

**Таймырское муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Волочанская средняя школа № 15  
имени Огдо Аксёновой»**

**Утверждено**  
Директор \_\_\_\_\_ Д.Н.Теребихин..  
М. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По курсу «Уроки предков»  
**2 класс**

Данная программа, разработанная на основе учебно-методических комплексов Л.А. Ершовой, В.С. Момде для 1-4 классов школ ТДНМР.

Программу разработала:

- Поротова Г.С., учитель начальных классов  
ТМК ОУ «Волочанская СОШ № 15»

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
ТМК ОУ «Волочанская СШ № 15»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рук. МО \_\_\_\_\_ Поротова Г.С.

Согласовано

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УВР

ТМК ОУ «Волочанская СШ № 15»

\_\_\_\_\_ Лавка В.Г.

Программа рассмотрена на педагогическом совете

ТМК ОУ «Волочанская СШ № 15»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

Основой содержания предмета «Уроки предков» является национально-региональный компонент. Разработанный курс интегрирует этнокультурное содержание в школьное образование, помогает детям овладеть самобытной национальной культурой, духовностью своего народа, тонко чувствующего природу, краски, музыку, поэзию. Изучение учебного предмета «Уроки предков» на ступени начального общего образования предполагает знакомство младших школьников с произведениями писателей и поэтов Таймыра и направлено на достижение следующих целей:

- формирование любви к своему краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об УНТ народов Таймыра;
- воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов Таймыра;
- развитие нравственных чувств, уважение к творчеству народов, проживающих на территории Таймыра.

Учащиеся второго класса изучают основы образа жизни предков северных этносов: получают первые понятия о том, что такое Родина, Отечество, Отчизна, этническая родина, кто такие предки, в каких жилищах они жили, чем они занимались, как готовили детей к жизни, в какие игры играли.

В программу по учебному предмету включены:

произведения устного народного творчества (сказки и малые фольклорные жанры) коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Таймыра (эвенков, ненцев, долган, нганасан, энцев);

художественные произведения (рассказы и стихотворения о родине, природе, о детях, о труде, о взаимоотношениях людей, о приключениях).

Программа предполагает знакомство с биографиями и творчеством известных поэтов и писателей, прославившими и прославляющими своим творчеством Таймыр.

В результате изучения учебного предмета «Уроки предков» обучающиеся открывают для себя имена Огдо Аксеновой, Любви Ненянг, знакомятся с особенностями их творчества.

Логика и культура построения учебного материала соответствует основным дидактическим принципам: от простого к сложному, от общего к частному, от частного к общему. Данный курс построен с учётом современных подходов к использованию в работе с учащимися инновационных технологий. Изучение курса предполагает определённый набор методов и приёмов. Ведущим является беседа, так как возраст второклассника – 8 лет – предполагает, что они лучше усвоят нужную информацию с помощью определённых, подготовленных вопросов и заданий. Большое место среди методов и приёмов отводится игре, поэтому программой предусмотрены кроссворды, головоломки, ролевые, коммуникативные игры, элементы тестирования.

Приоритеты отданы ученику в его национально-культурной стихии как центральной фигуре учебно-воспитательного процесса. Это находит своё отражение в следующих параметрах:

- содержание текстового материала;
- характер заданий;
- постановка проблемных вопросов, которые актуальны и интересны для учащихся данного возраста;
- использование практических проектных заданий, позволяющих реализовать полученные знания в ходе учебной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Уроки предков» обучающийся должен:

- знать произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов Таймыра;
- знать игры народов Таймыра;
- знать имена известных писателей и поэтов Таймыра, основные факты их биографии, названия и основное содержание их произведений;
- уметь различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение;
- уметь пересказывать текст с использованием изобразительно-выразительных средств языка и диалектных слов;
- уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- уметь самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Таймыра на заданную тему;
- уметь работать с разными источниками информации (детскими периодическими изданиями, справочниками, словарями, энциклопедиями, в том числе на электронных носителях);

уметь высказывать (в устной и письменной форме) оценочные суждения о прочитанном произведении;

читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);

уметь играть в северные игры.

По учебному плану во 2 классе предусматривается 34 часа, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты** изучения курса «Уроки предков»

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание значимости произведений устного народного творчества коренных малочисленных народов Таймыра;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений устного народного творчества как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием Таймыра, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

- знание произведений устного народного творчества коренных малочисленных народов Таймыра;

- знание игр народов Таймыра;

- знание имен известных писателей и поэтов Таймыра, основные факты их биографии, названия и основное содержание их произведений;

- умение различать жанры произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение;

- уметь играть в северные игры;

- умение пересказывать текст с использованием изобразительно-выразительных средств языка и диалектных слов;

- умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- умение самостоятельно подбирать произведения устного народного творчества, а также художественные произведения писателей и поэтов Таймыра на заданную тему;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

К концу года дети должны:

- иметь представление о большой и малой Родине-России и Таймыре. Находить их на карте, глобусе. Называть столицу России Москву, столицу округа-Дудинку. Знать различие между поселком и городом, называть три-четыре поселка, например Диксон, Хатанга, Волочанка, Левинские пески.
- находить на карте реки Енисей, Дудинку, Хатангу; озера Таймыр, Хантайское, Лама, Знать, что на Таймыре находятся заповедники, в частности Большой Арктический.
- знать названия малых народностей, проживающих на Таймыре: долганы, нганасаны, ненцы, энцы, эвенки. Иметь представления об условиях их проживания и занятиях в тундре, об особенностях культуры, традициях;
- уметь отвечать на вопросы о животном мире, различать и называть растения, знать основные правила поведения в тундре, отличать времена года по особенностям сезонных явлений в Заполярье.
- знать технические термины (палитра, кисть, гуашь, акварель, линия горизонта);
- знать семь цветов радуги;
- знать игры народов Таймыра;
- уметь составлять несложные узоры, орнаменты.
- уметь вырезать округлые узоры по намеченной линии,
- уметь складывать лист бумаги (оригами),
- уметь лепить предметы из округлых и вытянутых форм.
- иметь представление о профессиях художника и резчика по кости, о художественных выставках, о национальных игрушках, орнаментах, о народных художниках, поэтах, писателях, таких как М. Турдагин, Б.Молчанов, Л.Ненянг, О.Аксенова.
- уметь играть в северные игры;
- уметь выразительно, искренне исполнять три-четыре песни;
- уметь узнавать знакомые произведения по фрагментам (запев, припев) и мелодии;
- уметь в танце выполнять движения, имитирующие повадки животных и птиц, выполнять шаг коллективного танца «Хейро»;
- уметь исполнять роли в инсценировках сказок народов Севера;
- уметь узнавать музыкальные инструменты и их звучание.

### **Основные требования к знаниям и умениям начальной школы**

Называть:

- имена известных писателей и поэтов Таймыра и их произведения;
- малые жанры разных народностей (народов)
- произведения разных авторов народностей Таймыра (по выбору учащихся)

Различать:

- отдельные произведения художников Таймыра (не менее 2-3 по выбору учащихся);
- малые формы фольклора разных народностей Красноярского края (нганасаны, долганы, ненцы, эвенки, энцы);
- легенды и мифы по мотивам народных преданий;
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление).

Приводить примеры:

- малых фольклорных форм разных народностей края (пословицы эвенков, поговорки народов Таймыра и др.)

Решать учебные и практические задачи:

- уметь высказывать оценочное суждение о прочитанном фольклорном произведении;
- пересказывать наизусть произведения таймырских авторов

Литература:

- 1) М.И. Попова «Уроки предков» уч. для 2 кл., СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2001;
  - 2) Момде В.С. «Уроки предков», рабочая тетрадь для 2 кл., СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2001;
  - 3) Момде В.С., Ершова Л.А. «Методическое руководство к учебному пособию «Уроки предков», СПб: филиал изд-ва «Просвещение».
-

## Тематическое планирование

№	Дата	Факт	Тема урока	Оборудование
1			Откуда появилась земля	РТ
2			На земле появились люди	РТ
3			Где жили наши предки	РТ
4			Кто жил на Таймыре	презентация
5			Чем занимались наши предки. Что они умели делать?	презентация
6			Два охотника	РТ
7			О. Аксёнова. В музее.	Школьный музей
8			О. Аксёнова. Малыш Бакычок	презентация
9			О. Аксёнова. Бакыт	презентация
10			Таймыр – твоя Родина	презентация
11			Что такое родина	ДЭКиМ
12			Почему смогли выжить в суровых условиях тундры наши предки	РТ
13			Жилище наших предков. Что такое чум?	ДЭКиМ
14			Долганский балок	презентация
15			Игры и игрушки	РТ
16			Во что играли твои далёкие предки	РТ
17			Дети разных народов играют в одни и те же игры	РТ
18			Что же отражали игры	РТ
19			Игры мальчиков северных народов	РТ
20			Долганские игры	Игры
21			Нганасанские игры	Игры
22			Устное народное творчество. Сказки	ДЭКиМ
23			Сказки о животных. Рыжая лиса и птица Канюк	РТ
24			Почему медведь зимой спит. Два оленя	РТ
25			Пословицы и поговорки о животных	РТ
26			Волшебные сказки. Как охотник поймал Харги	РТ
27			Чучанна	РТ
28			Бытовые сказки. Цена иголки	РТ
29			Старушка Таал	РТ
30			Как сын домой вернулся	РТ
31			Загадки	РТ
32			Долганские приметы	РТ
33			Нганасанские приметы	РТ
34			Обобщающий урок. Задание на лето	