

**ТАЙМЫРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛОЧАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15
ИМЕНИ ОГДО АКСЕНОВОЙ»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»

Протокол № 4 от «25» апреля 2024 г.

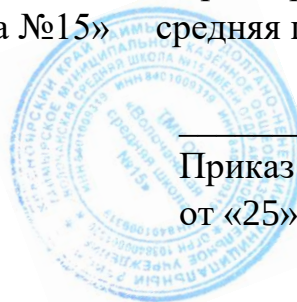
УТВЕРЖДАЮ

Директор ТМК ОУ «Волочанская
средняя школа №15»

 А.П. Сотникова

Приказ № 70-О

от «25» апреля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ШАШКИ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года (по 68 часов в год)

Разработчик программы:

Зеленкина Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

п.Волочанка

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные шашки» составлена с целью организации учебно-воспитательной деятельности в кружках физкультурно-спортивной направленности по профилю «шашки» с обучающимися ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15». Программа физкультурно-спортивной направленности способствует умению ориентироваться на плоскости; формированию навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию. Процесс обучения игре в шашки способствует развитию личности ребёнка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. No 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. No 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. No629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. No533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. No196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. No 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Локальные акты ТМК ОУ «Волочанская средняя школа №15»

Новизна и актуальность

Новизна данной программы состоит в том, что в процесс обучения уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны.

Актуальность программы. Программа «Занимательные шашки» актуальна, она пользуется большой популярностью в нашей стране. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота

комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Преподавание шашек поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми и молодежью. Программа доступна для обучения детей с ОВЗ. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. В ходе реализации программы возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. На основе программы может быть разработан индивидуальный маршрут обучающегося. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимаем персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями, уровнем готовности к освоению программы. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществлять коррекционную работу, ликвидировать пробелы знаний, умений и навыков, раскрыть таланты одаренного ребенка.

Адресат программы

Программа адресована детям 7 – 10 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Основная задача в работе с детьми этого возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Наполняемость групп – 12 человек. Система набора – добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Сроки реализации программы и режим занятий: 3 года обучения, общая недельная нагрузка составляет 2 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 1 академический час без перерыва. Один

академический час равен 45 минутам согласно возрастным особенностям обучающихся, требованиям нормативов СанПиН. Формы обучения. Обучение с учетом особенностей обучающихся может осуществляться в очной форме.

1. Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, обучение дошкольников принципам шашечной игры, воспитание у них интереса к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки.

2. Задачи:

Обучающие:

- научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
- обучать простым комбинациям, практике шашечной игры;
- обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шашках в процессе игры;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- вырабатывать у детей умения применять полученные знания на практике;
- обеспечивать успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения шашечной партии.

Развивающие:

- развить умственные способности: логического мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать образное и аналитическое мышление - умение производить расчеты на несколько ходов вперед;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать самостоятельность в решении логических задач.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- воспитывать уверенность в себе и в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Отличительные особенности программы

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к игре в шашки. От программ спортивных школ настоящая программа отличается тем, что ее содержание включает общие положения обучения игре в шашки, практические навыки, участие в соревнованиях. Содержание программы направлено на общее развитие детей, их интеллектуальных, творческих и других способностей, на решение проблемы внеурочной занятости детей, а не на подготовку только лишь спортсменов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Для обучения по программе принимаются все дети от 7 до 10 лет, желающие играть в шашки, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей. Группы формируются, исходя из возраста и уровня подготовленности обучающихся.

Срок реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения (начальный этап подготовки) – 68 часов;

2 год обучения (средний этап подготовки) – 68 часов;

3 год обучения (этап совершенствования) – 68 часов.

Формы и режим занятий

Формы обучения: на занятиях в кружке используются индивидуальная, индивидуально – групповая, групповая и фронтальная (работа по подгруппам).

Формы организации деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- физкультминутки;
- спарринг-тренировки;
- соревнования;
- просмотр познавательных видеосюжетов, фильмов, мультипликационных фильмов из жизни шашек и шашкистов.

Режим занятий: в группах I года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе 9-13 человек.

В группах II года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе 9-13 человек.

В группах III года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Количество обучающихся в группе 9-13 человек.

Возможно доукомплектование групп второго года обучения при условии успешного прохождения входного теста (теоретическая часть) и контрольной игры (практическая часть). Доукомплектование групп третьего года обучения не предполагается.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

По окончании изучения программы обучающиеся будут знать:

- историю шашек и творчество сильнейших современных шашистов мира;
- правила игры и методы подготовки к соревнованиям;
- дебютный репертуар;
- позиционные основы миттельшпиля и эндшпиля;
- простейшие и основные технические приемы;
- правила игры в шашки;
- комбинации шашечной игры;
- основы шашечного кодекса;
- различные ловушки в дебюте;
- понятие центра и связки;
- шашечную нотацию;
- тактику угрозы и окружения;
- общие принципы разыгрывания позиций;
- элементы комбинационной техники;
- способы выигрыша шашек.

По окончании изучения программы обучающиеся будут уметь:

- решать различные комбинации;
- ловить дамку противника, используя «Треугольник Петрова», «квадрат», «прямоугольник» и др.;
- производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умело использовать правило оппозиции;

- использовать отсталые и изолированные шашки;
- работать самостоятельно;
- проводить спарринг-тренировки и турниры, тренировочные турниры, товарищеские встречи и соревнования;
- работать с литературой;
- реализовывать лишнюю шашку в окончании;
- взаимодействовать в коллективе;
- адекватно воспринимать победы и поражения;
- играть партии с компьютером, используя шашечные программы.

По окончании 1 года обучения обучающиеся должны

знать:

- историю шашек и творчество сильнейших современных шашистов мира;
- правила игры;
- тактические приемы и комбинации;
- элементы техники расчета;
- простейшие и основные технические приемы;
- основы дебюта;

уметь:

- использовать ловушку для новичка;
- просчитывать ходы в партии;
- использовать жертву для прорыва на фланге;
- ловить дамку противника, используя «Треугольник Петрова».

По окончании 2-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умело использовать правило оппозиции;
- использовать отсталые и изолированные шашки;
- работать самостоятельно;
- комбинации шашечной игры;
- основы шашечного кодекса;
- различные ловушки в дебюте;

- понятие центра и связки;

уметь:

- решать различные комбинации;
- производить расчеты на несколько ходов вперед;
- умело использовать правило оппозиции;
- использовать отсталые и изолированные шашки;
- работать самостоятельно;
- проводить спарринг-тренировки и турниры, тренировочные турниры, товарищеские встречи и соревнования;
- работать с литературой;
- взаимодействовать в коллективе;
- адекватно воспринимать победы и поражения;
- играть партии с компьютером, используя шашечные программы.

По окончании 3-го года обучения обучающиеся должны

знать:

- шашечную нотацию;
- тактику угрозы и окружения;
- общие принципы разыгрывания позиций;
- элементы комбинационной техники;
- способы выигрыша шашек.

уметь:

- работать самостоятельно;
- проводить спарринг-тренировки и турниры, тренировочные турниры, товарищеские встречи и соревнования;
- работать с литературой;
- реализовывать лишнюю шашку в окончании;
- взаимодействовать в коллективе;
- адекватно воспринимать победы и поражения;
- играть партии с компьютером, используя шашечные программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения. Формы проведения данных видов аттестации:

- соревнования по шашкам (в процессе всего обучения);
- тестирование (в процессе всего обучения)
- сдача нормативов (в процессе всего обучения);

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в соревнованиях, турнирах, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг достижений обучающихся.
-

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.	Тестирование, квалификационные шашечные турниры в формате личных, командных соревнований

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- наблюдение за работой обучающихся;
- входное и тематическое тестирование;
- дидактическая настольная игра;
- результаты участия в соревнованиях (грамоты, дипломы, сертификаты и др);
- спарринг-тренировки;
- итоговые аттестации;
- протоколы соревнований и итоговых аттестаций;
- отзывы родителей и детей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Основы знаний.	1	-	1	Тест. Наблюдение
2.	Первые исследования теории шашек.	1	-	1	Тест. Наблюдение
3.	Связь теории и практики. Тактические приемы и комбинации.	1	4	5	Мониторинг
4.	Дебют. Создание теоретических основ дебюта и стратегии.	1	4	5	Мониторинг
5.	Тактика для начинающих. Миттельшпиль.	1	4	5	Мониторинг
6.	Простейшие технические приемы. Эндшпиль.	1	4	5	Мониторинг
7.	Основные технические приемы. Эндшпиль.	1	5	6	Мониторинг
8.	Отсталые шашки. Методы борьбы против них.	1	4	5	Мониторинг
9.	Понятие «прочной» позиции в миттельшпиле.	1	5	6	Мониторинг
10.	Определение связки. Элементы техники расчета.	1	5	6	Мониторинг
11.	Дебют в шашечной партии.	1	5	6	Мониторинг
12.	Игровая практика (шашечные турниры)	-	15	15	Мониторинг

13.	Итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование в декабре, мае
	Итого:	13 ч	55ч	68ч	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

первый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Основы знаний. (1ч)

Знакомство обучающихся с историей происхождения шашек и с шашечной страной. Правила техники безопасности. Системный ряд шашечной игры. Выделение stokлеточных шашек в качестве унифицированной системы. Первый чемпионат мира.

Раздел 2. Первые исследования теории шашек. (1ч)

Расположение доски. Расположение фигур в начальном положении. Правила первого хода. Правило хода шашки. Правило боя шашки. Дамка. Правило хода дамки. Правило боя дамки. Правила «турецкого удара». Правило «дотронулся - ходи». Различные виды шашек: русские и 100 - клеточные и др. Шашечная литература.

Раздел 3. Связь теории и практики. Тактические приемы и комбинации. (5ч)

Шашечная Нотация. Условные знаки и сокращения, используемые в шашечной литературе. Поля доски и их обозначения. Основные составляющие партии в игре. Позиционная и комбинационная игра, их взаимосвязь. Сочетания шашек в центре и построение колонн. Кол-определение. Простейшие элементы комбинационной техники.

Раздел 4. Дебют. (5ч)

Создание теоретических основ дебюта и стратегии. Творчество Г.Гогланда, А.Молимира, М.Фабра. Ловушка «удар новичка» на втором ходу. Размены в дебюте для борьбы за центр.

Раздел 5. Тактика для начинающих. Миттельшпиль. (5ч)

Центральные и бортовые шашки. Определении комбинации. Активные пункты в центре. Комбинации. Разбор различных «ударов» шашек. Решения позиций. Удары с полей a1, c1, e1, g1, b2, d2, f2, h2, h4, a5. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов в игре. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Выигрыш шашки путем занятия поля между двумя шашками противника. Выигрыш шашки серией нападений. Возможность выигрыша шашки на втором ходу из первоначального положения. Значение центральных полей доски. Понятие о

центре доски. Связывание шашек. Что такое «связкой». Связка как один из приемов позиционного преимущества. Схемы связок на флангах и в центре. Взаимная связка. Общее правило связывания шашек. Тренировочные и тематические турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций. Работа с дидактическим материалом. Составление и решение шашечных задач.

Раздел 6. Простейшие технические приемы. Эндшпиль. (5ч)

Четыре дамки против одной. Оппозиция, запираение, распутье, вилка - простейшие приемы. Оценка полей в эндшпиле: положение шашек в центре и более надежное на бортах. Борьба простых шашек. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Освоение способов «Четыре дамки против одной». Окончания в шашечной партии. Игровое качество дамки. Важность знания правила оппозиции, а также правила выигрыша и проигрыша одиноких шашек при движении навстречу друг другу, находящихся на одной или на соседних вертикалях. Обязательный расчет ходов в окончаниях. Размен и темп. Выгодная и невыгодная оппозиция. Правильное пользование разменом. Расчет при размене в позициях с небольшим количеством шашек и в замкнутых позициях. Размен в плане игры. Темп. Разбор и анализ позиций.

Раздел 7. Основные технические приемы. Эндшпиль. (6ч)

Основные приемы. Петля, отбрасывание. Вилка и цепочка. Распутье. Запираение. Три дамки против одной. «Треугольник Петрова» (демонстрация построения вариантов). Разбор позиций на шашечном демонстрационном столе. Тематические турниры. Анализ сыгранных партий. Комбинации в эндшпиле. Важность грамотного разыгрывания партии.

Раздел 8. Отсталые шашки. Методы борьбы против них. (5ч)

Использование слабости бортовых шашек, простейшие способы фиксации. Преимущество в центре. Кол. Рожон.

Раздел 9. Понятие «прочной» позиции в миттельшпиле. (6ч)

Значение ударных колонн. Понятие «решето», его недостаток, приводящий к появлению комбинационных угроз у противника. Равномерное распределение сил по флангам. Ослабление фланга и его атака. Жертва для прорыва на фланге. Значение успешной атаки в центре.

Раздел 10. Определение связки. Элементы техники расчета. (6ч)

Понятие «изолированные» шашки. Понятие «золотая» шашка. Недостатки позиций и атакующие элементы. Типовые комбинации (удар новичка, крюк, лестница).

Раздел 11. Дебют в шашечной партии. (6ч)

Выбор позиционного плана в дебюте. Системы в дебюте.

Раздел 12. Игровая практика (шашечные турниры). (15ч)

Практическое применение теоретических знаний. Условия проведения турниров. Тематические партии.

Раздел 13. Итоговое занятие. (2ч)

Проведение внутрикружковых соревнований. Мониторинг достижений обучающихся. Подведение итогов полугодия/года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Повторение базовых шашечных правил	1	-	1	Опрос, беседа
2.	Чемпионы мира	1	-	1	Опрос, беседа
3.	Главные принципы разыгрывания связок	1	3	4	Мониторинг
4.	Рогатка. Способы ее постановки	1	3	4	Мониторинг
5.	Клещи. Техника перехвата. Захват	1	3	4	Мониторинг
6.	Общие принципы разыгрывание коловых позиций	1	3	4	Мониторинг
7.	Элементы комбинационной техники. Точность расчета последствий комбинации.	1	3	4	Мониторинг
8.	Жертва. Определение жертвы.	1	3	4	Мониторинг
9.	Эндшпиль. Идея Манури.	1	3	4	Мониторинг
10.	Дебют. Рассматривание	1	3	4	Мониторинг

	систем				
11.	Принцип взаимодействия флангов и их гармоничного развития	1	3	4	Мониторинг
12.	Точечный центр и его слабость	1	3	4	Мониторинг
13.	Классические позиции. Определение классических позиций	1	3	4	Мониторинг
14.	Коловые позиции	1	3	4	Мониторинг
15.	Связки комбинации с позицией. Подготовка комбинации	1	3	4	Мониторинг
16.	Игровая практика (шашечные турниры)	-	12	12	Мониторинг
17.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование в декабре, мае
	Итого:	17ч		51ч	68ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

второй год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Повторение базовых шашечных правил. (1ч)

Повторение основного материала, а именно: правила техники безопасности; разветвление шашечной игры на ряд систем; выделение стоклеточных шашек в качестве унифицированной системы; миттельшпиль, эндшпиль, дебют.

Раздел 2. Чемпионы мира. (1ч)

Н.Гестем, П.Розенбург, их вклад в развитие шашечной теории. Упорядочение системы розыгрыша чемпионатов мира. Творчество М.Райхенбаха, Б.Шпрингера.

Раздел 3. Главные принципы разыгрывания связок. (4ч)

Связанная сторона стремится высвободиться с помощью разменов, а связавший препятствует этому, переносит деление на другой фланг, истощая его с помощью разменов. Наиболее часто встречающиеся связки. Связки на левом фланге. Связки на правом фланге.

Раздел 4. Рогатка. Способы ее постановки.(4ч)

Маневры. Стандартный прием для выхода из рогатки: размен две на две или три на три шашки. Техника использования рогатки.

Раздел 5. Клещи. Техника перехвата. Захват. (4ч)

Борьба против связки разменом. Неудачное положение шашки при клещах - использование этого противником. Техника перехвата активных пунктов в пятом ряду. Роль разменов в борьбе за центр. Захват пункта как логическое завершение атаки правым флангом.

Раздел 6. Общие принципы разыгрывания коловых позиций.(4ч)

Роль кола - сдерживание левого фланга противника и подготовка решающей атаки в центре. Количество нападений и защит. Значение поля для построения колонны и размена коловой шашки.

Раздел 7. Элементы комбинационной техники. Точность расчета последствий комбинации. (4ч)

Создание свободного темпа, проникновение в дамки со свободным темпом, создание ограничения для дамки противника. Типовые идеи: мостик, рикошет, удар каблуком, использование турецкого удара.

Раздел 8. Жертва. Определение жертвы. (4ч)

Жертва для прорыва и связки - простейшие примеры. Ситуации, в которых необходимы конкретный расчет и общая оценка позиции.

Раздел 9. Эндшпиль. Идея Манури. (4ч)

Перекрытие. Столбняк. Трамплин. Западня. Самоограничение. Отрезание по большой дороге.

Раздел 10. Дебют. Рассматривание систем. (4ч)

Система - первые 7-8 ходов. Система - первые 6-7 ходов, ловушки.

Раздел 11. Принцип взаимодействия флангов и их гармоничного развития. (4ч)

Простейшие выражения принципа взаимодействия флангов: оба фланга должны иметь возможность свободного, беспрепятственного развития.

Раздел 12. Точечный центр и его слабость. (4ч)

Роль ударных колонн для укрепления активных пунктов и атаки в центре.

Раздел 13. Классические позиции. Определение классических позиций. (4ч)

Роль темпов и разменов. Олимпик и королевский удар. Значение «золотой» пашки. Типовые комбинации: бомба, рикошет, удар Филипа.

Раздел 14. Коловые позиции. (4 ч)

Взаимодействие флангов, необходимость владения инициативой на левом фланге при владении полем. Открытый кол. Значение перехвата поля при пашке. Изоляция кола с помощью пашки.

Раздел 15. Связки комбинации с позицией. Подготовка комбинации. (4ч)

Полурогатка. Основная стратегическая идея: связка первого фланга противника и расшатывание с помощью разменов левого фланга. Типовые комбинации. Комбинации, характерные для определенных стратегических схем. Удар Манури. Удар Наполеона.

Разделы 16. Игровая практика (шашечные турниры). (12ч)

Практическое применение теоретических знаний. Условия проведения турниров. Тематические партии.

Разделы 17. Итоговое занятие. (2ч)

Проведение внутрикружковых соревнований. Мониторинг достижений обучающихся. Подведение итогов полугодия/года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

третий год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Повторение базовых шахматных правил.	1	-	1	Опрос, беседа
2.	Чемпионы мира.	1	-	1	Опрос, беседа
3.	Форсированная игра и расчет.	1	3	4	Мониторинг
4.	Атака левого фланга. Захват пространства.	1	3	4	Мониторинг

5.	Классические позиции.	1	3	4	Мониторинг
6.	Координация игры флангами.	1	3	4	Мониторинг
7.	Типовые комбинации и комбинационные идеи.	1	3	4	Мониторинг
8.	Связанный кол.	1	3	4	Мониторинг
9.	Техника расчета.	1	3	4	Мониторинг
10.	Эндшпиль. Принцип упрощения позиции.	1	3	4	Мониторинг
11.	Дебют. Основные идеи развития.	1	3	4	Мониторинг
12.	Игровая тренировочная практика (учебно-тренировочные партии).	-	14	14	Мониторинг
13.	Работа с компьютером и ИКТ. (Шашки в интернете)	1	8	9	Мониторинг
14.	Официальная игровая практика (квалификационные турниры, зачеты)	-	5	5	Мониторинг
15.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Итого:	13ч		55ч	68ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

третьего года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Повторение базовых шашечных правил. (1ч)

Беседа по ТБ, ПБ, БЖД, ПДД. Повторение пройденного материала. 100-клеточные шашки как унифицированная система. Дебют. Миттельшпиль, Эндшпиль.

Раздел 2. Чемпионы мира. (1ч)

Вклад Т.Сейбрандса и Х.Вирсмы в шашечную теорию.

Раздел 3. Форсированная игра и расчет. (4ч)

Расчет и игра на ограничения возможностей противника.

Раздел 4. Атака левого фланга. Захват пространства.(4ч)

Атака шашки с помощью параллельных шашек. Захват пространства новых активных пунктов как важнейший принцип атаки в центре. Значение расчетов для овладения центром.

Раздел 5. Классические позиции. (4ч)

Роль Олимпиака в атаке левого фланга и создание комбинационных угроз. Техника использования «отсталых» шашек. Использование пассивной бортовой шашки для комбинационных угроз. Перехват центра из классических позиций.

Раздел 6. Координация игры флангами. (4ч)

Кулак на левом фланге и вторжение на поле. Анализ преимущественных и проигрышных позиций. Контроль поля и его значение. Понятие «активная шашка».

Раздел 7. Типовые комбинации и комбинационные идеи. (4ч)

Типовые комбинации: удар Шпрингера, полумесяц, удар Рафаэля, удар хамелеон. Жертва Дюссо. Типовые комбинационные идеи: удар трап, нормандский удар, швейцарский удар.

Раздел 8. Кол. Связанный кол. (4ч)

Вторжение на поле при коле противника. Связка кола поля для его атаки. Способы атаки кола. Контроль над полем при атаке кола противника. Кол со связкой в центре.

Раздел 9. Техника расчета. (4ч)

Нападение на поле противника, подрыв слабых полей. Техника расчета в сочетании с общими оценками.

Раздел 10. Эндшпиль. Принцип упрощения позиции. (4ч)

Переплет. Запутывание. Отрезание по двойнику и по тройнику. Пять дамок против двух. Выгодные размены в эндшпилях с большим количеством дамок.

Раздел 11. Дебют. Основные идеи развития. (4ч)

Дебют Розенбурга. Дебют Дюмона.

Разделы 12. Игровая тренировочная практика (учебно-тренировочные партии). (14ч)

Игровая тренировочная практика предусматривает два этапа, и анализ шашечной партии. В конце подведение итогов по количеству ошибок, найденных в партиях.

Раздел 13. Работа с компьютером и ИКТ (Шашки в интернете). (9ч)

Знакомство и практическое применение компьютерных шашечных программ: Checkersland.com; Navigator; Aurorashaski.com; shashir.

Раздел 14. Официальная игровая практика (квалификационные турниры, зачеты). (5ч)

Практическое применение теоретических знаний. Условия проведения турниров. Тематические партии.

Раздел 15. Итоговое занятие. (2ч)

Проведение внутрикружковых соревнований. Мониторинг достижений обучающихся. Подведение итогов полугодия/года.

Календарно-тематическое планирование

Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточн
1	2024-2025	2 сентября	25 мая	34	68	68	45 минут	23-26 мая
2	2025-2026	1 сентября	26 мая	34	68	68	45 минут	23-26 ма
3	2026-2027	1 сентября	26 мая	34	68	68	45 минут	23-26 мая

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Работа на теоретических и практических занятиях с обучающимися основана на следующих принципах:

- доступность в обучении и воспитании (от простого к сложному);
- наглядность (демонстрационная доска (стол), дидактический материала);
- индивидуальный подход (учитывается характер, способность и интерес обучающихся);
- коллективность (индивидуальная, фронтальная, групповая работа);
- сотрудничество (благоприятные условия для самореализации личности);
- связь теории и практики (применение полученных теоретических знаний на практике).

Виды учебных занятий

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры;
- решение задач и комбинаций;
- дидактические игры, задания, упражнения;
- воспитательные и познавательные мероприятия, игры в шашки.

В теоретическую часть занятий входит: история происхождения шашек, приобщение к самой игре путем ознакомления с правилами игры, техническими приемами и принципами разыгрывания позиций. Особое внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шашечного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал.

В практическую часть включаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся и искореняются допущенные ошибки. Особое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся. Также в этой части предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Формы организации деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- физкультминутки;
- спарринг-тренировки;
- соревнования;
- просмотр познавательных видеосюжетов, фильмов, мультипликационных фильмов из жизни шашек и шашкистов.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Шашки дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Определение уровня сформированности личностных результатов

1. Теоретические знания:

- низкий уровень – воспитанник владеет меньше половины объема знаний, предусмотренных программой; не использует в употреблении специальную терминологию;
- средний уровень – воспитанник владеет больше половины объема знаний, предусмотренных программой; в употреблении сочетается использование бытовой и специальной терминологии;
- высокий уровень – усвоение практически полного объема знаний по программе, осознанное и содержательное использование специальной терминологии.

Форма: наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, соревнования, турниры.

2. Практическая подготовка:

2.1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой:

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков;
- средний уровень – обучающийся владеет более половины предусмотренных умений и навыков;
- высокий уровень – обучающийся владеет основными умениями и навыками, предусмотренными программой.

2.2. Уровень развития творческих способностей:

- низкий уровень - выполняет лишь простейшие практические задания.
- средний уровень - выполняет задания по образцу.
- высокий уровень - выполняет творческие задания с элементами творчества.

Форма: наблюдение, самостоятельная работа, соревнования, турниры.

3. Личностные результаты:

- высокий уровень - качество сформировано, проявляется систематически;
- средний уровень - качество не достаточно сформировано, проявляется редко;
- низкий уровень - качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Форма: наблюдение.

Критерии оценки определяются исходя из личностных результатов.

Учебно-методический комплекс:

- Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Детская литература, 1984. 274 с
- Куличихина А. И., История развития русских шашек. М.: Физкультура и спорт, 1982. 47 с.
- Миротин Б. А., Козлов И. П., Тактика в русских шашках М.: Физкультура и спорт, 1974. 142 с.
- Хацкевич. Г .И., 25 уроков шашечной игры. Минск: Полымя,1979. 264 с.
- Виндерман А. И., Герцензон Б. М., Шашки для всех. Пособие для начинающих. М: Физкультура и спорт, 1988. 129 с.
- Литвинович В. С., Негра Н. Н., Курс шашечных дебютов. М: Просвещение, 1987. 255 с.
- Володин В. А. и др., Энциклопедия для детей. Том 20. М.: Авангард, 2005. 624 с.
- Цукерник Э.Г. Аналогия шашечных комбинаций. Научно-популярная литература. М: Физкультура и спорт, 1987. 384 с.

- Волчек А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения. Мн.: Харвест ISBN, 2004. 288 с.

- Постнов Н.Б. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования. Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. М.: Просвещение, 2007 № 4. 97 с.

Наглядные средства обучения:

- Презентация «Шашки в картинках».
- Портреты шашистов.
- Обучающие видеоматериалы.
- Видеоролики шашечных партий чемпионов мира.
- Компьютерные обучающие шашечные программы.

Материально - техническое обеспечение программы

1. Наборы для игры в шашки (шашечная доска с набором шашек).
2. Игровые таблицы и карточки.
3. Настольная дидактическая игра.
4. Тематические карточки: дебютные комбинации, миттельшпиль, эндшпиль.
5. Ноутбук.
6. Программное обеспечение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин В. И., Начала в шашечной партии. Серия: Библиотечка начинающего шашкиста. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
2. Абациев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1976. 26 с.
3. Абациев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1980. 61 с.
4. Агафонов В. П., Курс дебютов: Международные шашки. М.: Физкультура и спорт, 1988. 480 с.
5. Адамович В. К., Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. Рига: Авотс, 1982. 110 с.
6. Акимов Р.Ф., Вилочка. Якутск, 1998. 47 с.
7. Арустамов Ю.А., Шашечный дебют .Игра Филиппова. Методическое пособие. Баку: Республиканский шахматно-шашечный клуб, 1974. 196 с.
8. Бодров И. М., Высоцкий В.М., Центральная партия. Методическое пособие по русским шашкам. М: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 44 с.
9. Белянин Г. П., Задача в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1969. 88 с.
10. Вигман В., Швандерс Ю., Игра Бодянского. Лекторий. Рига: Федерация шашек Латвийской ССР, 1975. 58 с.
11. Виндерман А. И., Комбинации в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1966. 64 с.
12. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 1 том. М.: Восток-издат, 2004. 875 с.
13. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 2 том. М.: Восток-издат, 2005. 875 с.
14. Высоцкий В. ,М. Горин А. П., Дебютная энциклопедия 3 том. М.: Восток-издат, 2006. 875 с.
15. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 4 том. М.: ГРАФПРЕСС, 2007. 304 с.
16. Высоцкий В. М., Цинман Д. Л., Дебютная энциклопедия 5 том. М.: Russian CHESS House, 2014. 304 с.
17. Высоцкий В. М., Косяк Саргина. Методическое пособие по русским шашкам. М.: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 36 с.
18. Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Просвещение, 1982. 239 с.

19. Дунаевский А. И., Окончания в шашечной партии. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
20. Литвинович В. С., Перченко И. Г., Школа позиционной игры. М.: Физкультура и спорт, 1984. 190 с.
21. Миротин Б. А., Козлов И. П., Тактические основы шашечной игры. М.: Физкультура и спорт, 1974. 141 с.
22. Невар Н., Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер: 2016г. 208 с.
23. Погрибной В. К., Шашки: сборник комбинаций. изд.4-е, испр., Ростов н/д: Феникс, 2011. 160 с.
24. Сидлин А. М., Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований. М.: Физкультура и спорт, 1965. 48 с.

Литература, рекомендованная для педагогов

1. Агафонов В. П., Курс дебютов: Международные шашки. М.: Физкультура и спорт, 1988. 480 с.
2. Адамович В. К., Шашки: Индивидуальный дебютный репертуар. Рига: Авотс, 1982. 110 с.
3. Арустамов Ю.А., Шашечный дебют .Игра Филиппова. Методическое пособие. Баку: Республиканский шахматно-шашечный клуб, 1974. 196 с.
4. Бодров И. М., Высоцкий В.М., Центральная партия. Методическое пособие по русским шашкам. М: Просвещение, 1999. 44 с.
5. Белянин Г. П., Задача в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1969. 88 с.
6. Виндерман А. И., Комбинации в русских шашках. М.: Физкультура и спорт, 1966. 64 с.
7. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 1 том. М.: Восток-издат, 2004. 875 с.
8. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 2 том. М.: Восток-издат, 2005. 875 с.
9. Высоцкий В. ,М. Горин А. П., Дебютная энциклопедия 3 том. М.: Восток-издат, 2006. 875 с.
10. Высоцкий В. М., Горин А. П., Дебютная энциклопедия 4 том. М.: ГРАФПРЕСС, 2007. 304 с.
11. Высоцкий В. М., Цинман Д. Л., Дебютная энциклопедия 5 том. М.: Russian CHESS House, 2014. 304 с.

12. Высоцкий В. М., Косяк Саргина. Методическое пособие по русским шашкам. М.: Центральный Московский шашечный клуб, 1999. 36 с.
13. Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Просвещение, 1982. 239 с.
14. Дунаевский А. И., Окончания в шашечной партии. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
15. Сидлин А. М., Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований. М.: Физкультура и спорт, 1965. 48 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Абаулин В. И., Начала в шашечной партии. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72с.
2. Белоусов В. Н., Шашечный всеобуч в школе. Челябинск: ГлавУНО Челяб. обл., 1998. 235 с.
3. Вигман В. Я., Радость творчества. М.: Физкультура и спорт, 1987. 162 с.
4. Володин В. А. и др., Энциклопедия для детей. Том 20. М.: Авангард, 2005. 624с.
5. Герцензон Б., Напреенков А., Шашки - это интересно. СПб.: Литера, 1992. 254с.
6. Городецкий В. Б., Книга о шашках. М.: Детская литература, 1984. 274 с.
7. Герцензон Б. М. и др., О шашках - с шуткой и всерьез. Ростов-на-Дону: Ростовское книжное издательство, 2010. 178 с.
8. Жариков В. Л., Шашки детям. СПб.: Детская литература, 2011. 137 с.
9. Жариков В. Л., Воспитание детей-сирот посредством влияния интеллектуальных игр. Методическое пособие. СПб.: Детская литература, 2004. 19 с.
10. Петрова Л. В., Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. Серия: Библиотечка любознательного шашиста. СПб: Сичкарь, 2003. 46 с.

Список рекомендованных Интернет-ресурсов

1. Официальные периодические издания: электронный путеводитель/ интернет-журн. «Шашки». / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.shashkivsem.ru/zhurnaly-shashki-iz-lichnogo-arxiva>

Список компьютерных игровых программ

1. Checkersland.com.
2. Navigator.