

Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»

**«СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора по

УВР ТМК ОУ «Волочанская  
средняя школа № 15»

\_\_\_\_\_ В.Г. Лавка

«31» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор ТМК ОУ «Волочанская средняя  
школа №15»

\_\_\_\_\_ М.В.Зеленкина

«31» августа 2021 г.

Рабочая программа курса по русскому языку  
«Трудные вопросы пунктуации и орфографии»

**10 класс**

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Бархатова Елизавета Валерьевн

Волочанка, 2021 год

## Пояснительная записка

Актуальность разработки курса.

Элективный курс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации» актуален: изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.

Данный элективный курс способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования.

Причины введения курса.

Данный курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что способствует качественной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Проблемы, решаемые данной программой:

- совершенствование и развитие важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой;
- возможность обучающимися оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения;
- восполнение недостатков в орфографической грамотности и повышение ответственности обучающихся за конечный результат обучения.

Особенности программного материала.

Элективный курс «Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации» предназначен для обучающихся 10 классов, изучающих русский язык, как на профильном, так и на базовом уровне. Десятиклассникам он поможет разобраться в трудных орфографических написаниях и закрепить их на практике, лучше подготовиться к выпускным экзаменам.

Данный элективный курс может выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса; может развивать содержание одного из базисных курсов, например, раздела «Орфография», т.к. изучение трудных вопросов орфографии в школе осуществляется на минимальном уровне; может быть направлен на удовлетворение практических интересов отдельных школьников.

Программа элективного курса может быть использована:

- в общеобразовательных школах (ведение данного курса может осуществляться при выделении 1 часа из школьного компонента учебного плана);
- в образовательных учреждениях с углублённым изучением русского языка;
- как школьный компонент учебного плана в виде предмета по выбору.

Содержание элективного курса разработано с учётом государственного стандарта общего образования по предметной области «Русский язык», касающейся изучения сущности разных типов трудных орфограмм.

Целевая установка.

Цель курса: выполнить качественную подготовку сдачи ЕГЭ по русскому языку:

сформировать речевую компетенцию и орфографическую грамотность обучающихся, способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач**:

1. Обучающие – расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее.
2. Развивающие – развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
3. Воспитывающие – воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
4. Практические – овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Структура программы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- Введение – включает себя ознакомление учащихся с целями и задачами элективного курса «Трудные вопросы орфографии», кругом вопросов и тем, с которыми учащимся предстоит работать на уроках.
- Первый раздел – «Общие вопросы письма и правописания» – знакомит учащихся с историей возникновения правил орфографии, на чём они строятся и возможностями графики.
- Второй раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики» – раскрывает особенности слогового принципа русской графики, вытекающие отсюда орфографические вопросы; отступления от слогового принципа русской графики. Касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного принципа). Употребление буквы ё.

Третий раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова» – даёт возможность узнать о принципах орфографии, лежащих в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного; об отымённых, отглагольных моделях. Употребление и правописание букв о – ё

### **Содержание элективного курса**

*Вводное занятие.*

Цели и задачи курса «Трудные вопросы орфографии». Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики.*

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и *ц*; вопрос о выборе букв *е/о*. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв *е,и,э* после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы ё.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу.*

Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфолого-графические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв *е(ё)* и *о* после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух *н*; отымённые и отглагольные модели; употребление и правописание частиц *не* и *ни*: Риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений. Смысловое и формальное сходства и различия риторического вопроса и придаточного предложения усилительно-обобщённого значения. Синтаксически осложнённые типы риторических вопросов с частицей *не* в простом предложении, осложнённом причастным оборотом; в сложном предложении с придаточным определительным, изъяснительным, придаточным времени, условия, цели. Названия-заголовки. Неполное цитирование. Придаточные предложения, употреблённые без главного. Разрыв главного и придаточного. Придаточные как вводные замечания в скобках.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.*

Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

*Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием.*

Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание *не*. Разграничение приставки *-не* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с формами на *-мый*. Общая постановка вопроса: правописание *не* с краткими прилагательными; правописание *не* с прилагательными, имеющими пояснительные слова; правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с *ни*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

*Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).*

*Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи (производных предлогов, союзов, частиц). Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей не. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.*

### Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	Кол-во часов на р/р	Кол-во часов на к/р, тесты
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	1		
2	Простое предложение. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей	1		
3	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
4	Тире в простом предложении	1		
5	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
6	Вводные предложения	1		
7	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	2		
8	Уточняющие члены предложений	1		
9	Прямая речь. Цитата	1		
10	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум)	1		
11	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (практическая работа)	1		
12	Употребление буквы е (ё) и о после шипящих для обозначения ударного (о) (семинар)	2		
13	Правописание Н-НН	2		
14	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ	2		
15	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв	2		
16	Употребление Ъ, Ь. Употребление Ь после шипящих в разных частях речи	1		
17	Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ	2		
18	Правописание не- с отглагольными прилагательными на -мый»	2		
19	Слитное и дефисное написание сложных	1		
20	прилагательных			
21	Освоение заимствованных слов русской языковой системой	2		
22	Правописание производных предлогов, союзов, частиц	2		
23	Буквы е и э в иноязычных словах. Гласные ю, я, о, и после ц	1		
24	«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё	1		
25	Трудные вопросы орфографии (презентация ШС трудных орфограмм)	1		

26	Итоговое тестирование	1		
27	ИТОГО	34		

### Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения курса учащийся должен:

Знать:

- теорию возникновения правил орфографии;
- особенности слогового принципа русской графики и вытекающие отсюда орфографические вопросы;
- отступления от слогового принципа русской графики (касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного) принципа);
- принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного;
- особенности употребления строчных и прописных букв;
- общие принципы слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- алгоритмы написания трудных орфограмм.

Уметь:

- соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи;
- выполнять орфографический разбор слова;
- применять орфографические словари и справочники по правописанию при решении орфографических задач;
- самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения;
- использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

### Перечень учебно-методической литературы

Для учащихся:

1. Букчина, Б. З. Терминология и культура речи / Б. З. Букчина, Л. П. Калакуцкая. – М.: Наука, 1981.
2. Букчина, Б. З. Член-корр. или член-корр?. // О современной русской орфографии / Б. З. Букчина. – М.: Наука, 1964.
3. З.Былинский, К.К. Нерешённые вопросы русского правописания / К. И. Былинский, А. Н. Жилин. – М.: Наука, 1974.
4. Власенков, А. И. Пособие по русскому языку для самостоятельной работы учащихся / А. И. Власенков. – М.: Просвещение, 1978.
5. Единый государственный экзамен: Русский язык: контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 3. -М.: Вентана-Граф, 2007.
6. Розенталь, Д. Э. Вопросы русского правописания / Д. Э. Розенталь. – М.: Издательство Московского университета, 1970.
7. Розенталь, Д. Э. Прописная или строчная: опыт словаря-справочника / Д. Э. Розенталь. – М.: Русский язык, 1986.
8. Текущее, А. В. Грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся / А. В. Текучев, Б. Т. Панов. – М.: Просвещение, 1976.
9. Шанский, К.М. В мире слов / Н. М. Шанский. — М.: Просвещение, 1971.
10. Шуббе, Я. И. Орфография собственных имён / Я. И. Шубов.-М., 1965.

## Для учителя:

1. *Аванесов, Р. И.* Заметки по теории орфографии / Р. И. Аванесов. -М.: Наука, 1978.
2. *Алгазина, К. К.* Методика обучения непроверяемым написаниям / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1977. – № 3.
3. *Алгазина, Н. К.* О развитии орфографической зоркости /Н; Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1981. – № 3.
4. *Алгазина, К. К.* Обучение учащихся 9-10 классов самостоятельной работе по совершенствованию орфографических навыков / Н. Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1980. – № 4.
5. *Антохина, В. А.* К вопросу о формулировках орфографических правил / В. А. Антохина // Русский язык в школе. — 1980. -№1.
6. *Баранов, Л. А.* Слитное и раздельное написание *не* с относительными прилагательными / Л. А. Баранов // Русский язык в школе. – 1981.-№ 6.
7. *Блинов, Г. К.* Практические и лабораторные занятия по методике русского языка / Г. И. Блинов, Б. Т. Панов. – М.:Просвещение, 1986.
8. *Божко, Н. М.* Русский язык.10-11 классы. Трудные вопросы орфографии. Конспекты занятий, практический материал / Н. М. Божко. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. *Букчина, Б. З.* Исследования русской терминологии / Б. З. Букчина. – М.: Наука, 1971.
10. *Букчина, Б. З.* Правила русской орфографии и пунктуации (1956) и орфографическая практика / Б. З. Букчина. – М.: Изд-во АН СССР. Отделение лит. и яз., 1974. – Вып. 1.
11. *Беляева В.Н.* № 102-490-488.
12. *Гужва, Ф. К.* Современный русский литературный язык / Ф. К. Гужва. – Киев, 1973.
13. *Иванов, В. В.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе / В. В. Иванов, З. А. Потиха.-М. : Просвещение, 1985.
14. *Иванова, В. Ф.* Судьба буквы ё / В. Ф. Иванова //Русский язык в школе. – 1988. – № 2.
15. *Иванова, В. Ф.* Трудные вопросы орфографии / В. Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 1982.
16. *Лебедев, К. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку / Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 2000.
17. *Ромашина, К. Ф.* Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / Н. Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. *Гупчаиш* язык: газ. -2001. -№ 47; 2002. -№ 1, 24.
19. *Хлебникова, А. В.* Сборник текстов для закрепления навыков правописания / А. В. Хлебникова, Е. Ф. Плотникова. – М.: Просвещение, 1978.

## Интернет-ресурсы

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал: Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. [WWW.scool.edu.ru](http://WWW.scool.edu.ru)
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. *Беляева В.Н.* № 102-490-488
7. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
8. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
9. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН

10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.
11. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
12. [http://www.orededu.ru/index.php?option=com\\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orededu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
13. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
14. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
15. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
16. <http://www.openclass.ru/>



### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименования разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	4.09		
2.	Простое предложение. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей	11.09		
3.	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них.	18.09		
4	Тире в простом предложении	25.09		
5	Вводные слова и вставные конструкции.	02.10		
6	Вводные предложения	9.10		
7	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	16.10		
8	Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи	23.10		
9	Уточняющие члены предложений	06.11		
10	Прямая речь. Цитата	13.11		
11	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум)	20.11		
12	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (практическая работа)	27.11		
13	Употребление буквы е (ё) и о после шипящих для обозначения ударного (о) (семинар)	4.12		
14	Употребление буквы е (ё) и о после шипящих для обозначения ударного (о) (практикум)	11.12		
15	Правописание Н-НН (семинар)	18.12		
16	Правописание Н-НН (практический курс)	25.12		
17	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (практический семинар)			
18	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (работа по карточкам)			
19	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв (семинар)			
20	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв (практикум)			

21	Употребление Ъ, Ь.Употребление Ь после шипящих в разных частях речи			
22	Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ (семинар)			
23	Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ (практический семинар)			
24	Правописание не- с отглагольными прилагательными на-мый» (семинар)			
25	Правописание не - с отглагольными прилагательными на -мый» (практикум)			
26	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных (практикум)			
27	Освоение заимствованных слов русской языковой системой (семинар)			
28	Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата)			
29	Правописание производных предлогов, союзов, частиц(семинар)			
30	Правописание производных предлогов, союзов, частиц(практикум)			
31	Буквы е и э в иноязычных словах. Гласные ю, я, о, и после ц			
32	«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё (лекция)			
33	Трудные вопросы орфографии (презентация ШС трудных орфограмм)			
34	Итоговое тестирование			

**Лист изменений и дополнений, внесённых в рабочую программу:**

№	Тема урока	Кол. часов	Элементы дополнительного образования	Д/З	План. дата	Факт. дата