

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	е раздела	Тема урока	Ко л- во час ов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты.		
						Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1	Предложение (синтаксис и пунктуация) (29 ч)	Предложения разные по цели высказывания. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	02.09	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	<b>Устанавливать</b> связь слов в предложении.  <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.  <b>Выделять</b> грамматическую основу предложения.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «другого», «народ», «национальность» и т.д.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2		Грамматическая основа предложения. Работа с текстом, озаглавливание текста	03	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<b>Сравнивать и различать</b> распространенные и нераспространенные предложения.	Ценить и принимать: «семья», «мир», «настоящий друг»	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства Определять круг своего незнания. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	04	Установление связи слов в предложении	<b>Различать</b> второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	Уважение к языку.		Корректировать работу. Искать дополнительную информацию Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
4		Обстоятельство – второстепенный член предложения	05	Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5		Второстепенные члены предложения. Определение – второстепенный член предложения	08	Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении	<b>Разбирать</b> предложение по членам предложения с использованием терминов:	Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить	Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих

							и исправлять ошибки	учебных и жизненных речевых ситуаций.
6		Определение – второстепенный член предложения. Работа с текстом	09	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/опросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
7		Второстепенные члены предложения. Дополнение	10	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Составлять</b> предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты <b>Работать</b> в паре: <b>обсуждать</b> смысл учебной задачи ( <b>вести</b> диалог) и <b>подготавливать</b> свой вариант выполнения задания, <b>оценивать</b> полученные результаты.		Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Использовать Искать Читать вслух при выполнении задания различные средства. дополнительную информацию. и про себя тексты учебников
8		Дополнение – второстепенный член предложения	11	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)		Освоение личностного смысла учения.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/опросительные предложения	Использовать при выполнении задания различные средства. Искать дополнительную информацию Читать вслух и про себя тексты учебников
9		Закрепление знаний учащихся. Главные и второстепенные члены предложения	12	Главные и второстепенные члены предложения	<b>Толковать</b> (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.	Освоение личностного смысла учения.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Использовать при выполнении задания различные средства. Искать дополнительную информацию Читать вслух и про себя тексты учебников
10		Однородные члены предложения. Однородные подлежащие Однородные сказуемые. Работа с текстом: редактирование текста	15	Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Подбирать</b> синонимы к данному слову.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
11		Разбор предложения по составу. Способы соединения в предложении однородных подлежащих и	16	Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,	<b>Наблюдать</b> ( <b>анализировать</b> ) и <b>устанавливать:</b> могут ли быть предложения, в	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Различать предложение, словосочетание, слово	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Выполняя различные роли в группе,

	однородных сказуемых		восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.			сотрудничать в совместном решении проблемы
12	Интонация произношения предложений с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	17	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи		Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию. Сотрудничать в совместном решении проблемы.
13	Знаки препинания между однородными подлежащими и однородными сказуемыми, соединенными союзами а, и, но или без союзов.	18	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Выделять существенную информацию из текстов разных видов Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
14	Знаки препинания между однородными подлежащими и однородными сказуемыми, соединенными союзами а, и, но или без союзов.	19	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	<b>Формулировать</b> по выводам результатам наблюдений использованием терминов: однородные подлежащие, однородные сказуемые.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
15	Утвердительные и отрицательные предложения	22	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16	Однородные дополнения.	23	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Сравнивать различать</b> распространенные предложения и нераспространенные предложения однородными подлежащими и однородными сказуемыми.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
17	Однородные обстоятельства.	24	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

							предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	
18		Закрепление изученного. Разбор по составу предложений с однородными главными (подлежащим и сказуемым) и однородными второстепенными (дополнениями и обстоятельствами) членами предложений.	25	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	<b>Составлять</b> предложения однородными подлежащими однородными сказуемыми, редактировать тексты.	с и	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Различать предложение, словосочетание, слово	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
19		Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.	26	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении			Мотивация к творческому труду, к работе на результат  Умение искать информацию при работе над словом	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Различать простые и сложные предложения	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
20		Простое предложение. Сложное предложение. Способы соединения простых предложений в составе сложного.	29	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении	<b>Составлять</b> предложения однородными подлежащими однородными сказуемыми, редактировать тексты	с и	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
21		Сложное предложение и простое предложение с однородными главными членами предложения.	30	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные	<b>Разбирать</b> по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Различать простые и сложные предложения	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
22		Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но	01. 10	члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи			Установка на безопасный, здоровый образ жизни		Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
				Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки	<b>Наблюдать,</b> соединяются однородные подлежащие и в	как и в	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков

			препинания в предложении	предложении (с помощью союзов <b>и, а, но</b> или без союзов).		тексты, находить и исправлять ошибки	Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности	
23	Знаки препинания в сложных предложениях	02	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью, нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией		Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
24	Контрольное списывание	03	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью		<b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью. <b>Анализировать</b> строение предложений с прямой речью ( <b>выделять</b> прямую речь и слова автора).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Возможность существования у людей различных точек зрения
25	Прямая речь и слова автора	06				Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
26	Интонационное оформление предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	07						
27	Обобщение знаний учащихся о правилах расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	08	Практическое овладение диалогической формой речи Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	<b>Выделять</b> в тексте предложения с прямой речью. <b>Анализировать</b> строение предложений с прямой речью ( <b>выделять</b> прямую речь и слова автора).	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
28	Диктант	09	правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью					
29	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	10	Особенности интонации предложений с обращением	<b>Наблюдать</b> за предложениями с прямой речью и <b>устанавливать</b>	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с	

		Особенности интонации предложений с обращением			место слов автора в предложениях с прямой речью.		средств устного общения	использованием учебной литературы Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
30		Систематизация знаний учащихся об обращении, прямой речи и способах их оформления на письме	13	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, орфоэпическими нормами и правильной интонацией		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
31	Части речи	Лексическое значение имени сущ. Имя существительное. Общие сведения об имени существительном	14	Изменение существительных по числам.		Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
32		Число и.с. Изменение имен существительных по числам	15	Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала				Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
33		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	16	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода	<b>Использовать</b> правило определения типа склонения имен существительных на практике. <b>Толковать (объяснять)</b> значение пословиц.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
34		Обучающее сочинение «Прогулка в осенний лес» (40 мин)	17	Отличие письменной речи от устной Изменение существительных по числам и падежам	<b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку. <b>Работать</b> в группе	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
35		Работа над ошибками	20		<b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста. <b>Составлять</b> текст по рисунку.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности:	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание

				<b>Работать в группе</b>	людьми труда			
36		Склонение и.с. изменение имен существительных по падежам	21	Изменение существительных по числам и падежам	<b>Устанавливать</b> связь значения пословицы и главной мысли текста.  <b>Составлять</b> текст по рисунку.  <b>Работать в группе</b>	Умение искать информацию при работе над словом	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение  Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
37		Склонение и.с. изменение имен существительных по падежам	21	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи.				
38		Определение падежа имен существительных. Управляющее слово	24	Изменение существительных по числам и падежам. Предлоги, их роль в речи.		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
39		Определение падежа имен существительных по управляющим словам и падежным вопросам	25	Изменение существительных по числам и падежам		Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		Определять грамматические признаки имен существительных  Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
40		Именительный и винительный падежи неодушевленных существительных м. и ср. рода	26	Изменение существительных по числам и падежам	<b>Определять</b> тип склонения и падеж существительных.  <b>Работать в паре: предлагать и обсуждать (строить монологические высказывания, вести диалог)</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности	
41		Контрольный диктант за I четверть (40 мин)	27	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами				
42		Анализ ошибок	28. 10	Изменение существительных по числам и падежам				
43		Обобщение изученного. Падежи имен существительных	07. 11	Изменение существительных по числам и падежам				

44		Обобщение по теме «Падежи имен существительных	08. 11	Изменение существительных по числам и падежам				
45		Типы склонения имен существительных. Первое склонение	09. 11	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных			Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы	
46		Второе склонение имен существительных	10	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных			Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	
47		Второе склонение имен существительных. Работа с текстом	11	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных				
48		Третье склонение имен существительных.	14	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	<b>Формулировать</b> обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями <b>(работать по таблице).</b>	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России		Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
49		Падежные окончания имен существительных третьего склонения	15	Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных				
50		Изложение	16	Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	<b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Выделять существенную информацию из текстов разных видов Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
51		Закрепление знаний учащихся	17	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме	<b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний	Развивать стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для

			существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам	существительных. <b>Толковать (объяснять)</b> значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или самостоятельно составленный текст (контекст).		тексты, находить и исправлять ошибки  Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
52	Контрольный диктант	18	окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам		Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
53	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го скл.	21	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	<b>Применять</b> полученные знания на практике: <b>устанавливать</b> управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; <b>определять</b> тип склонения и падеж существительных <b>выделять</b> в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; <b>производить</b> орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
54	Проверка правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями и по таблице падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	22	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием уч. литер. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения
55	Окончания имен существительных 1 и 3 скл. в Р.п., Д.п. и П.п. и сущ 2 скл. В П.п.	23	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин) Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,		Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Допускать возможность существования у людей различных точек зрения

56	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	24	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор) <b>выделять</b> в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой;	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда		Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Использовать речь для регуляции своего действия
57	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	25	Правописание имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.	<b>выбирать</b> проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; <b>выбирать</b> из предложения существительные с указанными грамматическими признаками;	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
58	Проверочная работа	28			Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Использовать речь для регуляции своего действия
59	В.п. сущ. Предлоги, с которыми сущ. в форме В.п.	29	Изменение имен существительных по падежам и числам. Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений				
60	Тв.п. сущ. Предлоги, с которыми сущ. в форме Тв.п.	30. 11					
61	Предлоги, которые могут употребляться с разными падежными формами. Определение падежа имен существительных по предлогу	01. 12	Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам	<b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
62	Изложение	02					
63	Систематизация знаний	05	Различение слова,	<b>Разбирать</b>	Мотивация к творческому труду, к работе на		Использовать речь для регуляции своего действия

	учащихся.		словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения	существительное как часть речи (морфологический разбор)	результат Развивать умения работать с информацией.	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
64	Работа с текстом	05	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	<b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		
65	Восстановление последовательности текста	08	Правописание безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
66	Подготовленный диктант	09	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
67	Контрольный диктант	10					
68	Работа над ошибками диктанта	11	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Строить</b> алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы
69	Общее представление об особенностях склонения имен существительных во множественном числе. Склонение имен существительных множественного	12	Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме	<b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволять воспитывать бережное к нему отношение	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые

		числа с твердой основой		существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	и мягкой основами в форме множественного числа ( <b>работать</b> по таблице).			средства для решения различных коммуникативных задач
70		Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой	15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Разбирать</b> существительное как часть речи (морфологический разбор)	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России	Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
71		Закрепление знаний учащихся о правописании окончаний имен существительных множественного числа	16	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Сравнивать</b> правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа ( <b>работать</b> по таблице).	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
72		Работа с разделом «Для любознательных»	17	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Установка на безопасный, здоровый образ жизни		Оценивать уместность использования слов в тексте
73		Итоговый диктант по теме «Имя существительное»	18	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>Использовать</b> на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
74		Работа над ошибками.	19					
75	<b>Имя</b>	Общие сведения об имени прилагат. Основные грамматические признаки им. Пр.	22		<b>Характеризовать</b> лексическое значение имен прилагательных.	Развивать умения работать с информацией.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование речевых средств Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
76		Род, число, падеж имен прилагательных	23	Изменение имен прилагательных по числам и по родам	<b>Характеризовать</b> особенности грамматических признаков имени	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число,	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы

				прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	падеж	
77	Словосочетание пр.+сущ. Связи слов в словосочетании	24	Согласование с именами существительными. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала			Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия
78	Контрольный диктант за II четверть (40 мин)	25	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Объяснять</b> термин родовые окончания имен прилагательных.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Уметь передавать содержание в сжатом, развернутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
79	Работа над ошибками	26	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.		Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
80	Сочинение	29	Отличие письменной речи от устной	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни		
81	Сходство и различие падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в форме ед. числа	12.01	Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	<b>Объяснять</b> термин родовые окончания имен прилагательных.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия  Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Задавать вопросы
82	Склонение прилагательных м. и ср. рода с основой на <i>г, к, х и ж, ш</i>	13	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в

83	Обобщение и конкретизация знаний о склонении имен прилагательных ед. числа мужского и среднего рода	14	прилагательного с основой на ц)	прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в словосоч.		Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
84	Контрольное изложение	15					
85	Работа над ошибками	16					
86	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода	19	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. Выделять существенную информацию из текстов разных видов
87	Орфографический разбор имени пр.	20	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным, <b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
88	И.п. и В.п. имён пр. м. и ср.рода	21					
89	Р.п. и В.п. имён пр. м. и ср.рода	22					
90 - 91	Обобщение знаний о правописании безударных падежных окончаний пр. м. и ср. рода	23-26					
92	Диктант	27					
93	Склонение имен прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одуш.	28	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания прилагательного с существительным,	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число,	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

		и неодуш. сущ.			<b>устанавливать</b> связь слов в этих словосочетаниях.	Умение искать информацию при работе над словом	падеж	несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
94		Особенности склонения прилаг. в ж.р. с твёрдой основой на <b>ж, ш</b> и с мягкой основой на <b>ч, щ</b>	29	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	<b>Толковать</b> (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
95		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме ж.р. единственного числа. Способы проверки	30	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)	<b>Толковать</b> (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
96		Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в м., ж.р. и ср. роде	02. 02					
97		Проверочная работа	03	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	<b>Употреблять</b> прилагательные, используемые в прямом переносном значениях, в разных контекстах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия Умение владеть диалогической речью. Задавать вопросы
98		Правописание безударных окончаний имен прилагательных в форме мн.ч.	04	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Употреблять</b> прилагательные, используемые в прямом переносном значениях, в разных контекстах.  <b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение  Умение искать информацию при работе над словом	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	Овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
99		Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилагательных в форме	05					Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

		мн.ч.			текста.			несущественных признаков Договариваться и приводить к общему реш. в совместной деятельности
10 0		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных и способы их проверки	06	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Оценивать уместность использования слов в тексте	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
10 1		Итоговый диктант по теме «Имя прилагательное»	09	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц)		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение искать информацию при работе над словом	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
10 2	Местоимение	Особенности личных местоимениях. Личное местоимение и и.с.	10	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
10 3		Личное местоимение как член предложения.	11	Личные местоимения, значение и употребление в речи	<b>Распространять</b> предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилаг.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
10 4		Особенности склонения личных местоимений. Склонение личных местоимений	12	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа		Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
10 5		Контрольное списывание	13					
10 6		Склонение личных местоимений множественного числа.	16	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа	<b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Склонять личные местоимения.	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
10 7		Особенности употребления личных место-	17	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги,		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Применять правила правописания Проверять	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Осуществлять анализ объектов с

		имений с предлогами		их роль в речи			собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
10 8		Уточнение представлений о местоимении как части речи	18	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи	<b>Выделять</b> в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.	Развивать стремление соблюдать моральные нормы.	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Использовать речь для регуляции своего действия
10 9		Различие в произношении и написании личных местоимений 3-го лица в Р.п. и Д.п. с предлогом и без него	19					
11 0	Глагол (42 ч)	Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	20	Глагол, значение и употребление в речи	<b>Различать</b> неопределенную форму глаголов на <b>-ться</b> и форму 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> , <b>объяснять</b> их правописание.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
11 1		Глаголы с приставками. НЕ с глаголами	24					
11 2		Неопределенная форма глагола	25	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b> .	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
11 3		Контрольное изложение	26	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы		Бережное отношению к материальным и духовным ценностям.	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции

				«что делать?» и «что сделать?».			наречия	своего действия
11 4		Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь	27	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»				
11 5		Систематизация знаний о неопределенной форме глагола	02. 03	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся</b> .	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
11 6		Систематизация знаний о неопределенной форме глагола	03	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»		Мотивация к творческому труду, к работе на результат		Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
11 7		Обучающее изложение	04	Отличие письменной речи от устной	<b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b> , используя на практике правила их правописания.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
11 8		Время глагола. Настоящее, прошедшее, будущее время	05	Изменение глаголов по временам				
12 0		Определение формы времени глагола. Изменение глаголов по временам	06	Изменение глаголов по временам				Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
12 1		Образование глаголов прошедшего времени	10	Изменение глаголов по временам	<b>Различать</b> глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на <b>-тся</b> и существительные на <b>-ца</b> , используя на практике правила их правописания	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
12 2		Сочинение по началу текста	11					
12 3		Образование глаголов прошедшего времени	12	Изменение глаголов по временам				

12 4		Контрольная работа	13					
12 5		Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	16	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
12 6		Определение спряжения глагола по неопределённой форме	17	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	<b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Умение искать информацию при работе над словом	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
12 7		Личные окончания глаголов. правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	18	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам				
12 8		Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов на практике	19					
12 9		Диктант	20					
13 0		Работа над ошибками	23					
13 1		Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лице ед. числа (-ишь, - ешь)	02. 04	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	<b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13 2		Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лице ед. числа (-ишь, - ешь)	03			Развивать стремление соблюдать моральные нормы.		Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы

13 3	Работа с текстом: составление текста на заданную тему («Письмо другу»)	06	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)	<b>Использовать</b> на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Адекватное использование речевых средств Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13 4	Обучающее изложение текста	07	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста		Бережное отношении к материальным и духовным ценностям.		Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
13 5	Правописание глаголов с частицей –ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица ед. И мн. лица (-тся, -ться)	08	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на -тся, -ться	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на – <b>ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на – <b>тся</b> .	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.		Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
13 6	Подготовленный диктант	09					
13 7	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	10	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Задавать вопросы
13 8	Контрольная работа	13	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной	Установка на безопасный, здоровый образ жизни		Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
13 9	Работа над ошибками	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	форме на – <b>ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на – <b>тся</b> .	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 0	Спряжение глаголов во мн. Числе. Правописание безударных личных окончаний глаголов во	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся	Развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции

		мн. числе			грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.			своего действия
14 1		Правописание личных окончаний глаголов (I и II спряжения ед. и мн. Числа.	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Использовать</b> на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на <b>-ться</b> и глаголов в форме 3-го лица единственного числа на <b>-тся.</b>	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Задавать вопросы
14 2		Различение и правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах и <b>-ца</b> в конце сущ.	17					
14 3		Грамматические признаки глаголов пр. вр. Образование глаголов прошедшего времени	20	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-шь)				
14 4		«Образование глаголов прошедшего времени»	21	Изменение глаголов по временам. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 5		Сочинение	22	Отличие письменной речи от устной		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Определять грамматические признаки глаголов —	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения. Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
14 6		Определение лица и числа глагола по его личному окончанию.	23	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
14 7		Закрепление изученного по теме «Глагол»	24	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)				

14 8	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	27	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
14 9	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	28	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.		Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
15 0	Изложение текста «Кормушка» (40 мин)	29	Отличие письменной речи от устной. Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Оценивать уместность использования слов в тексте	Умение владеть диалогической речью. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
15 1	Подготовленный диктант	30	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Разбирать</b> глагол как часть речи (морфологический разбор).	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
15 2	Проверим себя и оценим свои достижения	04					
15 3	Итоговый диктант с грамматическим заданием (40 мин)	05	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		Установка на безопасный, здоровый образ жизни		
15 4	Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	06	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения)	<b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Оценивать уместность использования слов в тексте	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
15 5	Сочинение. Словарные слова: одиннадцать, сверкать, завтра	07					

15 6	Наречие (5 ч)	Лексико-грамматические признаки наречия.	08	Значение наречий в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала	<b>Составлять</b> текст, определив его тему по последнему предложению. <b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят наречия.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
15 7		Наречие – неизменяемая часть речи. Роль наречия в предложении	11	Значение наречий в речи	<b>Выделять</b> в тексте и <b>записывать</b> словосочетания, в которые входят наречия.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Умение искать информацию при работе над словом	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать правильно суффиксы	Соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
15 8		Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	12	Значение наречий в речи	<b>Устанавливать</b> в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. <b>Объяснять</b> , какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Адекватное использование речевых средств Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
15 9		Обобщающий урок по теме «Наречие». Работа с разделом «Для Любознательных»	13	Значение наречий в речи		Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Адекватное использование речевых средств Устанавливать причинно – следственные связи Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16 0		Итоговый диктант за курс 4 класса	14	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<b>Устанавливать</b> в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. <b>Разбирать</b> наречия по состав	Бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их правильно	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
16 1		Анализ диктанта, работа над ошибками. Безударные гласные в окончаниях слов	15	Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря	Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16 2		II ов	Сочинение	18				

16 3	Работа над ошибками	19					
16 4	Изложение текста «Оляпка» (40 мин)	20	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений		Мотивация к творческому труду, к работе на результат	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16 5	Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных	21	Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных	<b>Использовать термины:</b> однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.	Выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
16 6	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	22	Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложения		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства	Языковой эксперимент «Проведи опыт» Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы
16 7	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	25	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей).  Составлять план текста; сочинять письма,	Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки	Создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Использовать речь для регуляции своего действия
16 8	Простые и сложные предложения	26	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Различение слова, словосочетания, предложения. Главные и второстепенные члены предложения	поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами	Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
16 9	Наши проекты	27					

17 0		Наши проекты	28					
---------	--	--------------	----	--	--	--	--	--