Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143.

	05	ии.	материала	страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	
64	11	На юге Европы.	Изучение нового материала		Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	Стр.144-150, задания 3,4 стр.150.
65	12	По знаменитым местам мира.	Изучение нового материала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Стр.151-155.
66	18	Экскурсия (заочная) «Достопримечательности нашего города»		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	«Достопримечательности и нашего города Дудинка»	уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни	Заполнить таблицу
67	19	Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений	
68	25	Презентация проектов	Комбинированно-	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о			

	«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	ванный	Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, об экономике родного края, о путешественниках, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д			
--	---	--------	---	--	--	--