

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ТМКОУ Волочанская
средняя школа №15»
 М.В. Зеленкина
«01» сентября 2021 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования Таймырского муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волочанская средняя школа №15 имени Огдо Аксёновой»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении ФГОС НОО»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности ТМК ОУ «Волочанская средняя школа № 15» и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» (ст.2 п. 29 Закона);
- **внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО)** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности ее составляющих;
- **внешняя система оценки качества образования** – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;
- **ФКГОС**- федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
- **ФГОС НОО**- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- **ФГОС ООО** - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- **ФГОС СОО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **Объекты** – учебные и внеучебные достижения обучающихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы; образовательные программы и условия их реализации; образовательный процесс.

- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации (в части контроля образовательных достижений учащихся).
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а так же информирование потребителей образовательных услуг о степени соответствия.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

- 2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- 2.2. Задачами построения ВСОКО являются:
 - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых ООП;
 - выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
 - использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

3. Порядок организации ВСОКО

- 3.1. Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:
 - качества содержания (приложение 1);
 - качества условий (приложение 2);
 - качества результатов (приложение 3-6).
- 3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
 - 3.2.1. Информационно-диагностический
 - сбор информации по параметрам оценки;
 - структурирование баз данных.
 - 3.2.2. Аналитический
 - обработка полученных данных;
 - анализ полученных данных;
 - сопоставление результатов с нормативными показателями;
 - установление причин отклонения
 - 3.2.3. Итогово-прогностический
 - подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
 - разработка стратегии (плана) коррекционно-развивающей работы по проблемным параметрам оценки;
 - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета.
- 3.3. Для проведения ВСОКО назначаются и утверждаются приказом директора школы ответственные лица. В данный состав могут входить:
 - заместитель руководителя;
 - руководители методических объединений;
 - педагоги;
 - специалисты;
 - члены Управляющего совета школы.
- 3.4. Для обеспечения функционирования ВСОКО создаются три экспертные группы:
 - группа оценки содержания образовательного процесса;
 - группа оценки условий, обеспечивающих образовательный процесс;
 - группа оценки образовательных результатов.Каждая экспертная группа получает информацию о качестве работы школы по соответствующему направлению за отчетный период. Участники экспертной группы проводят

анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта оценки, характер изменений показателей, сопоставление с нормативными показателями, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

3.4.1. Администрация школы:

- формируют концептуальные подходы к ВСОКО;
- обеспечивают реализацию процедур ВСОКО;
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с ВСОКО;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализируют результаты ВСОКО на уровне школы;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО (публичный доклад, материалы самоанализа);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.4.2. Руководители ШМО:

- участвуют в разработке показателей ВСОКО;
- проводят оценочные мероприятия;
- анализируют результаты ВСОКО;
- ведут учет результатов ВСОКО;
- вырабатывают рекомендации по устранению выявленных отклонений от нормативных показателей;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания (в рамках «педагогического мониторинга»);
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества обучения и воспитания («педагогического мониторинга»), используемых педагогами;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагога.

3.4.3. Классный руководитель:

- проводит контроль достижений каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет исходную информацию в экспертные группы.

3.4.4. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам (результаты рефлексии, тестирования, контрольных срезов);
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в экспертные группы.

3.4.5. Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов.

3.4.6. По результатам школьной оценки качества образования принимаются управленческие решения.

3.4.7. Итоги школьной оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов, административных работников школы к достижению высоких результатов.

4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется в форме:

- информирования администрации и педагогических работников школы;
- публикации на официальном сайте школы публичного доклада и материалов самообследования;
- выступлений на родительских собраниях.

**Таблица 1. Структура оценки условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметры оценки	Единица измерения	Фактич. показатель на старте	Контроль .показатель	Методы	Отвественный
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.: первая высшая	Чел/%			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет свыше 30 лет	Чел/%			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Чел/%			экспертиза	Зам.дир. поУВР

	хозяйственных работников					
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			экспертиза	Зам.дир. поУВР
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			экспертиза	Зам.дир. поУВР
Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.				директор
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральным или региональным требованиям)	Ед./%			экспертиза	Директор завуч
	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч. с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Нет			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	• медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы);	Да			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да			экспертиза	Зам.дир. по УВР
• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да			экспертиза	Зам.дир. по УВР	

	<ul style="list-style-type: none"> контролируемой распечаткой бумажных материалов. 	Да			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			экспертиза	директор
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м			экспертиза	директор
	Соответствие содержания сайта требованиям ст.29Федерального закона №273-ФЗ	Соответствует			экспертиза	директор
Учебно-методическое	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Обеспеченность педагогов сборниками рабочих программ по учебным предметам (не позднее 2011г)	Ед.			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Обеспеченность обучающихся учебниками	100%			экспертиза	Зам.дир. по УВР
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует			экспертиза	Зам.дир. по УВР

Таблица 2. Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Кол-во
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: начального общего образования	Чел.
	основного общего образования	Чел.
	среднего общего образования	Чел.
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	очная	наличие / Кол.чел.
	очно-заочная	Наличие / Кол.чел.
	заочная	Наличие / Кол.чел.
	индивидуальный учебный план	Наличие / Кол.чел.
	надомное обучение	Наличие / Кол.чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Наличие / Кол.чел.
	с применением дистанционных образовательных технологий	Наличие / Кол.чел.
	с применением электронного обучения	Наличие / Кол.чел.
1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана .	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется/ не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/ не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/ не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да/нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/ не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется/ не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/ не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется/ не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется/ не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется/ не имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется/ не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	
	ФГОС начального общего образования	Соответствует/не соответствует
	ФГОС основного общего образования	Соответствует/ не

		соответствует
	ФГОС среднего (полного) общего образования	Имеется/ не имеется
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/ не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется/ не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется/ не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования) и учебного плана по уровням образования	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участникам образовательных отношений	Имеется/ не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется/ не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да/нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/ не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся (для начального общего образования)	Имеется/ не имеется
3.11	Наличие программы духовно-нравственного развития, социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется/ не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/ не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет

Таблица 3. Структура оценки результативности и эффективности деятельности педагогов

№	Показатели	Индикатор	Баллы	Кол-во/%
Уровень профессионального мастерства			40	
1.	Наличие высшего профессионального профильного образования	Наличие документа	5	
2.	Поощрения, награды, звания		5	
3.	Повышение квалификации		5	
4.	Инновационная и экспериментальная деятельность педагога	Внедрение полученных результатов, трансляция опыта	5	
5.	Аттестация	Повышение квалификационной категории	5	
6.	Участие в профессиональных конкурсах	Достигнутый результат	5	
7.	Распространение своего опыта (мастер-классы, открытые уроки, публикации и т.д.)	Факты трансляции опыта, публикаций	5	
8.	Внеклассная работа по предмету	Факты проведения мероприятий	5	
Научно-методическая, программно-методическая, информационная работа			50	
1.	Разработка образовательных (рабочих) программ) в соответствии с ФГОС и ООП	Наличие и использование программы	5	
2.	Разработка учебно-дидактических материалов (в т.ч. ЦОР)	Наличие и использование материалов, ЦОРов	5	
3.	Разработка и апробирование методик и приемов в организации образовательной деятельности обучающихся	Использование методик и приемов	5	
4.	Составление методических рекомендаций	Публичное представление, публикации	5	
5.	Разработка учебных, учебно-методических пособий		5	
6.	Участие в профессиональных сетевых сообществах	Факт участия	5	
7.	Выступление на педсовете, МО и т.д.		5	
8.	Наличие библиотеки, медиатеки, видеотеки, ЦОР		5	
9.	Наличие персонального сайта, ведение блогов	Факт наличия и участия	5	
10.	Развитие материальной, учебно-дидактической базы кабинета	Факты развития	5	
Организация деятельности субъектов образовательного процесса			40	
1.	Использование современных образовательных технологий		5	
2.	Соблюдение требований ФГОС к организации уроков	Посещение уроков	5	
3.	Соблюдение требований ФГОС к организации внеурочных мероприятий	Посещение внеклассных мероприятий	5	
4.	Использование ресурсов сети Интернет для организации деятельности субъектов образовательного процесса	Организовано сетевое взаимодействие участников образовательного процесса	5	
5.	Организация внутришкольных диагностических работ	Факты проведения, анализ результатов	5	
6.	Организация выполнения внешних диагностических работ, апробации	Факты участия, анализ результатов	5	
7.	Организация апробации диагностических процедур разных уровней		5	
8.	Организация участия в конкурсах различного уровня		5	
Качество и результативность деятельности			70	

1.	Результаты внутришкольных диагностических работ	Анализ динамики результатов знаний, обученности) (качество уровень)	5	
2.	Результаты внешних диагностических работ		10	
3.	Результаты промежуточной аттестации		5	
4.	Результаты итогов учебного года		5	
5.	Результаты итоговой аттестации выпускников	Анализ динамики результатов знаний, обученности) (качество уровень)	10	
6.	Выбор предмета для итоговой аттестации	Доля обучающихся, выбравших предмет для ГИА	5	
7.	Продолжение обучения по профилю преподаваемого предмета	Число обучающихся, поступивших в СУЗы и ВУЗы по профилю преподаваемого предмета	5	
8.	Победители олимпиад	Число победителей и призеров, динамика результатов	10	
9.	Победители интеллектуальных и творческих конкурсов, соревнований		5	
10.	Победители научно-практических конференций		10	
Соблюдение единых требований и личная дисциплина			20	
1.	Ведение учетно-отчетной документации (журналы, дневники, планы, отчеты)	Отсутствие замечаний, своевременная сдача планов и отчетов	5	
2.	Отсутствие дисциплинарных взысканий, отсутствие письменных жалоб со стороны родителей	Отсутствуют взыскания, жалобы	5	
3.	Реализация в полном объеме учебного плана и образовательной программы	Реализация 100%	5	
4.	Выполнение требований к содержанию учебного кабинета, соблюдение графика дежурства	Наличие паспорта кабинета, дежурство	5	

Таблица 4. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Показатель	Единица измерения
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ОГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл
6	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников	0 Чел./ 0%
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
12	Численность/ удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0 Чел./ 0%
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	0 Чел./ 0%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./ %
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	Чел./ %
	муниципального уровня	Чел./ %
	регионального уровня	Чел./ %
	федерального уровня	Чел./ %
	международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./ %
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./ %

Таблица 5. Содержание оценки метапредметных результатов освоения обучающимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности	Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация 	Колич-во учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель,	2*,4*,7,9
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Кол-во специальных занятий (психолого-педагогические тренинги, консультации) или самостоятельно освоенные проекты, обеспечивающие учащемуся опыт рефлексии собственного стиля	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение координировать информацию посредством: <ul style="list-style-type: none"> плана; тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера 	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог	4*,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию; представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская грамотность)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и проектные	Педагог-математик	4,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся -

		задачи)		задачи		индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Анализ текста	Педагог-филолог	4,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*,7,9,11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально
5	Опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности	Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме	Кол-во учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Защита проектов	Учителя предметники, комиссия	5-11 классы

*по решению администрации ОО

Таблица 6. Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	исполнитель	Период ичность оценки*
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Кол-во учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	тестирование	Социальный педагог	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Кол-во учащихся, своевременно ознакомленных с заключением о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Социальный педагог	Первый раз – по окончании 7-8 класса, второй раз – по окончании 9 класса
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю				
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций	Кол-во учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная идентичность, семья и др.	опрос	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Кол-во учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированн	Демонстрация	Стабильность	Статистичес	Классн	Ежегодн

	ость культуры здорового образа жизни	культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	посещения занятий физической культурой Сокращение количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	ский учет Отзыв классного руководите ля	ый руково дитель	о, в конце учебного года
5	Сформированн ость основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося	Опрос Статистиче ский учет	Учител ь биолог ии совмес тно с класн ым руково дители м	Ежегодн о, в конце учебного года

* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей (1).